

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamualaikum....

Selamat pagi, apa kabar anak-anak dan bapak/ibu/kakak? Semoga kita semua senantiasa dalam keadaan sehat. Bapak/ibu/kakak yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah. Pembelajaran kita masih dilaksanakan secara daring, jadi mohon bimbingan bapak/ibu/kakak untuk terus mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran daring di rumah.

Bapa/ibu/kakak jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus covid-19 . terima kasih

SKENARIO PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN PAKEM 02
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1	Membuat beberapa pertanyaan menggunakan kata tanya yang berbeda (C6)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	Mempresentasikan teks nonfiksi dalam bahasa sendiri (C6)

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami karya seni rupa daerah	3.3.1	Membuat daftar properti tari dan fungsinya (C6)
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah	4.3.1	Mempraktikkan beberapa gerakan Tari Merak DENGAN IRINGAN ALAT MUSIK RITMIS DAN PROPERTI TARIAN YANG SESUAI (C3)

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Menganalisis akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan (C4)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat skenario perubahan yang terjadi dalam ekosistem (C6)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu **membuat** beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
2. Dengan mengamati teks bacaan yang disajikan, siswa dapat **mempresentasikan** teks nonfiksi dalam bahasa sendiri
3. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu **menganalisis** akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
4. Dengan memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu **menuliskan** pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.

5. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu **membuat** daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
6. Dengan mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya, siswa mampu **mempraktikkan** beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perubahan dalam jaring-jaring makanan
2. Tarian Merak dan Properti yang digunakan
3. Teks

D. PENDEKATAN, METODE DAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik TPACK*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : *Discovery Learning*

E. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/ Alat :

Video tentang Pembelajaran Tema 5 SubTema 2 Pembelajaran 5

- Tarian Merak
- Ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada didalamnya
- Hubungan simbiosis antar makhluk

Bahan

1. Alat dan bahan membuat pamflet
2. Laptop
3. LCD
4. *Smartphone*
5. Alat tulis

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan sekitar

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dalam WA GROUP ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Keseimbangan Ekosistem</i>". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dipilih secara acak untuk membacakan teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). Mandiri ▪ Sebelum melanjutkan ke paragraf berikutnya, stimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dapat kamu jelaskan dari gambar berikut? - Apa yang sebenarnya terjadi dalam rantai makanan tersebut? - Coba jelaskan fungsi dari tiap-tiap makhluk hidup dalam rantai makanan tersebut. - Melihat dari jenis tanaman dan hewan yang hidup di dalamnya, diekosistem manakah mereka tinggal? ▪ Siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok. Collaboration ▪ Setiap kelompok diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> - Mencari pokok pikiran dari tiap-tiap paragraf. - Membuat pertanyaan berdasarkan pokok pikiran. - Melengkapi tabel yang ada. ▪ Setelah setiap kelompok selesai melengkapi tabel mereka, siswa diminta tetap bersama kelompoknya untuk melakukan kegiatan selanjutnya. ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati video tentang perubahan ekosistem https://youtu.be/DaTUet809OY <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati perubahan-perubahan yang ada di lingkungan mereka dan diskusikan bersama anggota kelompok lain. Collaboration - Membandingkan perubahan di kelas dengan perubahan yang terjadi di sebuah ekosistem. Critical Thinking and Problem Solving - Mencatat semua perubahan yang terjadi. - Membuat skenario perubahan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. - Mencatat perubahan yang akan mungkin terjadi pada jaringan-jaringan makanan di ekosistem tersebut. Creativity and Innovation 	<p>180 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Merancang sebuah diagram perubahan ▪ Guru memimpin diskusi untuk memberikan kesempatan siswa bertanya tentang hasil presentasi kelompok. Collaboration ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan hal-hal baru yang dipelajarinya dari hasil presentasi kelompok. Literasi ▪ Guru mengarahkan siswa untuk memikirkan tentang pengalaman dan pengamatan mereka terhadap sekeliling mereka. Siswa diminta menuliskannya dalam tuisan yang terdiri atas tiga paragraf: <ul style="list-style-type: none"> - Paragraf pertama tentang perubahan yang mungkin terjadi padaperistiwa yang diceritakan. - Paragraf kedua menjelaskan tentang akibat kegiatan dari hasil pengamatan atau pengalaman siswa terhadap komponen dalam ekosistem tersebut. - Paragraf ketiga menjelaskan tentang dampak kegiatan terhadap keadaan jaring-jaring makanan di dalam ekosistem tersebut. ▪ Siswa diminta untuk menulis menggunakan kosakata baru dan ejaan Bahasa Indonesia yang benar. Creativity and Innovation ▪ Secara acak, siswa dipilih untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan secara bergantian. Literasi ▪ Setelah selesai membaca guru memimpin sesi diskusi mengenai teks bacaan dengan beberapa pertanyaan guna menstimulasi minat siswa dalam berdiskusi: <ul style="list-style-type: none"> - Coba kamu deskripsikan baju para penari tarian merak. - Mengapa baju para penari berwarna warni? - Seberapa pentingkah properti bagi seorang penari? - Properti apa saja yang digunakan oleh para penari Tari Merak tersebut? ▪ Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang beranggota 3-5 orang. Gotong Royong ▪ Guru meminta siswa mengamati video tari Merak pada youtube https://youtu.be/WHgoiQR4vgk ▪ Tiap-tiap kelompok diminta untuk mempelajari dan mencoba gerakan Tari Merak. ▪ Siswa dalam kelompok melatih beberapa gerakan pada Tari Merak dengan iringan musik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Gotong Royong via voicenote ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) via WA ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)<i>Religius</i> 	

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian pengetahuan lewat quizz dan google form.

Penilaian keterampilan :

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang simbiosis.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, penulisan kalimat juga tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi, dan mudah dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti.	Siswa menggunakan kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, berantakan, sehingga sulit untuk dimengerti.

Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang simbiosis	Keterampilan dalam mengolah informasi	Jumlah	Nilai

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (KD 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Jumlah	Nilai

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menari	Siswa amat terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa cukup terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat kurang terampil dalam menarikan dan mengkreasikan tarian dengan gerakan-gerakan yang sesuai.	Siswa terlihat tidak menguasai tarian yang dimaksud.
Keterampilan memainkan alat musik ritmis.	Siswa terlihat sangat terampil dan mengerti ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat cukup terampil dan memainkan alat musik sebagian besar dengan ketukan yang sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat kurang terampil dan sebagian besar ketukan masih belum sesuai dengan gerakan-gerakan tarian.	Siswa terlihat tidak terampil dan salah dalam memainkan alat musik ritmis berdasarkan ketukan.
<p>Sikap Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Daftar Nilai

No	Nama	Keterampilan menari	Keterampilan memainkan alat musik ritmis	Jumlah	Nilai

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum memahami materi ekosistem, simbiosis, dan menulis teks nonfiksi akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa membuat karya *Essay* tentang teks nonfiksi.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Pakem,

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

SUYITNO, S.Pd

NIP. 19620408 198608 1 002

SANDRA HASTIYANI, S.Pd

NIP. -