

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Nagrak 02
Kelas/Semester	: 4 (Empat) / 1 (Satu)
Tema	: 5 (Pahlawanku)
Sub Tema	: 3 (Sikap Kepahlawanan)
Pembelajaran ke	: 2 (Dua)
Hari, tanggal	: Senin, 23 November 2020
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Matematika

- 3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret
- 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret

C. Indikator

PPKn

- 3.1.9 Menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila
- 4.1.9 Memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu
- 4.2.3 Menyanyikan syair lagu Hari Merdeka sesuai dengan panjang pendek nada dan tempo yang tepat

Matematika

- 3.10.7 Mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar dengan tepat
- 4.10.7 Menunjukkan sudut sehadap dan bertolak belakang dari perpotongan garis sejajar dengan tepat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.
4. Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Merdeka” sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.
5. Setelah bereksplorasi , siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar dengan tepat
6. Melalui peragaan, siswa mampu menunjukkan sudut sehadap dan bertolak belakang dari perpotongan garis sejajar dengan tepat

E. Materi

1. Sikap kepahlawanan.
2. Panjang pendek nada pada lagu ”Indonesia Merdeka”.
3. Sudut sehadap dan sudut bertolak belakang

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Peralatan/gambar/video yang relevan (internet)
 - Link Youtube instrumen Lagu Indonesia Raya
<https://youtu.be/uyyLot4PLXM?list=RDuyyLot4PLXM>
 - Link Youtube contoh sikap pengamalan pancasila
<https://youtu.be/gnHu0l4DtUE?t=27>
 - Link syair Lagu Hari Merdeka
https://drive.google.com/file/d/1fP0NBEy5RHTMGoALlgEY4aKuENEc_myv/view?usp=sharing
 - Link Lagu
<https://youtu.be/BgmatAXeCb0>
- LKPD
- Infokus
- Tali Rapia

G. Metode Pembelajaran

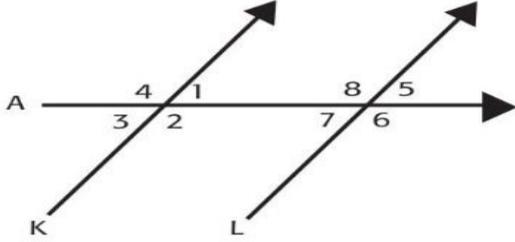
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mebiasakan diri menjaga kesehatan dengan mengutamakan protokol kesehatan 3M. 4. Menyanyikan Lagu Nasional Indonesia Raya dengan iringan instrumen Lagu yang diputar melalui infokus. <ul style="list-style-type: none"> ✓ LINK Youtube Instrumen Lagu Indonesia Raya https://youtu.be/uyyLot4PLXM?list=RDuyyLot4PLXM ✓ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>. 5. Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya tentang sejarah kepahawan Pattimura dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepahlawanan apa yang dimiliki Pattimura ? • Apakah sikap Pattimura mencerminkan sila Pancasila ? 6. Guru menjelaskan Tujuan Pembelajaran dan materi yang akan dipelajari 	15 menit
Inti	<p>A. Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran, guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa LINK LKPD 2. Siswa mengidentifikasi sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan dalam bentuk peta pikiran dalam LKPD. (tugas 1) 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
	<div data-bbox="609 228 1274 792" style="text-align: center;"> <p>LKPD (Tugas 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menampilkan bahan tayang tentang contoh-contoh pengamalan pancasila melalui media Youtube ✓ LINK Youtube pengamalan pancasila https://youtu.be/gnHu0I4DtUE?t=27 <p>3. Siswa mencocokkan sikap-sikap kepahlawanan pada peta pikiran dengan nilai-nilai yang mencerminkan pengamalan Sila Pancasila. Siswa mengisi LKPD (tugas 2).</p> <table border="1" data-bbox="584 1150 1299 1430" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4CAF50; color: white;"> <th>Sikap</th> <th>Sila Pancasila</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">LKPD (Tugas 2)</p> <p>4. Siswa secara mandiri mempersentasikan hasil kelas kepada temannya, siswa yang lain memberikan tanggapan</p> <p>B. Berdiskusi</p> <p>1. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil. Siswa mendiskusikan gambar dan pertanyaan yang ada di buku siswa/LKPD mengenai sikap-sikap kepahlawanan yang sesuai dengan pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <div data-bbox="630 1800 1299 2325" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; background-color: #FFD700;">  <p>Menyumbang untuk korban bencana alam</p> <p>Alasan</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; background-color: #9999FF;">  <p>Kerja bakti</p> <p>Alasan</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; background-color: #FF9999;">  <p>Minta maaf kepada teman</p> <p>Alasan</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">LKPD (Tugas 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 3. Guru berperan sebagai fasilitator memberikan kesempatan kelompok lain untuk memberikan tanggapan dan memberikan penguatan. </div>	Sikap	Sila Pancasila											
Sikap	Sila Pancasila													

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>✓ Guru melanjutkan pembelajaran dengan memberikan penguatan atas jawaban singkat. kemudian bercerita tentang pentingnya berperilaku sesuai dengan Pancasila dan menghargai para pahlawan yang berjuang merebut kemerdekaan Republik Indonesia sehingga kita menjadi yang merdeka dan meminta siswa mengamati syair lagu Hari Merdeka yang ditayangkan.</p> <p>✓ Link Syair Hari Merdeka https://drive.google.com/file/d/1fP0NBEy5RHTMGoALLgEY4aKuENEc_myrr/view?usp=sharing</p> <p style="text-align: center;">HARI MERDEKA By: H.S Mutahar</p> <p>Tujuh belas Agustus tahun Empat Lima 5 5 5 3 3 3 3 2 3 4 3 2 5 Itulah hari kemerdekaan kita 5 5 5 5 5 5 4 5 6 4 3 Hari merdeka Nusa dan Bangsa 1 1 1 6 6 4 5 6 5 3 Hari lahirnya bangsa Indonesia 5 5 5 1 1 1 1 3 3 2 1 2 Merdeka 5 4 2 <i>By: Notangkapanika.blogspot.com</i> Sekali merdeka tetap merdeka 3 3 3 3 2 3 4 2 1 1 Selama hayat masih di kandung badan 5 6 1 3 3 3 3 2 3 4 2 1 Kita tetap setia tetap setia 5 6 7 1 5 2 5 3 2 4 Mempertahankan Indonesia 3 5 1 5 4 3 1 4 3 2 Kita tetap setia tetap setia 5 6 7 1 5 2 5 3 2 4 Membela negara kita 3 5 1 5 4 3 2 1</p> <p>C. Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi nada tinggi dan rendah pada lagu kemudian menyanyikan syair lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada yang sesuai. Guru memberikan aba-aba dengan ketukan. Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu “Hari Merdeka” Awalnya guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi. Guru menanyakan tempo mana yang tepat untuk lagu ini dengan mencoba beberapa tempo. ✓ Guru menayangkan lagu Hari Merdeka media Youtube Link Lagu https://youtu.be/BgmatAXeCb0 Siswa bernyanyi kembali secara bersama-sama dengan tepukan sesuai ketukan. Siswa menyanyikan lagu secara berkelompok, kelompok lain siswa lain memberikan penilaian. ✓ Guru memberikan apresiasi siswa dalam menyanyikan lagu. Mengubungkan materi selanjutnya dengan memberikan penjelasan setiap tanggal 17 belas Agustus kita memperingati hari kemerdekaan dengan melakukan upacara dengan barisan yang sejajar dan rapi. ✓ Pada pertemuan sebelumnya kita sudah belajar tentang garis yang berpotongan akan membentuk sudut. Hari ini kita akan membahas perpotongan garis sejajar. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>D. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar dua buah garis sejajar berpotongan <p>Amati gambar berikut.</p>  <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi banyak sudut dan menuliskan nama sudut dalam LKPD (Tugas 4) Guru menginformasikan bahwa siswa akan mempraktikkan perpotongan garis-garis sejajar. <p>E. Praktik</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memotivasi siswa membaca instruksi yang ada dalam LKPD dengan teliti dan akan bereksplorasi tentang sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis-garis sejajar. Siswa memandu siswa mempraktikkan kegiatan dengan tali. Setelah bereksplorasi, siswa menuliskan hasil eksplorasinya tentang pasangan sudut sehadap dan bertolak belakang secara mandiri dalam LKPD (tugas 5) Siswa menuliskan kesimpulan tentang pengertian sudut sehadap dan sudut bertolak belakang LKPD (tugas 6) Siswa berlatih menjawab soal Siswa mengerjakan alat evaluasi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perenungan tentang materi yang mereka terima Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran Memberikan informasi tentang materi selanjutnya Mengucapkan Hamdallah secara bersama-sama sebagai perwujudan rasa syukur setelah melalui rangkaian pembelajaran Menutup kegiatan dengan Salam dan do'a, 	15 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn : Memberikan contoh aplikasi sila ke 5

Kriteria	ya	tidak
Menuliskan 4 sikap kepahlawanan.		
Mencocokkan sikap tersebut dengan nilai-nilai pancasila dengan benar.		

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2. SBdP : Menyanyikan notasi lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap badan	Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekek dan wajah tegak. Percaya diri sudah terlihat.	Saat bernyanyi memperlihatkan sikap badan berikut: bahu tegak namun rileks, kaki tidak ditekek dan wajah tegak.	Satu sikap badan saat bernyanyi tidak diperlihatkan.	Dua sikap badan saat bernyanyi belum diperlihatkan.
Pernafasan	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian bawah mengembang.	Menunjukkan 3 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan 2 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan 1 kegiatan dari keseluruhan kegiatan.
Artikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan dari kata yang diucapkan.	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian besar lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian lagu dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

3. Matematika

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: Mengidentifikasi sudut yang dihasilkan Mengidentifikasi sudut sehadap Mengidentifikasi sudut bertolak belakang	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan dua dari tiga hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan satu sampai dua dari tiga yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sudut, garis, menyatakan sudut yang berpasangan	Memenuhi dua dari tiga kriteria yang diharapkan	Memenuhi satu dari tiga kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$

4. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

- Penilaian sikap (pantang menyerah dan bekerja sama).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Pantang menyerah					
2	Bekerja sama					

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum bisa menyanyikan syair lagu Hari Merdeka sesuai dengan panjang pendek nada dan tempo yang tepat dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa dapat menyanyikan syair lagu Hari Merdeka sesuai dengan panjang pendek nada dan tempo yang tepat.

Refleksi Guru

Sukaraja, November 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 4,

Hj. Purwatiningsih, S.Pd
NIP. 196107161981092001

Hasan Utama, S.Pd.SD
NUPTK 064760661200032

RPP KELAS 4

SDN NAGRAK 02
HASAN UTAMA



BAHAN AJAR

TEMA 5
(PAHLAWANKU)

SUBTEMA 3
SIKAP
KEPAHLAWANAN

PEMBELAJARAN 2

KOMPETENSI INTI

- | | |
|------|---|
| KI 1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik dan tetangga, serta cinta tanah air. |
| KI 3 | Memahami pengetahuan faktual, konseptual, Prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. |
| KI 4 | Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. |

KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
PPKn	3.1 Memahami makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Menuliskan sikap kepahlawanan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar
	4.1 Menjelaskan makna Hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Memberikan pendapat terhadap tindakan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.
SBdP	3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar
	4.2 Menampilkan tempo lambat, Sedang dan cepat melalui lagu	4.2.1 Menyanyikan lagu "Hari Merdeka" sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar
MATEMATIKA	3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	3.10.7 Mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar dengan tepat
	4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	4.10.7 Menunjukkan sudut sehadap dan bertolak belakang dari perpotongan garis sejajar dengan tepat

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.
4. Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Merdeka" sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar dengan tepat
6. Melalui peragaan, siswa mampu menunjukkan sudut sehadap dan bertolak belakang dari perpotongan garis sejajar dengan tepat

MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn
Sikap kepahlawanan.
2. SBdP
Panjang pendek nada pada lagu "Indonesia Merdeka".
3. MATEMATIKA
Sudut sehadap dan sudut bertolak belakang



1. identifikasi sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan dalam bentuk peta pikiran



2. cocokkan sikap-sikap kepahlawanan pada peta pikiran dengan nilai-nilai yang mencerminkan pengamalan Sila Pancasila

Sikap	Sila Pancasila

3. Diskusikan dengan teman kelompokmu. Apakah gambar berikut sesuai dengan sikap-sikap kepahlawanan dan sesuai dengan pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari



Menyumbang untuk korban bencana alam

Alasan



Kerja bakti

Alasan



Minta maaf kepada teman

Alasan

4. Iidentifikasi nada tinggi dan rendah pada lagu kemudian menyanyikan syair lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada yang sesuai

HARI MERDEKA

By: H.S Mutahar

Tujuh belas Agustus tahun Empat Lima

5̣ 5̣ 5̣ 3 3 3 3 2 3 4 3 2̣ 5̣

Itulah hari kemerdekaan kita

5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 5̣ 4 5 6 4 3

Hari merdeka Nusa dan Bangsa

1 1 1 6 6 4 5 6 5 3

Hari lahirnya bangsa Indonesia

5̣ 5̣ 5̣ 1 1 1 1 3 3 2 1 2

Merdeka

5 4 2 *By: Notangkapanika.blogspot.com*

Sekali merdeka tetap merdeka

3 3 3 3 2 3 4 2 1 1

Selama hayat masih di kandung badan

5 6 1 3 3 3 3 2 3 4 2 1

Kita tetap setia tetap setia

5̣ 6̣ 7̣ 1 5̣ 2 5̣ 3 2 4

Mempertahankan Indonesia

3 5 1 5 4 3 1 4 3 2

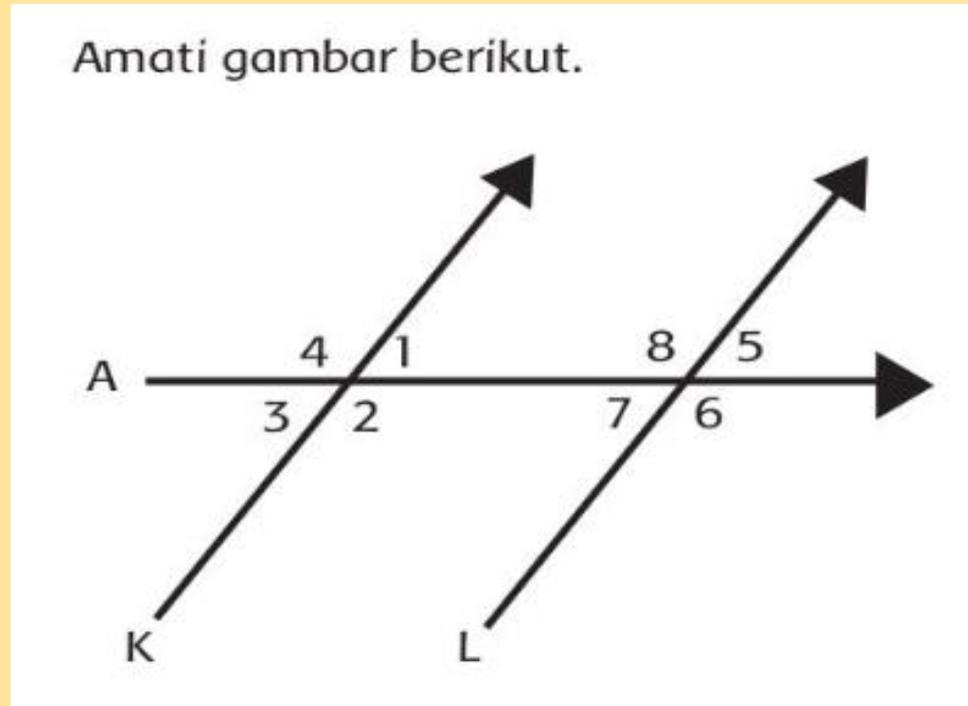
Kita tetap setia tetap setia

5̣ 6̣ 7̣ 1 5̣ 2 5̣ 3 2 4

Membela negara kita

3 5 1 5 4 3 2 1

5. Amati gambar berikut, identifikasi banyak sudut dan tuliskan nama sudut

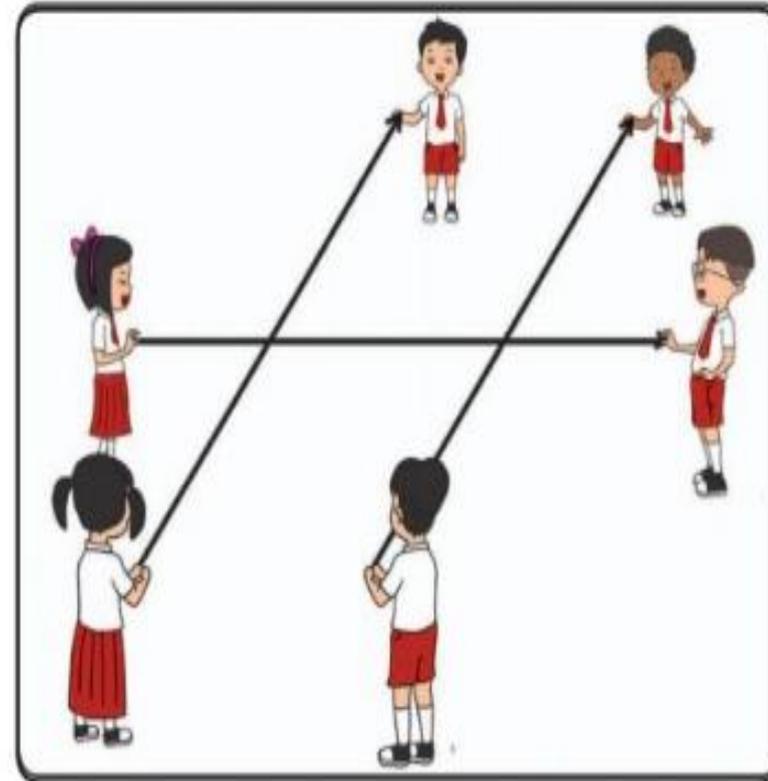
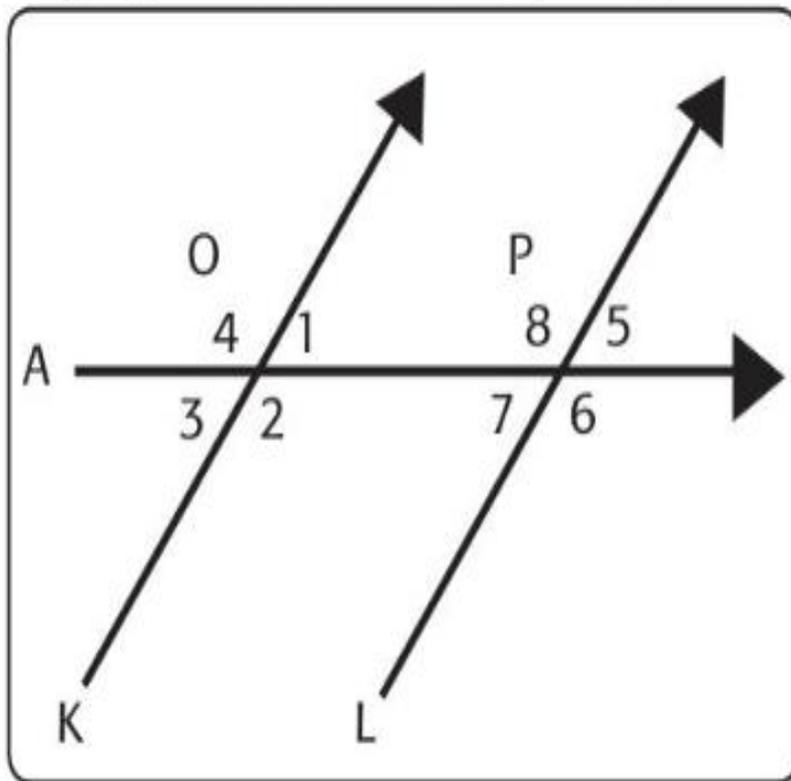


1.	Jumlah sudut	
2.	Nama sudut	

6. Praktikkan kegiatan berikut

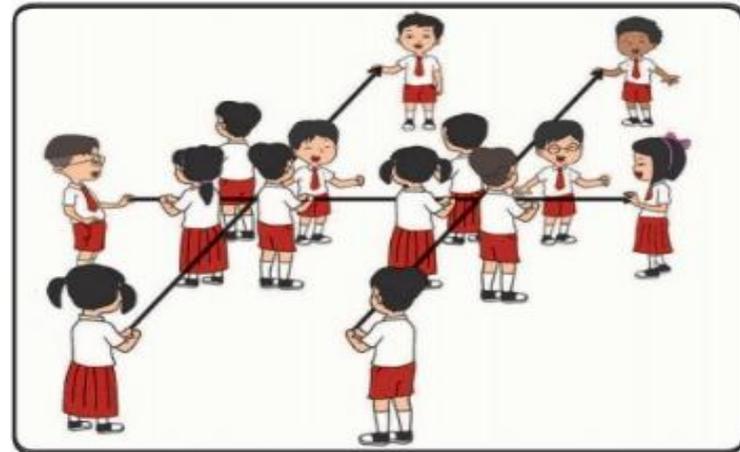
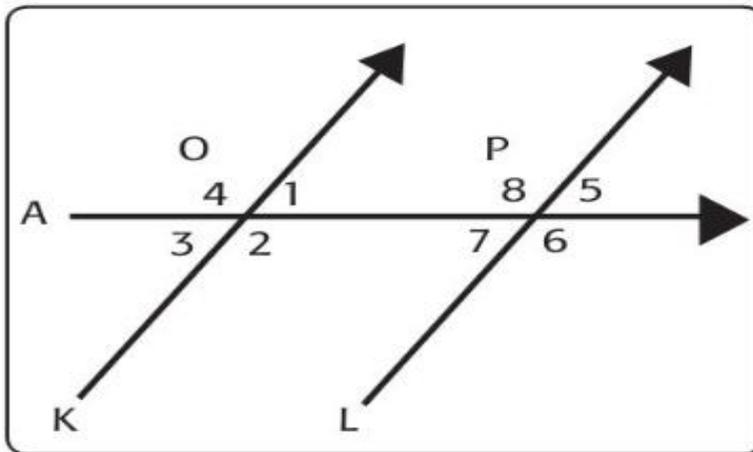
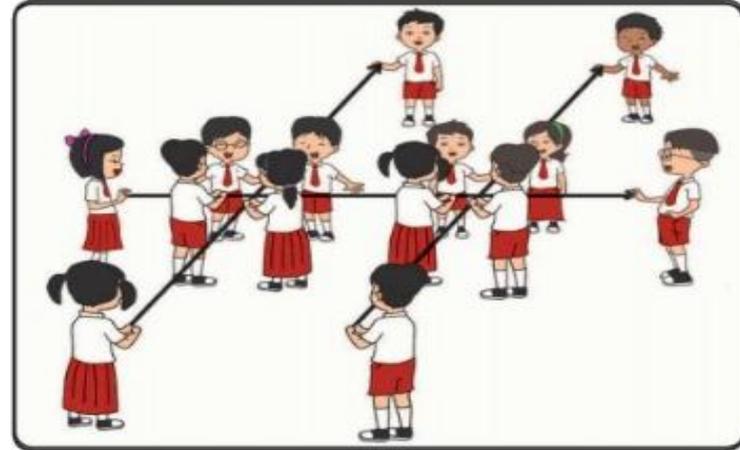
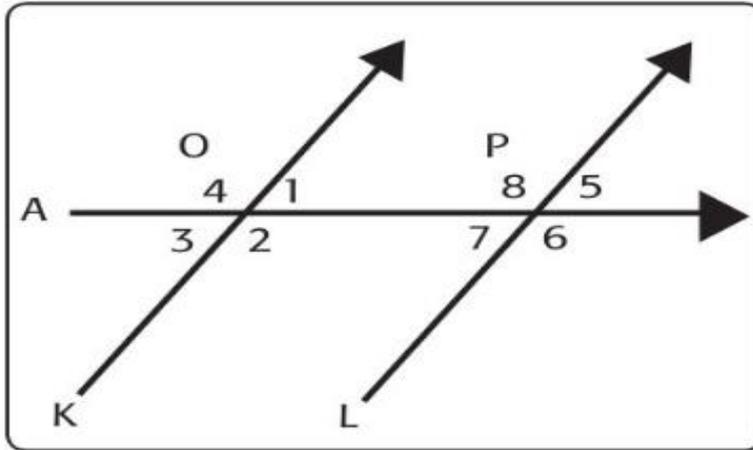
Sekarang praktikkan dengan tali.

Pegang tali dan bentuk seperti gambar berikut.

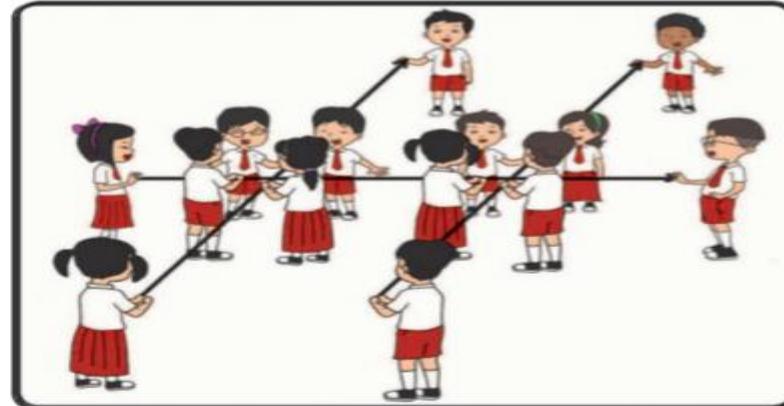
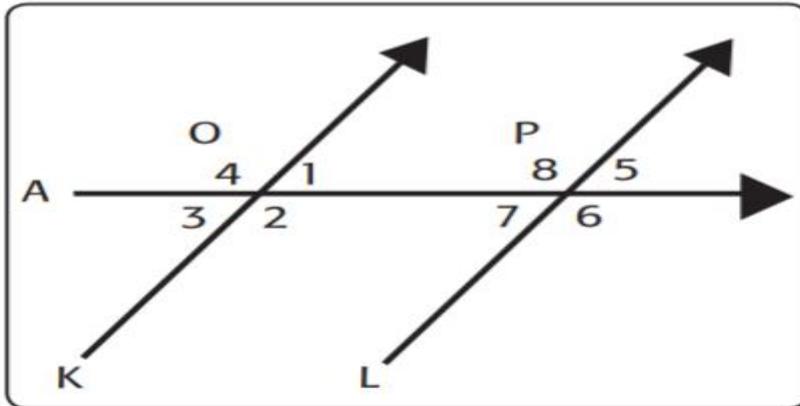


M

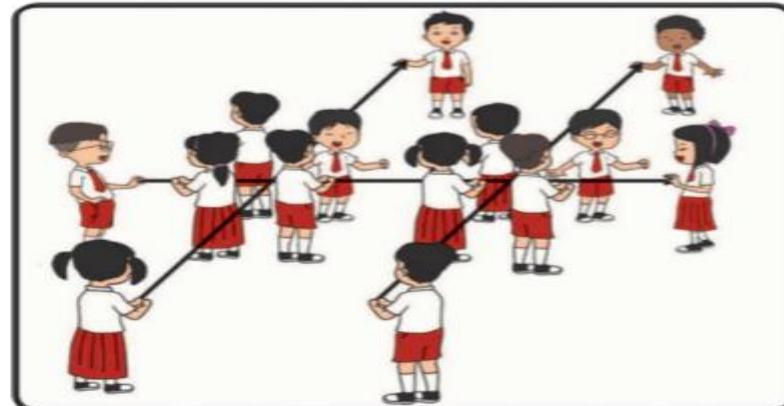
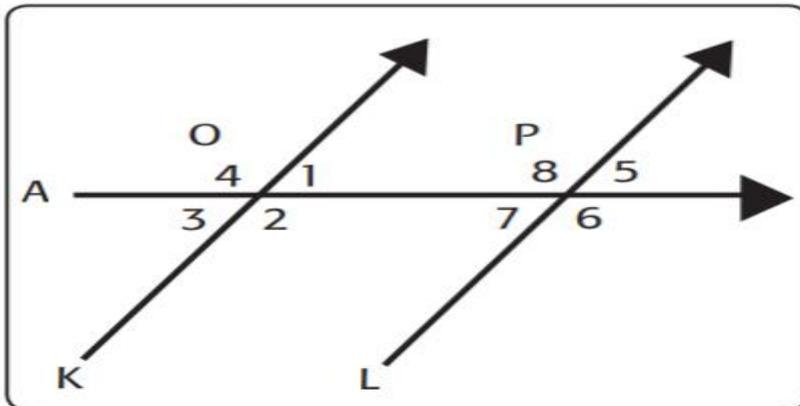
Delapan orang akan masuk ke dalam sudut yang dibentuk oleh tali. Setiap orang menghadap ke titik sudut masing-masing. Pasangan mana saja yang menghadap ke arah yang sama?



- Delapan orang akan masuk ke dalam sudut yang dibentuk oleh tali.

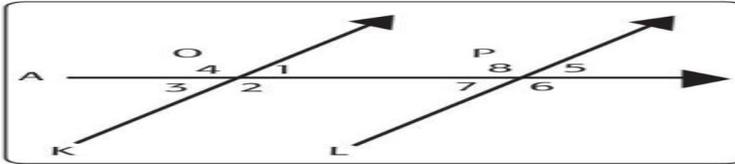


- Setiap orang menghadap ke titik sudut masing-masing. Siapakah yang menghadap ke arah yang sama?



- Setiap orang membelakangi titik sudut masing-masing. Siapakah yang menghadap ke arah yang sama?

Orang pada sudut 1 dan 5 menghadap ke arah yang sama. Sudut 1 dan sudut 5 dinamakan sudut sehadap. Tulislah pasangan-pasangan sudut yang sehadap.



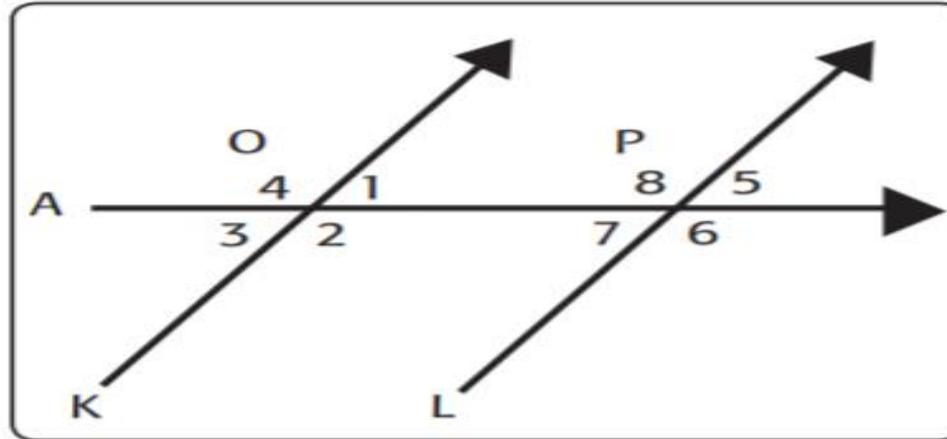
Blank area for writing the answer to the first question.

Setiap orang membelakangi titik sudut masing-masing. Siapa orang yang menghadap ke arah yang sama?

Orang pada sudut 1 dan 3 saling membelakangi. Sudut 1 dan 3 dinamakan sudut bertolak belakang. Tulislah pasangan-pasangan sudut yang bertolak belakang.

Blank area for writing the answer to the second question.

- **Tuliskan kesimpulanmu.**



Apa itu sudut sehadap?

Apa itu sudut bertolak belakang?

Tuliskan pasangan sudut yang sehadap?

Tuliskan pasangan sudut yang bertolak belakang.

terima
kasih

The image features the Indonesian phrase "terima kasih" (thank you) written in a playful, bubbly font. The text is light green with a thick black outline. Three pink, five-petaled flowers are scattered around the letters: one above the 'i' in "terima", one to the left of the 'k' in "kasih", and one to the right of the 'i' in "kasih". The entire graphic is centered on a white rectangular background, which is itself set against a larger yellow background.

KELAS 4

SEMESTER 1

LKPD

TEMA 5

Pahlawanku

SUBTEMA 3

Pahlawan Kebanggaanku

Pembelajaran 2

IEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



NILAI



- 
- 1) Nama Siswa :
 - 2) No Absen :
 - 3) Kelas :
 - 4) Hari/tanggal :

T u j u a n Pembelajaran

1

Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.

2

Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.

3

Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.

4

Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Merdeka" sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.

5

Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar dengan tepat

6

Melalui peragaan, siswa mampu menunjukkan sudut sehadap dan bertolak belakang dari perpotongan garis sejajar dengan tepat





A. MENULIS

TUGAS 1



PETUNJUK KEGIATAN

1. Identifikasi sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari
2. Tuliskan dalam bentuk peta pikiran di bawah !
3. Kerjakan secara mandiri !



B. BERDISKUSI

TUGAS 3



PETUNJUK KEGIATAN

1. Diskusikan dalam kelompokmu !



2. Apakah sikap mereka sudah mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila ?

3. Presentasikan hasil jawabanmu dalam kelompok !



Menyumbang untuk
korban bencana
alam

Alasan



Kerja bakti

Alasan



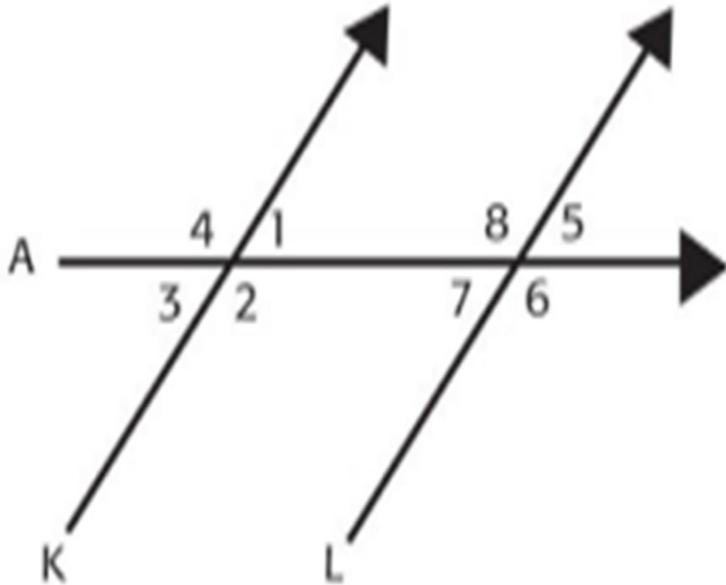
Minta maaf kepada
teman

Alasan

C. MENGAMATI

TUGAS 4

Amati gambar berikut.



Amatilah Gambar di Samping !

Berapa sudut yang terbentuk pada gambar di samping ?

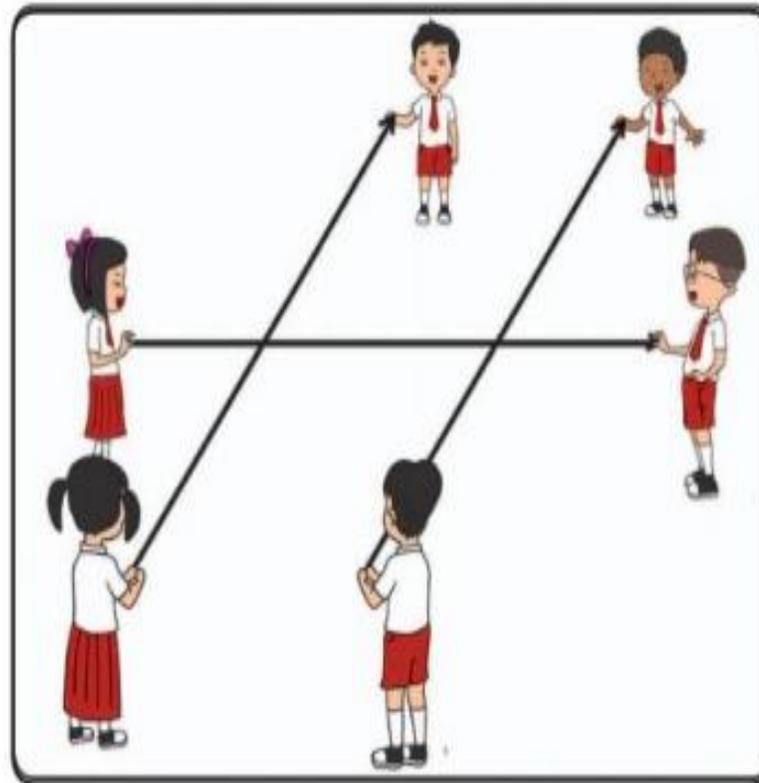
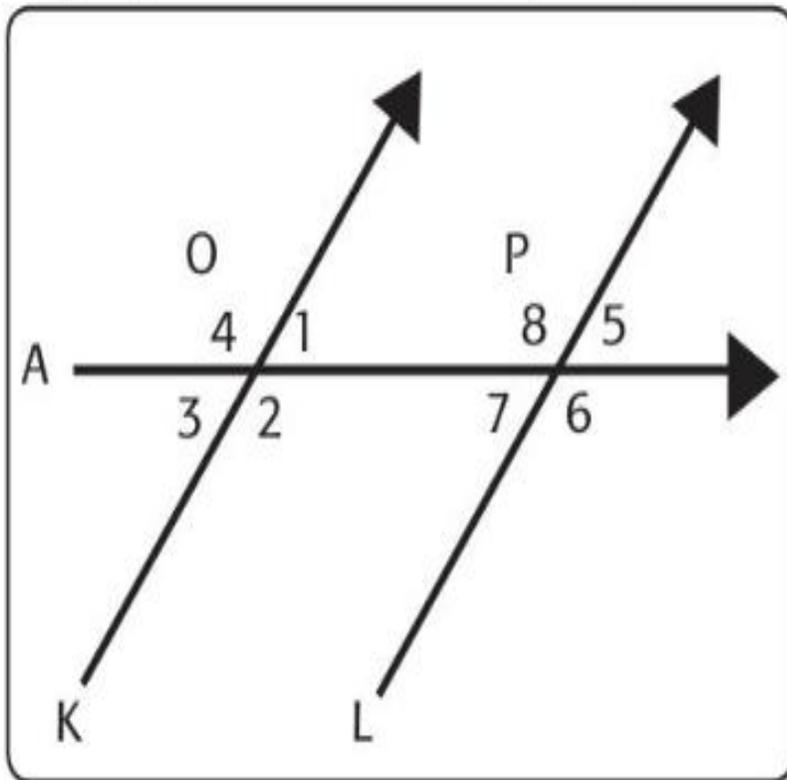
tuliskan sudut-sudut yang terbentuk ?

C. PRAKTIK

BACALAH PETUNJUK BERIKUT DENGAN TELITI !

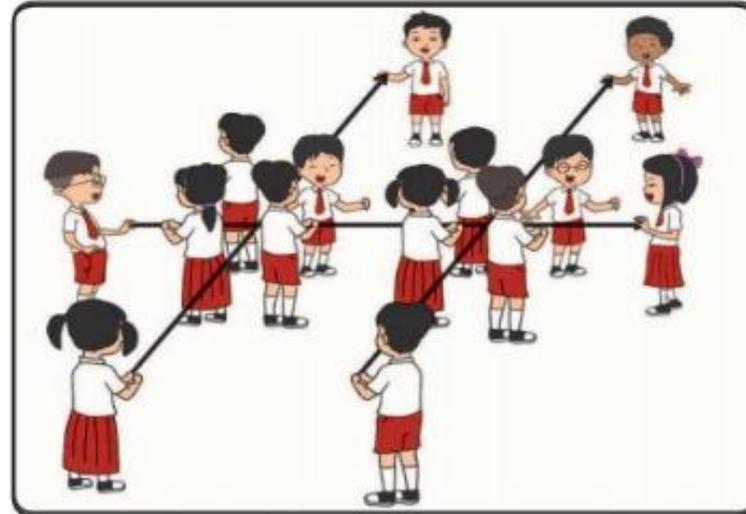
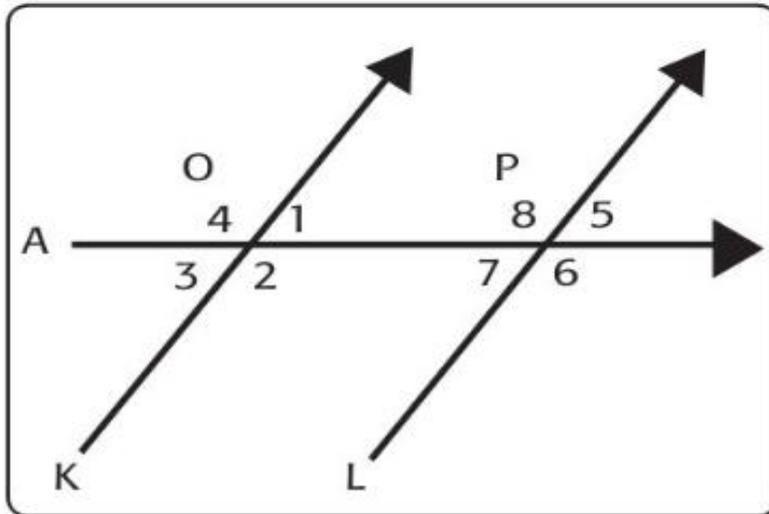
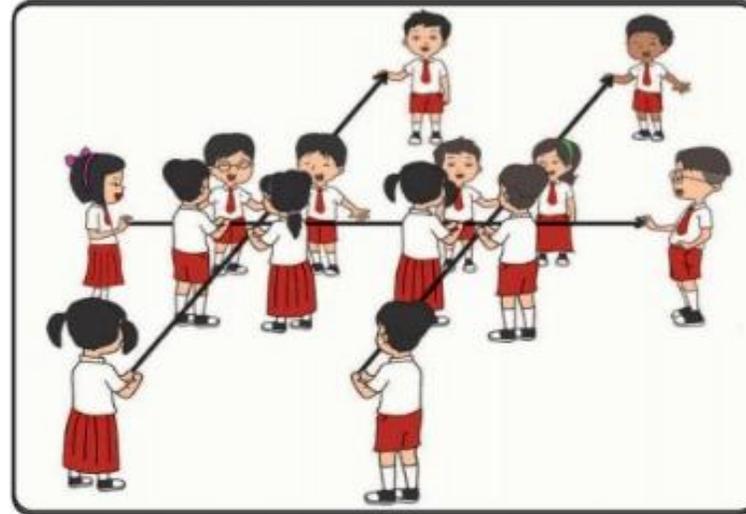
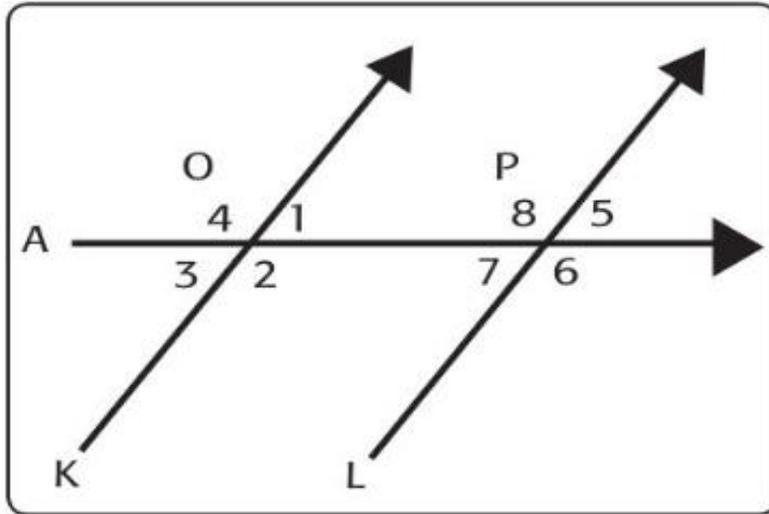
Sekarang praktikkan dengan tali.

Pegang tali dan bentuk seperti gambar berikut.

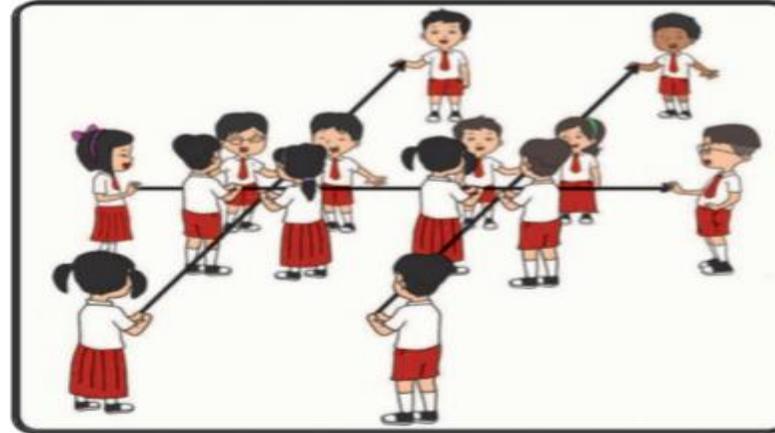
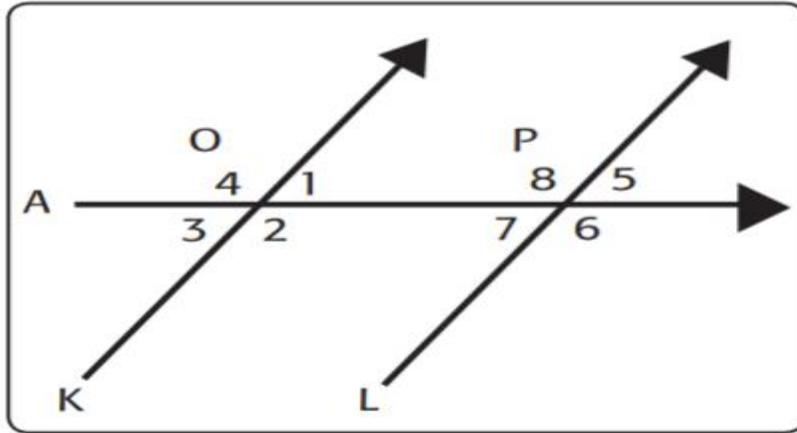


M

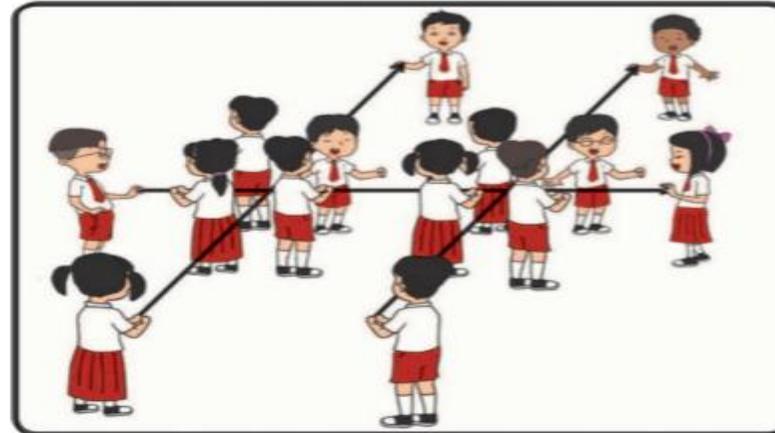
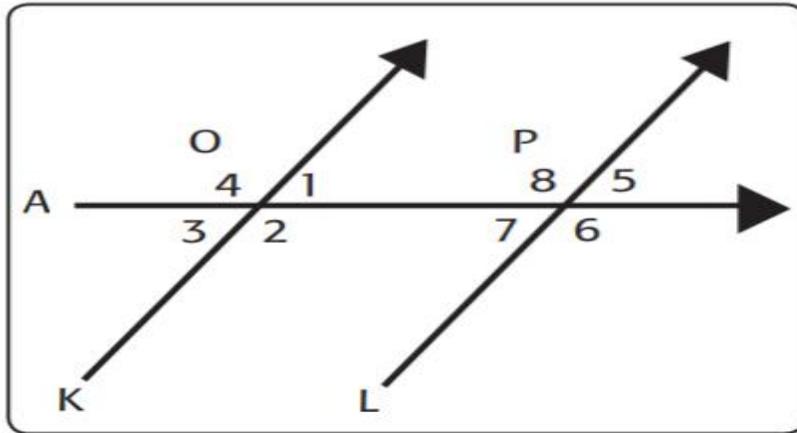
Delapan orang akan masuk ke dalam sudut yang dibentuk oleh tali. Setiap orang menghadap ke titik sudut masing-masing. Pasangan mana saja yang menghadap ke arah yang sama?



- Delapan orang akan masuk ke dalam sudut yang dibentuk oleh tali.



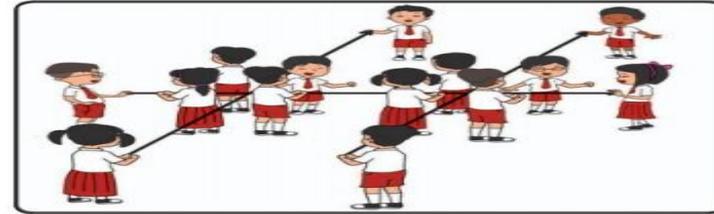
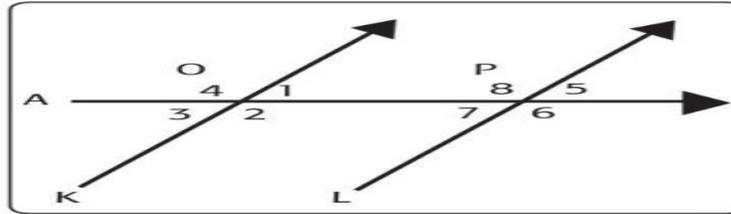
- Setiap orang menghadap ke titik sudut masing-masing. Siapakah yang menghadap ke arah yang sama?



- Setiap orang membelakangi titik sudut masing-masing. Siapakah yang menghadap ke arah yang sama?

TUGAS 5

Orang pada sudut 1 dan 5 menghadap ke arah yang sama. Sudut 1 dan sudut 5 dinamakan sudut sehadap. Tulislah pasangan-pasangan sudut yang sehadap.

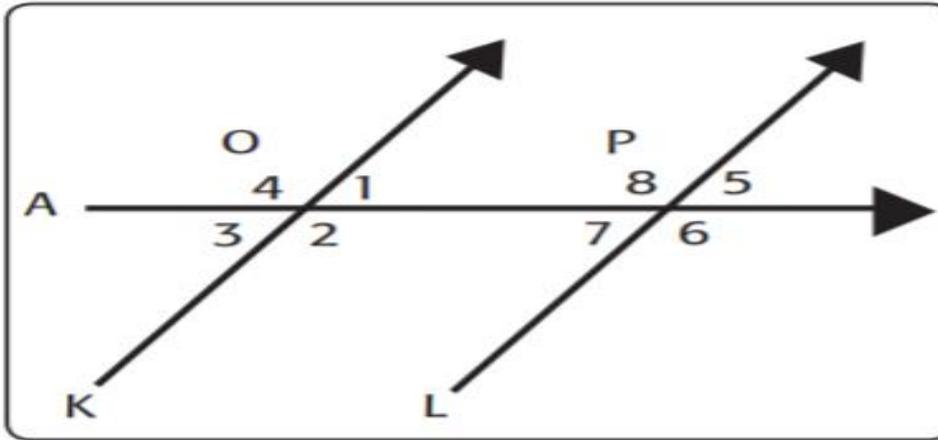


Setiap orang membelakangi titik sudut masing-masing. Siapa orang yang menghadap ke arah yang sama?

Orang pada sudut 1 dan 3 saling membelakangi. Sudut 1 dan 3 dinamakan sudut bertolak belakang. Tulislah pasangan-pasangan sudut yang bertolak belakang.

TUGAS 6

- Tuliskan kesimpulanmu.



Apa itu sudut sehadap?

Apa itu sudut bertolak belakang?

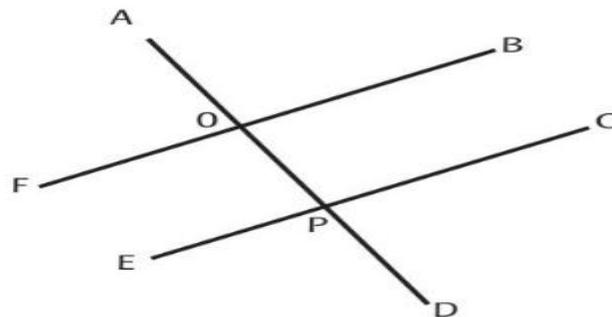
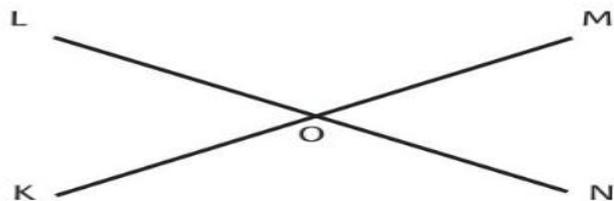
Tuliskan pasangan sudut yang sehadap?

Tuliskan pasangan sudut yang bertolak belakang.

Ayo Berlatih



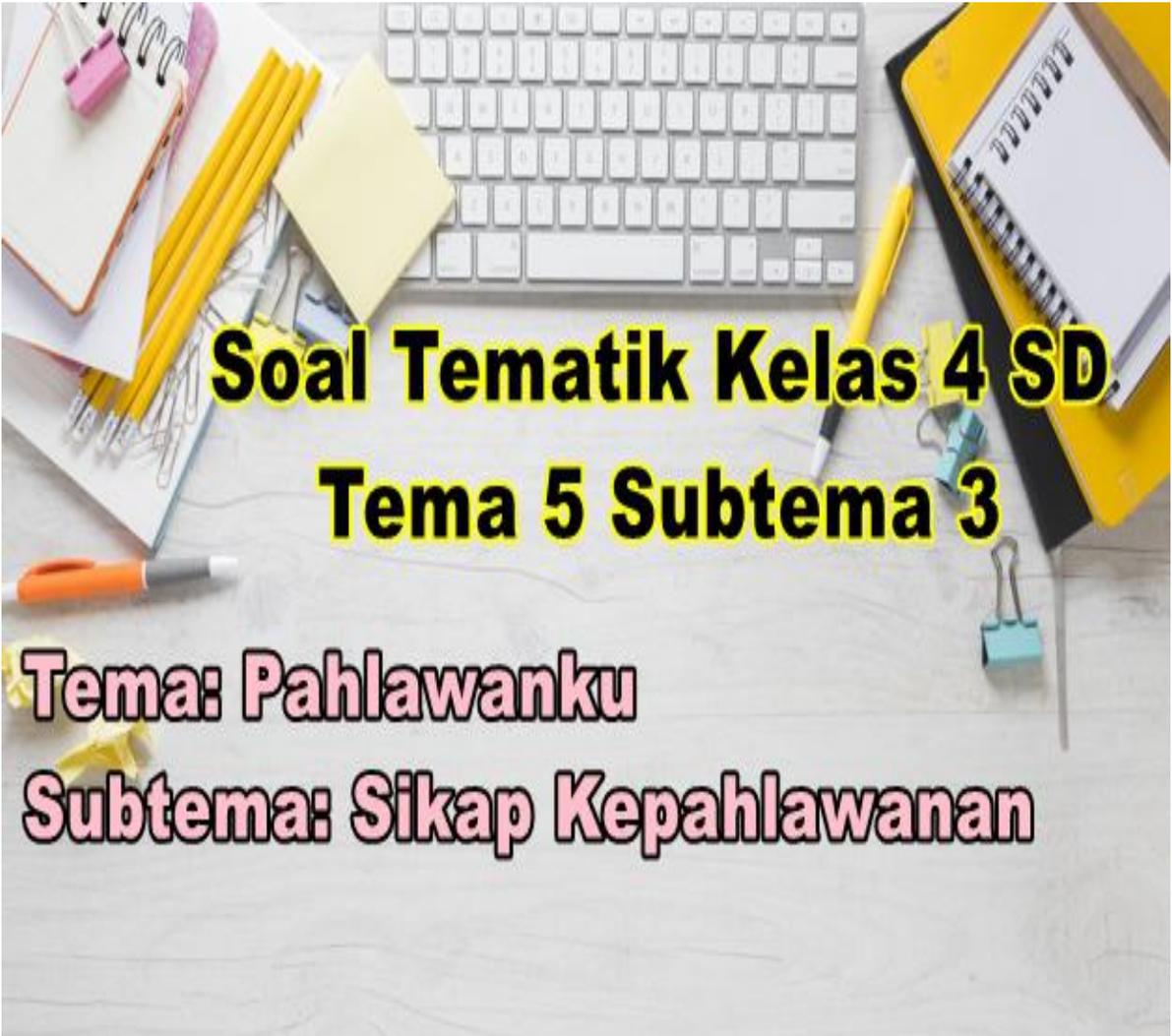
Identifikasi sudut-sudut yang sehadap dan bertolak belakang pada gambar berikut!



The background is a vibrant space scene featuring a dark blue and purple nebula on the left, transitioning into a bright green and cyan nebula on the right. Numerous small white stars are scattered throughout the dark space. In the bottom right corner, there is a cluster of semi-transparent, light blue triangles of various sizes, some pointing towards the center and others outwards.

**SELAMAT BEKERJA
THANK YOU**

Alat Evaluasi



Soal Tematik Kelas 4 SD
Tema 5 Subtema 3

Tema: Pahlawanku

Subtema: Sikap Kepahlawanan

Kompetensi dasar

PPKn

- 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

Matematika

- 3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret
- 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret

Indikator

PPKn

- 3.1.9 Menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila
- 4.1.9 Memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu
- 4.2.3 Menyanyikan syair lagu Hari Merdeka sesuai dengan panjang pendek nada dan tempo yang tepat

Matematika

- 3.10.7 Mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar dengan tepat
- 4.10.7 Menunjukkan sudut sehadap dan bertolak belakang dari perpotongan garis sejajar dengan tepat

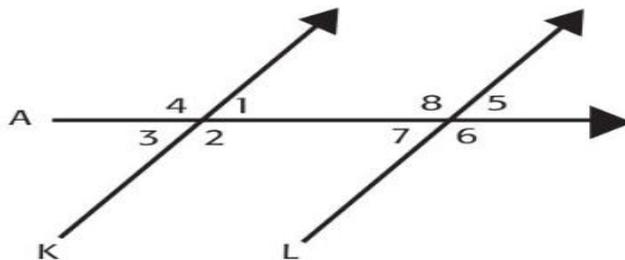
Tujuan kegiatan pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.
4. Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu “ Indonesia Merdeka ” sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.
5. Setelah bereksplorasi , siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang dihasilkan dari perpotongan garis sejajar dengan tepat
6. Melalui peragaan, siswa mampu menunjukkan sudut sehadap dan bertolak belakang dari perpotongan garis sejajar dengan tepat

Alat evaluasi

1. Kita harus berani mengakui kesalahan dan beraniatas kesalahan tersebut
2. Contoh sikap berjiwa besar sesuai pengamalan sila ke lima Pancasila di sekolah yaitu
3. Cara yang dapat dilakukan untuk menghargai jasa-jasa pahlawans sebagai seorang peserta didik yaitu dengan
4. Dua contoh tindakan yang mencerminkan nilai-nilai dalam sila kelima Pancasila adalah
5. Bunyi nada yang tidak tepat akan menghasilkan suara yang
6. Sikap kepala yang tepat saat bernyanyi adalah
7. Dua contoh lagu nasional yang bertema pahlawan yaitu
dan

Amati gambar berikut.



Amatilah gambar di atas untuk menjawab pertanyaan no 8 -10

8. Berdasarkan gambar di atas pasangan garis sejajar yaitu.....
9. Pasangan garis sehadap yaitu ...
10. Pasangan garis yang bertolak belakang diantaranya.....