

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|---------------------------|---|
| SATUAN PENDIDIKAN | : SD IT Al Irsyad Dermayu |
| KELAS/SEMESTER | : II/ 2 |
| TEMA | : 5. Pengalamanku |
| SUB TEMA | : 4. Pengalamanku di Tempat Wisata |
| PEMBELAJARAN | : 6 |
| FOKUS PEMBELAJARAN | : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika |
| MATERI POKOK | : Pengamalan Sila kelima Pancasila, Ungkapan Permintaan Tolong, Pemecahan Masalah Sehari-Sehari tentang Satuan Panjang |
| ALOKASI WAKTU | : 5 x 35 menit |
| WAKTU PELAKSANAAN | : 1x Pertemuan |



Oleh :
Tri Yuliasih
201506798829

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah.

Satuan : SD IT Al Irsyad Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa
Pendidikan : Dermayu Indonesia, Matematika
Kelas / Semester : II/2 Pembelajaran Ke- : 6
Tema / Subtema : 5/4 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1x Pert.)

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|---|---------------------------------|---|
| 3.1 | PPKn Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” | 3.1.1 | PPKn Menganalisis contoh perilaku di tempat wisata yang sesuai dengan sila kelima Pancasila. |
| 4.1 | Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila. | 4.1.1 | Menceritakan contoh perilaku di tempat wisata yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3.6 | Bahasa Indonesia Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. | 3.6.1 | Bahasa Indonesia Menemukan contoh ungkapan permintaan tolong dalam kemajemukan masyarakat Indonesia. |
| 4.6 | Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan. | 4.6.1 | Mempresentasikan ungkapan permintaan tolong dengan bahasa yang santun. |
| 3.6 | Matematika Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | 3.6.1 | Matematika Memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (cm dan m). |
| 4.6 | Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | 4.6.1 | Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang satuan panjang (cm dan m). |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi *Zoom* dengan menganalisis gambar berbagai contoh sikap sesuai sila Pancasila, peserta didik dapat menyebutkan 1 atau lebih contoh perilaku di tempat wisata yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan tepat.
2. Melalui aplikasi *Zoom* dengan menganalisis gambar bercerita, peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di tempat wisata dengan benar.
3. Melalui aplikasi *Zoom* dengan menganalisis permasalahan, peserta didik dapat menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong dengan benar.
4. Melalui aplikasi *Zoom* dengan mempresentasikan kalimat/ungkapan permintaan tolong, peserta didik dapat bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.
5. Melalui aplikasi *Zoom* dengan menelaah 2 contoh soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (cm dan m) dengan tepat.
6. Melalui aplikasi *Zoom* dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, peserta didik dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang satuan panjang (cm dan m) dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alat dan Media |
|----------------------|---|--|
| Waktu | -+ 20 Menit | |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa peserta didik, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik (Orientasi) 2. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila (PPK) 3. Peserta didik membaca halaman 207 (Literasi) 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 6. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, menyampaikan tujuan pembelajaran. | <i>Whatsapp Grup, Zoom, buku siswa, buku absensi</i> |
| Waktu | -+165Menit | |
| Kegiatan Inti | <p>Model: Problem Based Learning</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar Tugu Khatulistiwa (mengamati). 2. Peserta didik bertanya jawab tentang Tugu Khatulistiwa (menanya). 3. Peserta didik mengamati gambar Beni sedang gotong royong (mengamati). 4. Peserta didik bertanya jawab tentang gambar Beni sedang gotong royong (menanya). 5. Peserta didik bersama bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (menalar). | <i>Whatsapp Grup, Zoom, Google Classroom, M.S Word, LKPD</i> |

| | | |
|----------------|---|-----------------------------|
| | <p>Ayo Bercerita</p> <p>6. Peserta didik bertanya jawab tentang pengalaman mereka berkaitan dengan perilaku yang pernah diterapkan di tempat wisata terutama sila kelima Pancasila (menanya).</p> <p>7. Peserta didik menceritakan pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di tempat wisata.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>8. Peserta didik menulis kalimat permintaan tolong (mencoba).</p> <p>9. Peserta didik menulis menggunakan kalimat yang sopan (mencoba).</p> <p>10. Peserta didik saling memeriksa pekerjaan temannya (mencoba).</p> <p>11. Peserta didik memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan dalam penulisan kalimat permintaan tolong (mencoba). <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>12. Peserta didik mempraktikkan kalimat meminta tolong bersama teman.</p> <p>13. Peserta didik bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan <i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>14. Peserta didik membaca soal cerita yang sudah disediakan (mencoba).</p> <p>15. Peserta didik mengamati cara penyelesaiannya (mengamati).</p> <p>16. Peserta didik bertanya jawab tentang cara penyelesaian soal cerita.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>17. Peserta didik mengerjakan soal cerita berdasarkan contoh soal (menalar).</p> <p>18. Peserta didik memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (menalar).</p> <p>19. Peserta didik menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang (mencoba).</p> <p>20. Peserta didik mengirimkan hasil bermain peran ungkapan permintaan tolong dan LKPD melalui <i>Google Classroom</i>. <i>(Technological)</i></p> | |
| Waktu | -+ 25 Menit | |
| Penutup | <p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan tes akhir dan mengisi penilaian diri.</p> <p>3. Peserta didik dan guru melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran <i>(Motivasi)</i></p> <p>4. Peserta didik mencermati arahan dari guru terkait rencana tindak lanjut, pengayaan, dan remedial.</p> <p>5. Doa penutup pembelajaran.</p> | Zoom, M.S Word, Google Form |

C. PENILAIAN

| Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
|---|------------------------------------|---|
| Penilaian sikap saat peserta didik melaksanakan pembelajaran. | Tes tertulis dan penyesuaian tugas | a. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di tempat wisata. b. Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan. c. Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang. |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Indramayu, 2021
Guru Kelas

Tri Yuliasih, S.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Rekap Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Peserta didik | Nilai | | |
|-----|--------------------|-------|--------------|------------|
| | | PPKn | B. Indonesia | Matematika |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| dst | | | | |

2. Penilaian Keterampilan

1) PPKn

- a. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di tempat wisata.

| No. | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|---|---|--|---|--|
| 1 | Menceritakan tiga sikap sesuai sila kelima Pancasila di tempat wisata berdasarkan pengalaman. | Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila kelima Pancasila di tempat wisata berdasarkan pengalaman. | Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila kelima Pancasila di tempat wisata berdasarkan pengalaman. | Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila kelima Pancasila di tempat wisata berdasarkan pengalaman. | Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila kelima Pancasila di tempat wisata berdasarkan pengalaman. |
| 2 | Volume suara. | Terdengar jelas. | Terdengar jelas kadang putus-putus. | Terdengar putus-putus. | Tidak terdengar. |

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

| No | Nama Peserta didik | Bercerita | Volume suara | Skor | Nilai Peserta didik | Predikat |
|-----|--------------------|-----------|--------------|------|---------------------|----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

2) Bahasa Indonesia

- b. Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

| No. | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Kemampuan bermain peran. | Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sangat tepat. | Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, yang tepat. | Mampu peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang cukup tepat. | Belum mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. |
| 2 | Kemampuan menghafal teks percakapan. | Mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar. | Mampu mengucapkan sebagian besar teks percakapan sesuai peran dengan lancar. | Mampu mengucapkan sebagian kecil teks percakapan sesuai peran dengan lancar. | Belum mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar. |

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kinerja

| No | Nama Peserta didik | Kemampuan bermain peran | Kemampuan menghafal | Skor | Nilai Peserta didik | Predikat |
|-----|--------------------|-------------------------|---------------------|------|---------------------|----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

3) Matematika

- c. Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

| No. | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Mampu memecahkan soal cerita. | Mampu memecahkan soal cerita dengan cara yang sangat lengkap. | Mampu memecahkan soal cerita dengan cara lengkap. | Mampu memecahkan soal cerita dengan cara kurang lengkap. | Belum mampu memecahkan soal cerita. |
| 2 | Mampu menyimpulkan soal cerita dengan lengkap. | Mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap. | Mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap. | Mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap. | Belum mampu menyimpulkan soal cerita. |

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

| No | Nama Peserta didik | Cara Penyelesaian | Cara Menyimpulkan | Skor | Nilai Peserta didik | Predikat |
|-----|--------------------|-------------------|-------------------|------|---------------------|----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

Pedoman konversi :

| | |
|--------|-------------------------|
| 87-100 | berpredikat sangat baik |
| 75-86 | berpredikat baik |
| 62-74 | berpredikat cukup |
| 0-61 | berpredikat kurang |

Rekap Predikat Keterampilan

| No | Nama Peserta didik | Predikat Tiap Muatan | | |
|-----|--------------------|----------------------|------------------|------------|
| | | PPKn | Bahasa Indonesia | Matematika |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| dst | | | | |

3. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah :

Bulan :

Kelas/Semester :

Tahun :

| No. | Tanggal | Nama Peserta didik | Butir Sikap | Catatan Perilaku |
|-----|---------|--------------------|-------------|------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |