



**PENGGALAN SILABUS DAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V SEMESTER 1
TEMA EKOSISTEM
SUBTEMA KESEIMBANGAN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 6**

**Disusun Oleh :
RIZKI YULI SETIO
NIM. 2001680164**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
OKTOBER 2020**

Pembelajaran
6

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

SBdP

- 3.3 Memahami karya seni rupa daerah.
- 4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

PPKn

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.
- 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tidu
Kelas/Semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 1 hari (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengurai konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7. Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

PPKn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup.
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	3.4.2 Mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara.
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1 Mampu membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang ditayangkan melalui Power point atau dibagikan melalui Whatsapp Grup, siswa mampu **menemukan** pokok pikiran sebuah bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar anak-anak menanam pohon pada power point, siswa mampu **menjelaskan** alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.
3. Dengan mencermati teks bacaan tentang persatuan dan kesatuan, siswa mampu **menemukan** pikiran utama dan informasi - informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
4. Dengan menyimak video yang ditayangkan tentang tarian daerah, siswa mampu **menyebutkan** tarian Nusantara.
5. Dengan mengamati video tutorial membuat topeng, siswa mampu **membuat** sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

D. Materi Pembelajaran

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 - Pokok pikiran dan kalimat utama bacaan nonfiksi.
2. Muatan Pembelajaran : PPKn
 - Persatuan dan Kesatuan
3. Muatan Pembelajaran : SBdP
 - Tari daerah

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Project Based Learning
2. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1) Guru memberikan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing. 2) Guru mengecek kehadiran siswa dengan memerintahkan siswa untuk mengecek kehadiran teman sebangkunya	10 menit
Apersepsi	3) Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 5 tentang Ekosistem. 4) Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kemarin.	15 menit
	5) Siswa menjawab pertanyaan awal dari guru tentang pokok pikiran.	
Motivasi	6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar yang harus dicapai, cakupan materi, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
B. Kegiatan Inti		
Sintak 1 Guru menggali pemahama siswa dengan menayangkan teks nonfiksi tentang persatuan dan kesatuan. (Eksplorasi)	1. Peserta didik mencermati teks nonfiksi tentang persatuan dan kesatuan yang ditayangkan melalui power point. 2. Peserta didik mencari pokok pikiran yang ada dalam teks. 3. Peserta didik menyebutkan pokok pikiran yang diketahui. 4. Guru memberikan mengarahkan kepada jawaban yang benar.	100 menit
Sintak 2 Guru mengarahkan jawaban yang benar tentang teks nonfiksi dan rantai makanan. (Elaborasi)	5. Secara mandiri peserta didik mampu menemukan informasi penting pada teks nonfiksi. 6. Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan di dalam teks nonfiksi ke dalam buku tulis. 7. Guru memberikan umpan balik dengan memberikan penilaian.	
Sintak 3 Guru menyajikan dan menjelaskan materi. (Konfirmasi)	8. Guru menayangkan gambar anak – anak sedang menanam pohon. 9. Peserta didik mengidentifikasi manfaat dari menanam pohon. 10. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang manfaat menanam pohon dengan keseimbangan ekosistem.	
Sintak 4 Guru memberikan tugas secara berkelompok	11. Guru membentuk kelompok sesuai dengan tempat duduk. 12. Secara berkelompok, peserta didik menyimak video tentang tarian dari Nusantara. 13. Peserta didik mendiskusikan tarian daerah yang telah ditampilkan dengan teman sebangku. 14. Peserta didik menuliskan dalam buku nama nama tarian	

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	ALOKASI WAKTU
Sintak 5 Guru melakukan evaluasi	<p>yang ditemukan.</p> <p>15. Dengan berkelompok, maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil penemuannya.</p> <p>16. Guru melakukan umpan balik terhadap hasil diskusi anak – anak.</p> <p>17. Guru menampilkan video tutorial tentang pembuatan topeng tarian nusantara.</p> <p>18. Peserta didik memperhatikan video tutorial dengan seksama.</p> <p>19. Guru membagikan LKPD tentang cara membuat topeng.</p> <p>20. Secara berkelompok, peserta didik membuat topeng dengan kreatif.</p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan sesuai LKPD ke depan kelas.</p> <p>22. Guru memberikan umpan balik dan evaluasi tentang materi yang sudah diberikan.</p> <p>23. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya.</p> <p>24. Guru memberikan soal formatif.</p> <p>25. Secara individu, peserta didik mengerjakan soal formatif.</p> <p>26. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	
C. Kegiatan Penutup		
Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat penarikan kesimpulan materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari esok hari. 3. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing – masing. 4. Guru mengucapkan salam sebagai penutup. 	15 menit

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Media

- a. Seperangkat komputer dan speaker
- b. Aplikasi Whatsapp .
- c. Slide powerpoint teks bacaan “Usaha manusia dalam pemeliharaan ekosistem”
- d. Slide powepoint materi keseimbangan ekosistem.
- e. Gambar dan Video pembelajaran tarian nusantara.
- f. Ms. Powerpoint

2. Alat/bahan

- a. Kertas hvs
- b. Lem kertas
- c. Crayon /pensil warna
- d. Pensil/pulpen
- e. Penggaris

3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Teks nonfiksi rantai makanan .
- c. Slide Power Point materi keseimbangan ekosistem.
- d. Video pembelajaran tentang keseimbangan ekosistem dan tarian nusantara.

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik : Pengamatan / Observasi

Instrumen : Rubrik Pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Instrumen : Butir Soal Tes Tertulis dalam pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Kinerja (Proses/Produk),

Instrumen : Lembar Tugas dan Rubrik Penilaian

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Tidu

Purbalingga, 2020
Guru Kelas V (lima)

M. NURKHOLIS, S. Pd

NIP. 19670612 199402 1 011

RIZKI YULI SETIO, S.Pd

NIP. 19910715 201903 1 007

Tema 5 : Ekosistem
 Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p>	<p>1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.4.1 Bersikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup.</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI Peta wilayah NKRI 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet (www.guru.maju.com) Lingkungan

		hidup			daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi.</p> <p>3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi</p> <p>4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan yang disajikan. • Memahami dan menjelaskan hubungan antara 		

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara. 4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti • Mengidentifikasikan berbagai jenis karya seni rupa daerah 	<p>mahluk hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup. • Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran. • Memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam 		
---------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

					<p>sebuah ekosistem, siswa mampu:Se cara berkelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda.• Mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingn		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>ya, siswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaringan-jaringan makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf.• Mencermati teks bacaan, siswa mampu		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>membuat daftar properti tari serta fungsinya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya sehingga siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak.• Mecermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama,• Memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupaka		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>n salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut.• Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran.• Mengamati poster		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>dengan cermat,</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan tanggapan terhadap poster tersebut.• Menentukan pikiran utama pada setiap paragraf dengan melengkapi tabel yang telah disediakan• Mencermati teks bacaan siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• Mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi masyarakat.• Memberikan pendapat mengenai poster tersebut.• Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut• Memahami cara mengarahkan dan menunjuk		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>kan sebuah posisi,</p> <ul style="list-style-type: none">• Memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet tentang berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.• Mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng Nusantara		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>dan mengerti tata cara pembuatan topeng Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati gambar anak-anak menanam pohon.• Mendiskusikan manfaat kesatuan ekonomi bagi masyarakat di suatu daerah.• Memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara• Memahami tentang perkembangan kehidupan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>masyarakat di Indonesia, siswa mampu:</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan perbedaan antara hubungan parasitisme, komensalisme, dan mutualisme.• Membuat sebuah maket jaringan-jaringan makanan dari sebuah ekosistem.• Mempresentasikan hasil kerja		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas. Secara individu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan.• Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaringan-jaringan makanan ke dalam bentuk sebuah diagram.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">•Mempresen tasikan hasil diskusi mereka dan menjelask annya dengan percaya diri di depan kelas.•Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal.•Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa.•Memberika n pendapat mengenai alasan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>mengapa masyarakat melakukan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru.• Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan.• Membuat kliping mengenai kegiatan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempatnya tinggal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempresen tasikan hasil kerjanya dengan percaya diri di depan kelas.• Mengutara kan pesan yang tersirat pada poster tersebut.• Menyimpul kan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran.• Mencari informasi yang lebih banyak lagi untuk		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>mengetahui pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melengkapi tabel dengan informasi yang akurat.• Mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dengan percaya diri.• Membuat sebuah permainan dan bekerja sama dengan teman sebangkunya.• Menyimpul		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>kan dan menjelaskan hasil kegiatan mereka.</p> <ul style="list-style-type: none">•Menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran.•Menyimpulkan isi dari teks bacaan.• Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat.•Menentukan karakter topeng		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>yang akan dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merancang dan memilih warna wajah topeng.• Menjelaskan tujuan dari kegiatan yang dilakukan anak-anak tersebut.• Menjelaskan bagaimana kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem.• Menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>dalam sebuah tabel yang sudah disediakan</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baru.• Merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang komunikasi melalui sebuah media.• Membuat surat atau percakapan.• Membacakan surat atau		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>percakapan yang telah dibuat di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengenal dan memahami karakter beberapa topeng• Membuat sebuah topeng dari kertas.• Mewarnai topeng tersebut berdasarkan karakter dari topeng tersebut.• Memamerkan hasil karya mereka kepada teman-temannya dengan menjelaskan	
--	--	--	--	--	--	--

					an tentang karakter dari topeng yang siswa buat.		
--	--	--	--	--	--	--	--