

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Tatap Muka)**

Sekolah : UPT SDN 43 KEPULAUAN SELAYAR  
 Kelas/Semester : VI/1  
 Tema : 5 (WIRAUUSAHA)  
 Subtema : 1(Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi \*)**

**BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain- lain) (C4) Mengidentifikasi komponen atau struktur dalam teks formulir (C4)
4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	Menganalisis macam- macam magnet.(C4) Memerinci perbedaan bentuk-bentuk magnet (C5)
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. (C4) 3.3.2. Membuat jaringan peta konsep tentang peran Indonesia di bidangekonomi di lingkup ASEAN (C6)
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama dibidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
2. Dengan mengamati formulir, siswa mampu mengidentifikasi komponen atau struktur dalam teks formulir dengan tepat
3. Dengan mengamati beberapa contoh formulir yang terdapat pada buku dan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar pada buku dan power point, siswa dapat menganalisis macam-macam magnet secara tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memerinci perbedaan bentuk-bentuk magnet dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa dapat menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
7. Dengan membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN", siswa dapat mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara tepat.
8. Dengan mencari dari berbagai sumber, siswa dapat membuat jaringan peta konsep tentang peran Indonesia di bidang ekonomi di lingkup ASEAN dengan ringkas.
9. Dengan membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa dapat menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi secara tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Contoh- contoh formulir

IPA : Jenis-jenis magnet

IPS : Peran dan Posisi Indonesia Di Bidang Ekonomi Dalam Lingkup ASEAN

### E. Metode Pembelajaran

**Model** : *Discovery Learning*

**Pendekatan** : *Scientific*

**Metode** : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyapa dan memandu Peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius dan Integritas</b>) (TPACK)</li><li>2. Peserta didik mengangkat tangan ketika guru menyebutkan nama untuk mengecek kehadiran Peserta didik (<b>keaktifan</b>)</li><li>3. Bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (<b>Karakter dan Life Skills</b>).</li><li>4. Menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" untuk menanamkan sikap <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Menanyakan materi yang dipelajari sebelumnya.</li><li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li><li>7. Memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan wirausaha (<b>Communication</b>)</li></ol>	15 Menit

	8. Mengajak peserta didik melakukan tepuk PPK sebelum masuk ke kegiatan inti	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Untuk memulai pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan memotivasi siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 6 orang</li> <li>• Peserta didik diminta membaca pada Buku siswa teks tentang “Negara- Negara ASEAN” (<b>mengamati</b>)</li> <li>• Setelah itu, Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dalam buku siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan diskusi sesuai dengan kelompoknya (sesuai daftar kelompok pada tayangan slide). (<b>Cooperative learning, critical thinking</b>)</li> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi secara berkelompok tentang posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi di lingkup ASEAN melalui berbagai sumber di internet. (<b>Teknologi;STEAM</b>)</li> <li>• Peserta didik melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa. Laporan tersebut di tulis di buku tulis. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation, STEAM</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati contoh formulir yang terdapat pada slide power point. (<b>mengamati</b>)</li> <li>• Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang formulir yang diamati. (<b>menanya</b>)</li> <li>• Peserta didik menuliskan komponen atau struktur dalam teks formulir (<b>menalar, critical thinking</b>)</li> <li>• Peserta didik mencoba mengisi salah satu formulir. (<b>mencoba</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang ada di slide power point tentang macam-macam magnet. (<b>Teknologi;STEAM</b>)</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar magnet dan memerinci perbedaannya. (<b>mengamati</b>)</li> <li>• Peserta didik diminta membaca teks mengenai magnet.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal yang ada di LKPD</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan LKPD</li> <li>• Peserta didik melaporkan semua latihan di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru (<i>Variasi Aktivitas</i>) (<b>STEAM</b>)</li> </ul>	180 Menit
<b>PENUTUP</b>	<p>➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> </ul>	15 menit

	<p>Mengapa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?</li> <li>• Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar?</li> </ul> <p>➤ Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.</p> <p>➤ Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>➤ Menyampaikan pesan moral. Sebagai penutup, guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. dan mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.</p>	
--	--	--

### G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat :Gambar dan Materi Ajar (Power Point)
2. Bahan : **Kertas dan Pulpen**
3. Sumber Belajar : Buku guru,Buku siswa,**LKPD**

### H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian : Tes,Non Tes, Observasi,Tertulis,Penilaian Kinerja
2. Instrumen penilaian:Soal dan Kunci Jawaban,Lembar Observasi

### I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

1. Remedial :  
Peserta didik yang nilainya di bawah standar KKM mengikuti remedial. Yang di remedi adalah soal-soal yang jawabannya belum tepat.
2. Pengayaan:  
Peserta didik membaca dan mempelajari materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lembongan, April 2021

Guru Kelas VI

KAMALUDDIN.S.Pd  
NIP.19840120200903 1 003

