

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Kasongan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar.
2. Setelah mencari informasi, peserta didik mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll.) dengan benar.

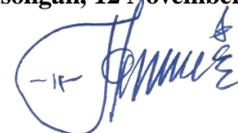
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (disiplin)2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (religius)3. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik (komunikatif).4. Mengucapkan “ Yel yel SD Kasongan ” (Visi SD Kasongan). (motivasi)	Disesuaikan
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik tanya jawab gambar yang ditayangkan guru. (kolaboratif)2. Peserta didik memerhatikan guru menjelaskan pentingnya menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan dan kesatuan di tengah-tengah masyarakat yang berlatar belakang berbeda agama, suku, bahasa, dan budaya.3. Peserta didik ditugaskan untuk mencari informasi mengenai satu kebiasaan kerjasama. Peserta didik bisa bertanya kepada keluarga di rumah, mencari informasi di buku atau bahan bacaan. (mengamati)4. Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi peserta didik jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu. (mengamati)	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari penyampain guru selama pembelajaran berlangsung.3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilhkan guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.4. Salam dan do'a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Kasongan, 12 November 2021



SRI LESTARI, S.Pd
NIP.196908081993022003

GAMBAR TRADISI BEKAKAK



GAMBAR TRADISI BEKAKAK



GAMBAR KARNAFAL 17 AGUSTUS



GAMBAR PAKAIAN ADAT



KELUARGA AYU KOMANG DARI BALI



KELUARGA GAYATRI DARI YOGYAKARTA



KELUARGA ASEP DARI SUNDA JAWA BARAT



Lampiran 2 RPP

PENILAIAN.

Saat anak membacakan contoh kerjasama di lingkungan rumah tanpa membeda-bedakan suku, agama, bahasa dan budaya di depan kelas dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kebiasaan Kerjasama di lingkungan anak-anak	Membacakan 4 contoh kerjasama di lingkungan rumah tanpa membeda-bedakan suku, agama, bahasa dan budaya	Membacakan 3 contoh kerjasama di lingkungan rumah tanpa membeda-bedakan suku, agama, bahasa dan budaya	Membacakan 2 contoh kerjasama di lingkungan rumah tanpa membeda-bedakan suku, agama, bahasa dan budaya	Membacakan 1 contoh kerjasama di lingkungan rumah tanpa membeda-bedakan suku, agama, bahasa dan budaya
2. Mendengarkan teman saat membacakan jawaban di depan kelas	Selalu mendengarkan teman saat membacakan jawaban di depan kelas	Mendengarkan teman saat membacakan jawaban di depan kelas, namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman saat membacakan jawaban di depan kelas	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman saat membacakan jawaban di depan kelas, namun tidak mengindahkan

Contoh Daftar Nilai :

NO.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Jumlah Scor
1.	Asep	1	2	3
2.	Ayu Komang	4	3	7
3.	Gayatri	4	4	8
4.	dst			
5.				
dst				

Contoh Tabel Analisa Soal :

NO.	Nama Siswa	SM	M	S	SS	Hasil Analisa Siswa
1.	Asep				√	Dengan soal seperti tersebut Asep masih mengalami kesulitan, maka perlu bimbingan dan latihan
2.	Ayu Komang		√			Dengan soal seperti tersebut Ayu Komang sudah bisa memahami dan mengerjakan.
3.	Gayatri	√				Dengan soal seperti tersebut Gayatri mudah sekali mengerjakan dan menyelesaikan dengan benar, maka perlu pengayaan latihan soal-soal yang lain
4.	dst					
5.						
dst						

Keterangan :

SM : Sangat Mudah

M : Mudah

S : Sulit

SS : Sangat Sulit

Dengan Tabel Analisa Soal :

1. Guru bisa menentukan bobot soal tersebut, yaitu dengan menghitung siswa yang mendapat SM berapa, M berapa, S berapa dan SS berapa.
2. Guru bisa mengetahui keberhasilan dalam pembelajaran
3. Guru bisa menentukan daya serap pembelajaran
4. Bisa sebagai ajuan guru dalam pembelajaran