

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



DISUSUN OLEH :

MUYASSAROH, S.Pd.,Gr

CGP ANGKATAN 4 2021

SDN 2 TEMPURAN

SDN 2 TEMPURAN

KECAMATAN SAWOO KABUPATEN PONOROGO

JAWA TIMUR

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 TEMPURAN
 Kelas / Semester : VI /1
 Tema : 5. Wirausaha
 Sub Tema : 2. Usaha di Sekitarku
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat. (C4).
2. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara jelas. (C6).
3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi bentuk kemasan secara tepat. (C4).
4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang sebuah kemasan produk secara benar. (C6).
5. Melalui kegiatan proyek membuat sebuah kemasan, siswa mampu menyajikan karya sebuah kemasan yang telah dibuat dengan mandiri. (C6)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam 2. Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do'a (<i>Religius dan Integritas</i>) 3. Guru menyampaikan kabar masing-masing dan melakukan presensi harian siswa 4. Menyanyikan lagu Nasional "Maju Tak Gentar" (<i>Semangat Nasionalisme</i>) 5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi/pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 Menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
	7. Siswa membaca senyap teks yang berjudul "Kemasan	

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Produk”</p> <p>8. Siswa diminta menganalisis pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibacanya, yakni dengan menuliskan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi utama dari sebuah kemasan ➤ Alasan membuat kemasan produk yang aman <p>9. Guru mengomunikasikan kepada siswa bahwa untuk kegiatan hari ini peserta didik akan berlatih merancang kemasan berbentuk prisma segitiga</p> <p>10. Siswa diminta menganalisis beberapa kemasan produk yang telah disiapkan oleh guru.</p> <p>11. Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk dengan memperhatikan informasi penting berikut ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat kemasan berbentuk prisma segitiga menggunakan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar yang telah dipersiapkan oleh guru. ➤ Siswa dapat dengan bebas menentukan sendiri ukuran kemasan yang akan mereka buat selama tidak melebihi ukuran kertas karton. ➤ Siswa diminta mengamati contoh gambar jaring-jaring prisma segitiga pada buku teks untuk membantu mereka dalam membuat kemasan. ➤ Siswa berlatih terlebih dahulu dengan memanfaatkan koran bekas atau kalender bekas sebelum membuatnya menggunakan karton. Cara ini dilakukan dengan tujuan untuk menguji coba dan memastikan apakah rancangannya dapat terangkai dengan baik menjadi kemasan yang rapi. ➤ Setelah hasil latihan uji cobanya rapi, siswa dapat membuatnya kembali dengan menggunakan karton, dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar jaring-jaring prisma segitiga pada karton. • Menambahkan lidah 1 cm pada bagian-bagian yang perlu direkatkan. • Melipat dan membentuknya. • Setelah kemasan berbentuk prisma segitiga selesai, siswa diminta menghitung volumenya dengan 	<p>6 Menit</p>
-----------------------------	---	-----------------------

	<p>melakukan pengukuran terlebih dahulu.</p> <p>12. Setelah itu, siswa diminta mempresentasikan kemasan prisma segitiga yang telah mereka buat.</p> <p>13. Guru memberikan umpan balik dan tanya jawab setelah siswa melakukan presentasi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>14. Guru bersama siswa membuat resume hasil belajar selama pembelajaran. (<i>Integritas/ 4C- Collaboration</i>).</p> <p>15. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari (dengan tujuan mengetahui hasil ketercapaian materi pembelajaran) <i>Communication</i>.</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti pada tema tersebut. <i>Communication</i></p> <p>17. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengerjakan tugas yang telah disampaikan (<i>peduli, mandiri</i>)</p> <p>18. Guru menyampaikan garis besar materi untuk pertemuan pembelajaran berikutnya. (<i>peduli, mandiri</i>).</p> <p>19. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>.</p> <p>20. Guru mengakhiri kegiatan pembelajar di kelas dengan salam penutup.</p>	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu :

No.	Jenis Penilaian	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Penilaian Sikap	Keaktifan, Bertanggung jawab, Percaya Diri	Pengamatan dan Rekaman Sikap	Lembar penilaian sikap
2.	Penilaian Pengetahuan	informasi penting dari teks "Kemasan Produk" yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku serta simpulan tentang fungsi, fungsi utama, dan maksud pembuatan kemasan yang	Tes tulis	Rubrik Penilaian

		menarik dana man bagi para pelaku wirausaha.		
3.	Penilaian Keterampilan	Menyajikan karya tentang sebuah kemasan yang telah dibuat.	Produk	Daftar Periksa

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Tempuran,

Ponorogo, 16 Juli 2021
Guru Kelas VI,

SUGIONO, S.Pd.
NIP. 19620523 198303 1 011

MUYASSAROH, S.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN :

Instrumen Penilaian :

a. Penilaian Sikap

Pada ranah sikap guru melakukan penilaian dan perubahan tingkah laku Keaktifan, Percaya diri, dan Tanggung Jawab, baik pada saat siswa berada di kelas, melakukan kerjasama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

No	Nama	Keaktifan				Percaya Diri				Tanggung Jawab				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
dst																

Keterangan :

4 : Sangat Baik (86-100 = Baik Sekali)
3 : Baik (76-85 = Baik)
2 : Cukup (66-75 = Cukup)
1 : Kurang (< 75 = Kurang)

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk menjawab soal uraian berdasarkan bacaan.

Jawaban benar Skor 5.

Jawaban salah Skor 1.

c. Penilaian Keterampilan

Presentasi tentang karya Kemasan yang telah dibuat.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menjelaskan fungsi kemasan pada mulanya			
2.	Siswa dapat menjelaskan tentang 3 fungsi utama dari kemasan			
3.	Siswa dapat menjelaskan cara menghargai keberagaman ekonomi yang ada			
4.	Siswa dapat menjelaskan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh setiap pelaku usaha.			

C. REMEDIAL dan PENGAYAAN

Remedial :

Siswa yang belum mampu memahami konsep menghitung volume prisma segitiga dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan oleh guru. Siswa akan berlatih menghitung volume prisma segitiga dengan pendampingan guru

Pengayaan :

Siswa dapat melakukan eksplorasi dengan membuat berbagai contoh kemasan berbentuk prisma segitiga dan menghitung volumenya.

D. SUMBER dan MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Subtema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Perlengkapan alat tulis menulis lengkap .
3. Kertas karton/kertas bekas dengan ukuran A4 atau menyesuaikan.
4. Kemasan suatu produk berbentuk prisma segitiga
5. Lingkungan sekitar.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Tempuran,

Ponorogo, 16 Juli 2021
Guru Kelas VI,

SUGIONO, S.Pd.
NIP. 19620523 198303 1 011

MUYASSAROH, S.Pd.
NIP. -