



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : SD Negeri Ampelsari

Kelas / Semester : VI / 1

Tema 5 : Wirausaha

Sub Tema 2 : Usaha di Sekitarku

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

SD NEGERI AMPELSARI

KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KEC. PETANAHAN

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KEBUMEN

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Ampelsari
Kelas/Semester : VI/1
Topik / Tema 5 : 9 / Wirausaha
Sub Tema 2 : Usaha di Sekitarku
Pembelajaran ke- 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesiadi bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan perananIndonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampumengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampumengklasifikasi benda magnetis dan non magnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks penjelasan petunjuk penulisan daftar riwayat hidup , siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar.
6. Dengan mengidentifikasikan komponen teks daftar riwayat hidup dari bacaan , siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pembukaan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam (Religius)2. Dilanjutkan dengan berdoa bersama (Religius)3. Mengabsen kehadiran siswa dengan mengatur tempat duduk siswa agar nyaman, aman dan semangat belajar.	

	<p>4. Bersama Guru, siswa yang datang awal memimpin mengucapkan satu kata semangat belajar “ Merdeka “ (Nasionalisme dengan menghargai kedisiplinan siswa /PPK)</p> <p>5. Menyanyikan lagu anak dengan judul “<i>Naik Becak</i>”</p> <p><i>Saya mau tamasya</i> <i>Berkeliling keliling kota</i> <i>Hendak melihat-lihat keramaian yang ada</i> <i>Saya panggulkan becak</i> <i>Kereta tak berkuda</i> <i>Becak, becak, coba bawa saya</i> <i>Saya duduk sendiri sambil mengangkat kaki</i> <i>Melihat dengan asyik</i> <i>Ke kanan dan ke kiri</i> <i>Lihat becakku lari</i> <i>Bagaikan tak berhenti</i> <i>Becak, becak, jalan hati-hati</i></p> <p>6. Memotivasi siswa untuk mengeksplorasi lagu yang telah dinyanyikan dengan beberapa pertanyaan.(Apersepsi)</p> <p>Apakah judul lagu tersebut?</p> <p>Apakah menjadi tukang becak termasuk jenis usaha?</p> <p>Usaha dibidang apa?</p> <p>Selain usaha dibidang jasa, apa jenis usaha bidang yang lain?</p> <p>Adakah di sekitar rumahmu usaha dibidang <i>jasa</i> atau pun bidang <i>produksi</i>?</p> <p>Bagaimana usaha-usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?</p> <p>7. Guru menyampaikan tema, sub tema pembejaran, serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari</p>	3 menit
Inti	<p>A. Kegiatan Mengamati</p> <p>1. Siswa diminta mengamati gambar berbagai usaha yang ada di lingkungan siswa, seperti pangkas rambut,</p>	5 menit

bengkel, fotokopi.



Ayo Mengamati



Amati gambar dan tuliskan hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang kegiatan wirausaha pada gambar di atas dalam bentuk pertanyaan.

2. Setelah mengamati gambar, siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka. (Communication)
3. Siswa yang lain menanggapi gambar yang telah disajikan (Eksplorasi)
Guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari (Konfirmasi)

Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu?
- Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?
- Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?

4. Siswa menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.(Mandiri)

5. Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.
6. Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha- usaha tersebut.
7. Siswa menuliskan peralatan yang diamati, dan membedakan barang yang di dapat di dalam negeri atau dari luar negeri.
8. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku.

Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut *mengimpor*. Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut *mengekspor*.

B. Kegiatan Membaca

1. Siswa membaca dalam hati dua teks yang berjudul “Eksport Batik Terus Meningkat” dan Kasongan Bantul Eksport Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat pada buku siswa halaman 67 dan 68).

Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?
- Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?

2. Siswa mencatat informasi penting tentang teks yang telah dibaca
3. Siswa menuliskan barang ekspor dan impor

C. Kegiatan Mencoba

1. Siswa mengamati gambar yang terdapat dibuku yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dll

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?

2. Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.
3. Siswa diminta membuktikan prediksi dengan percobaan, sesuai dengan langkah- langkah percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada dilingkungan sekitar.
4. Siswa membuat laporan hasil percobaan
5. Siswa mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok (*mengkomunikasikan*)

Guru memberi tugas kepada siswa untuk melakukan percobaan dengan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka.
 Siswa diminta menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut.
 Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya.

D . Ayo membaca

Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah.

Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.

Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti?

Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?

Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.

Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan.

Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing.

Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka.

Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.

Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya.

	Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran bersama guru 2. Guru memberi penguatan terhadap kegiatan pembelajaran 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 4. Penugasan di rumah dengan bimbingan orang tua siswa membuat daftar riwayat hidup . 5. Kegiatan belajar ditutup dengan Salam dan doa (Religius) 	2 menit

C. PENILAIAN

PEMBELAJARAN Penilaian

sikap spiritual

No	Aspek	Skor			
		4 (baik sekali)	3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
2.	Mengucapkan salam sebelum menyampaikan pendapat				
3.	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan				
4.	Menghormati antar pemeluk agama				
5.	Mengakui keagungan Tuhan				

Penilaian

No	Nama	Skor Aspek					Jml skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Penilaian sikap sosial

No	Aspek	Skor			
		4 (selalu)	3 (sering)	2 (kadang-kadang)	1 (tidak pernah)
1.	Jujur				
2.	Disiplin				
3.	Percaya diri				
4.	Tanggung jawab				

Penilaian

No	Nama	Skor Aspek				Jml skor	Nilai
		1	2	3	4		

Muatan pelajaran IPS

Pengetahuan

Isilah pernyataan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Tukang cukur, tukang bengkel termasuk contoh usaha dibidang (jasa)
2. Orang yang usahanya membuat sebuah produk disebut (produsen)
3. Usaha menjual barang ke luar negeri di sebut(ekspor)
4. Orang yang mendatangkan barang dari luar negeri disebut..... (importir)
5. Contoh barang ekspor negara indonesia ke luar negeri adalah (kelapa sawit)

Nilai = jumlah skor perolehan: jumlah skor maksimal x 100

Keterampilan

Tulis kembali dengan menggunakan bahasa sendiri teks yang berjudul “Eksport batik terus meningkat” !

Rubrik penilaian

Aspek	4 (baik sekali)	3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
Ketepatan	Menulis secara utuh dengan bahasa sendiri	Menulis sebagian besar dengan menggunakan bahasa sendiri	Menulis sebagian kecil dengan menggunakan bahasa sendiri	Tidka menulis

Penilaian keterampilan

No	Nama	Skor Aspek	Jml skor	Nilai
		Ketepatan		

Muatan Pelajaran

IPAPengetahuan.

Isilah pernyataan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Benda yang dapat ditarik oleh magnet disebut benda..... (magnetis)
2. Contoh benda magnetis yaitu....(besi)
3. Karet , penghapus jika didekatkan dengan magnet tidak akan menempel, karena karet, penghapus termasuk benda (non magnetis)
4. Peniti terbuat dari..... (besi)
5. Kertas tidak dapat ditarik magnet, karena kertas benda(non magnetis)

Penskoran Nilai = (jumlah skor perolehan : jumlah skor maksimal) x 100

Keterampilan IPA

Tuliskan Prediksi 10 benda jika didekatkan pada magnet pada tabel berikut!

No	Nama benda	Prediksi	
		Ditarik magnet	Tidak ditarik magnet

Nilai = jumlah skor perolehan: jumlah skor maksimal x 100

Muatan Pelajaran Bahasa

Indonesia Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan daftar riwayat hidup?

Daftar riwayat hidup adalah dokumen yang memberikan gambaran mengenai pengalaman seseorang

2. Apa saja kegunaan dari daftar riwayat hidup?

Untuk melamar pekerjaan, sekolah, mendaftar sebuah organisasi dll

3. Informasi penting apa saja yang perlu dicantumkan dalam sebuah formulir?

identitas diri, mengikuti suatu kegiatan atau organisasi, dan mencantumkan tandatangan

4. Mengapa dalam menulis alamat pada daftar riwayat hidup harus lengkap?

Agar alamat mudah ditemukan

Penskoran Nilai = (jumlah skor perolehan : jumlah skor maksimal) x 100

Keterampilan

Buatlah daftar riwayat

hidupmu! Rubrik penilaian

Aspek	4 (baik sekali)	3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
EYD	Tidak ada kesalahan penulisan	Terdapat 1-2 kesalahan penulisan	Terdapat 3-4 kesalahan penulisan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan penulisan
Ketepatan	Menulis 10 data riwayat hidup dengan benar	Menulis data riwayat hidup 8-9 dengan benar	Menulis data riwayat hidup 6-7 dengan benar	Menulis data riwayat hidup kurang dari 6

Penilaian keterampilan

No	Nama	Skor Aspek		Jml skor	Nilai
		EYD	Ketepatan		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ampelsari, 11 November 2021
Guru Penyaji

Mujiono, S.Pd

NIP 196709271991031006

Mujiono, S.Pd

NIP. 196709271991031006