

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 06 Gunung Tuleh
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Menyampaikan Tujuan pembelajaran	2 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati. • Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri) • Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan. • Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. (Creativity and Innovation) • Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo. • Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni. • Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin. • Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut. • Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut. • Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca. Ayo Berdiskusi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, 	6 menit

khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.

- Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.
- Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Mencoba

- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.
- Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.
- Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

- Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
- Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
- Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
- Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.
- Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.
- Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.

Formulir A

Formulir B

- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.
- Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.
- Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.
- Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.
- Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
- Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.

Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit
-------------------------	--	------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Aspek Sikap

Sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran

2. Penilaian Aspek Pengetahuan

Melalui Tes tulis dan lisan

3. Penilaian Aspek Keterampilan

Dinilai dari Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil kegiatan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Paraman Ampalu, 06 Januari 2022
Guru Kelas 6

NASRUN, S.Pd.
NIP. 196611141990051001

MILLIANA, S.Pd
NIP. 19740902199122001