

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDI NAMPONG
 Kelas / Semester : 4 / Genap
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)
 Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
- Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Doa dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati beberapa gambar profesi dengan saksama ❖ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan pancingan untuk menstimulasi ketertarikan siswa ❖ Siswa diminta menyebutkan profesi orang yang terdapat pada gambar dan tugasnya ❖ Siswa ditanya adakah yang memiliki cita – cita seperti orang pada gambar ❖ Selanjutnya, siswa mengamati gambar seorang guru yang sedang membimbing anak berkebutuhan khusus <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta membaca teks Guru Anak Berkebutuhan Khusus (Literasi) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca. (Hots) ❖ Guru mengaitkan topik pembicaraan tentang profesi dan puisi. ❖ Siswa diminta membaca puisi Cita – citaku dengan lafal dan intonasi yang tepat ❖ Siswa diminta mencatat beberapa hal penting terkait isi puisi <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok (tiap kelompok terdiri atas 4 orang) ❖ Siswa diminta untuk mendiskusikan isi puisi dengan teman sekelompok, kemudian membuat simpulannya ❖ Guru mendampingi siswa selama pelaksanaan diskusi dan membantu jika ada siswa yang mengalami kesulitan ❖ Siswa menuliskan simpulannya dengan menjawab pertanyaan – pertanyaan pada buku siswa ❖ Selanjutnya, siswa bekerja dalam kelompok untuk mencari informasi tentang daur hidup dua ekor hewan yang berbeda (sesuai dengan penugasan yang diberikan di tiap kelompok). (Collaboration) ❖ Siswa mengamati hasil dari kelompok lain dan mengklasifikasikan jenis hewan berdasarkan jenis daur hidupnya (sempurna atau tidak sempurna). (Communication) 	6,5 menit
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (Critical Thinking and Problem Solving). ➢ Guru mengingatkan siswa agar belajar di rumah. Dengan bimbingan orang tua, siswa diminta untuk mengamati hewan – hewan di sekitar rumahnya dan menentukan daur hidupnya. Siswa menggolongkan hewan yang diamati termasuk mengalami metamorfosis sempurna, metamorfosis tidak sempurna, atau tidak mengalami metamorfosis. (Mandiri). ➢ Guru memberi salam dan doa penutup. 	1,5 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nampong, ... Juni 2021.
Guru Kelas 4

Marselina Maina S.Pd
NIP. 19670322199303 2 008

Erna Amul, S.Pd
NIP.

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
Observasi dan pencatatan selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan
Penilaian Pengetahuan dapat berupa tes lisan dan tertulis. Soal tes dapat diambil dari buku siswa atau guru membuat sendiri soalnya.
3. Penilaian Keterampilan
Penilaian atas tugas – tugas yang diberikan kepada peserta didik yang terkait dengan keterampilan diperiksa menggunakan rubrik

Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa dalam membandingkan siklus hidup dua hewan yang berbeda dan melaporkan hasil perbandingan tersebut dalam bentuk laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial