

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Al-Washliyah 62 Binjai
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Genap
 Tema : 6. Cita-citaku
 Subtema : 1. Aku dan Cita-citaku
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PENBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan melakukan presensi kemudian dilanjutkan dengan berdoa - Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan topik yang akan dipelajari (apersepsi) - Memberikan motivasi kepada siswa tentang tujuan dan manfaat yang didapat setelah mempelajari topik “cita-citaku” dalam kehidupan sehari-hari. 	2 Menit
Inti <i>(sintaks model discovery learning)</i>	<p>Fase 1: Pemberian rangsang (<i>Stimulation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyajikan gambar anak yang sedang membayangkan cita-citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita antara lain menjadi seorang guru, arsitek, dokter hewan, penyanyi, dan pilot. <p>Fase 2 : Identifikasi Masalah (<i>problem statement</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengidentifikasi keahlian yang dibutuhkan dari beberapa profesi lalu menuliskannya pada kolom yang terdapat pada buku siswa tema 6 hal. 3 - Siswa membaca teks puisi berjudul “Citacitaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (<i>literasi</i>) <p>Fase 3 : Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (<i>critical thinking and Problem Solving</i>) - Siswa menyajikan hasil pengamatan dan diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. (<i>Creativity and Innovation</i>) - Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang cita-citanya, <ul style="list-style-type: none"> - Adakah diantara mereka yang bercita-cita sebagai dokter hewan? - Apakah tugas utama dari dokter hewan? - Apakah kamu memiliki hewan peliharaan? (<i>communication</i>) <p>Fase 4 : Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar hewan peliharaan, dengan bimbingan guru siswa berdiskusi tentang bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. (<i>critical thinking and Problem Solving</i>) <p>Fase 5 : Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok, siswa berdiskusi menyusun gambar siklus pertumbuhan hewan yang tepat, (<i>Creativity and Innovation</i>) - Siswa diminta untuk berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan perkembangan hewan pada kolom yang terdapat pada buku 	5 Menit

	<p>siswa tema 6 hal. 9.</p> <p>Fase 6 : Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p> <p>- Secara berkelompok, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas (<i>communication</i>)</p>	
Penutup	<p>- Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>- Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita? • Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita-cita? <p>- Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas bekerjasama dengan orang tua untuk berdiskusi mengenai tahapan-tahapan pertumbuhan hewan peliharaan yang ada di sekitar lingkungan rumah.</p> <p>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	3 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :

Observasi mengenai sikap yang menonjol baik sikap positif maupun sikap negatif.

2. Penilaian Pengetahuan :

- Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang diukur dengan rubrik.
- Pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan yang diukur melalui rubrik

3. Penilaian Keterampilan :

- Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut yang diukur dengan rubrik.
- Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan yang diukur melalui rubrik

Binjai, 17 Januari 2022

Mengetahui

Ka. SD Swasta Al-washliyah 62

Guru Kelas IV

Junita Mawar Sari, S.Pd

NIP. -

Winda Astuti Sembiring, S.Pd, M.Pd

NIP. -

LAMPIRAN PENILAIAN

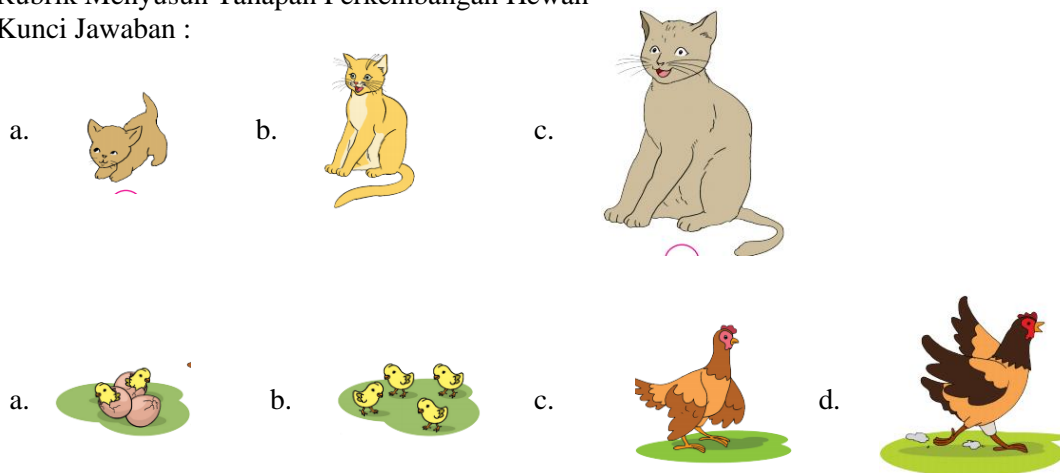
1. Rubrik Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Ciri-ciri puisi :

- a. Memiliki Judul
- b. Terdapat bait yang terdiri dari beberapa kalimat
- c. Keteraturan bunyi vokal (rima)
- d. Menggunakan kata-kata indah

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

2. Rubrik Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan Kunci Jawaban :



Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.