

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD GMT BONIPOI 3456

Kelas / Semester : 4 / 2

Tema : Cita-citaku

Sub Tema : Aku dan cita-citaku

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">- Siswa memberikan salam kepada guru dan sebaliknya.- Siswa membuka pembelajaran dengan Doa. (Religius)- Siswa mendengarkan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran.- Siswa menjawab pertanyaan guru untuk memancing perhatian siswa untuk berfokus belajar.<ol style="list-style-type: none">1. Apa cita-citamu dimasa depan ? (pilih 2-3 siswa untuk menjawab)2. Bagaimana usaha kamu agar cita-cita itu tercapai ?	2'
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mendengarkan sebuah dialog yang disampaikan oleh guru. Dialog terdapat pada buku siswa tentang seorang anak muda yang berhasil.- Siswa membaca bacaan dengan judul "Peternak muda dari Malang". Siswa membaca cepat dalam hati. (Literasi)	6'

Bacalah artikel berikut dengan saksama!

Peternak Muda dari Malang



Menjadi pengusaha di usia muda, mungkin bukan tujuannya, ia hanya ingin membangun usaha mandiri sesuai kuliah. Seorang pemuda bernama Triyono merintis usaha peternakan bebek potong sejak tahun 2006 dengan modal seadanya. Berbekal ilmu peternakan yang didapatnya dari tempat ia belajar di Universitas Sebelas Maret, ia memulai usahanya.

Usaha peternakan bebek potong ia kembangkan hingga pada tahun 2007 ia mendapat inspirasi baru. Ketika melihat bergilir untuk mulai membangun sebuah peternakan sendiri. Untuk mendapatkan dana, ia membentuk sebuah kelompok bersama dan mengumpulkan dana dari teman-teman sesama kuliah.

Setahun kemudian, Triyono berhasil memiliki sebuah lahan. Meski lahan itu tak terlalu besar, ia dapat membangun beberapa kandang untuk mulai beternak dan sapi. Setelah usahanya berjalan, setahun berikutnya, ia mengorganisir usahanya untuk membangun peternakan dan penitipan ayam.

Usaha Triyono kian membesar. Kini ia telah memiliki usaha ternak ayam, bebek, sapi berikut penitipannya. Ia pun mengolah limbah peternakannya untuk dijadikan pupuk. Meskipun kini usahanya kian membesar, ia tidak cepat puas. Ia bermimpi bisa memenuhi pasokan daging sapi di Jakarta yang saat ini masih impor dari luar negeri.

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang nilai-nilai yang dapat dipetik dari cerita tersebut. **(Communication)**
- Siswa menyebutkan usaha-usaha yang dilakukan anak-muda tersebut agar berhasil dalam cita-citanya. **(Critical Thinking)**
- Siswa duduk dalam kelompok yang sudah dibentuk guru dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan bersama kelompok. **(Communication)**

Ayo Berdiskusi!

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
2. Diskusikan mengenai hal-hal berikut.
 - a. Di antara lingkungan-lingkungan berikut, termasuk lingkungan apakah daerah tempat tinggalmu?
 - 1) Pegunungan
 - 2) Dataran rendah
 - 3) Pantai
 - 4) Lainnya (tuliskan menurut pengamatanmu)
 - b. Tuliskan potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu!
 - c. Tuliskan mata pencaharian (pekerjaan) penduduk di daerahmu!
3. Buatlah laporan hasil diskusimu. Tuliskan laporannya dalam bentuk tabel seperti berikut!

Lingkungan Daerah Tempat Tinggal	Potensi Sumber Daya	Mata Pencaharian atau Pekerjaan Penduduk

4. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu dengan menjawab pertanyaan berikut!
 - a. Apakah potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu sesuai dengan lingkungannya?
 - b. Apakah mata pencaharian atau pekerjaan penduduk di sekitarmu sesuai dengan lingkungannya?

- Siswa mengerjakan dengan teliti dan rapi pada buku latihan masing-masing siswa yang akan dikumpulkan.

Penutup

- Siswa memberikan pertanyaan berkaitan materi yang baru dipelajari.
- Siswa memberikan kesimpulan hasil belajar yang dibantu oleh guru. **(Collaborative)**
- Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa (setelah pembelajaran)
- Siswa menutup pembelajaran dengan Doa **(Religius)**

2'

2. Penilaian Kognitif

Tujuan kegiatan penilaian

- Mengukur pemahaman dan keterampilan siswa dalam menjelaskan keragaman kegiatan yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya.

$$\text{Skor} = \text{Total skor} \times 10 : 8 \quad (6 \times 100 : 8 = 75)$$

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aira Aka Kale	
2	Alden Pandie	
3	Alegretaha Sumlang	
4	Alexander Tode Solo	
5	Angelica ramadhan	
6	Billy sipayung	
7	Callista v Ina Ngara	
8	Christa lavin	
9	Cliffort Aprilio	

Ayo Berdiskusi



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 4-5 siswa.
2. Diskusikan mengenai hal-hal berikut.
 - a. Di antara lingkungan-lingkungan berikut, termasuk lingkungan apakah daerah tempat tinggalmu?
 - 1) Pegunungan
 - 2) Dataran rendah
 - 3) Pantai
 - 4) Lainnya (tuliskan menurut pengamatanmu)
 - b. Tuliskan potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu!
 - c. Tuliskan mata pencaharian (pekerjaan) penduduk di daerahmu!
3. Buatlah laporan hasil diskusimu. Tuliskan laporanmu dalam bentuk tabel seperti berikut!

Lingkungan Daerah Tempat Tinggal	Potensi Sumber Daya	Mata Pencaharian atau Pekerjaan Penduduk

4. Buatlah kesimpulan hasil diskusimu dengan menjawab pertanyaan berikut!
 - a. Apakah potensi sumber daya alam yang ada di daerahmu sesuai dengan lingkungannya?
 - b. Apakah mata pencaharian atau pekerjaan penduduk di sekitarmu sesuai dengan lingkungannya?

