

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Cepokorejo I  
Kelas / Semester : 4 / II  
Tema : 6. Cita-Citaku  
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (10 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang sesuai profesi dengan benar
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan tiga ciri-ciri puisi dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyusun 1 bait puisi sederhana dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh siswa sesuai nomor absen.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa, kerapian, dan kesiapan belajar siswa.</li><li>3. Guru memotivasi siswa dengan tepuk Semangat.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab untuk menggali pengetahuan awal dengan mengajukan pertanyaan diantaranya :<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa tujuan kalian pergi ke sekolah?</li><li>- Mengapa kalian harus semangat dan rajin belajar ?</li><li>- Apa cita-cita kalian?</li></ul></li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li></ol>	2 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>(Fase 1 Orientasi Masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta anak menebak apa yang dibawa guru (wayang kertas profesi, dipilih sesuai buku siswa halaman 2).</li><li>2. Guru memberikan motivasi dengan pertanyaan agar siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa saja yang kamu lihat pada wayang kertas ini ?</li><li>b. Apa nama pekerjaan atau profesinya ?</li><li>c. Bagaimana kegiatan dari pekerjaannya ?</li></ol></li><li>3. Guru membagikan kartu gambar profesi berbagai jenis cita-cita.</li><li>4. Guru meminta siswa mengamati berbagai pekerjaan dan mendeskripsikan mengenai pekerjaan tersebut dalam sebuah kalimat.</li><li>5. Guru meminta siswa menuliskan cita-cita mereka dan kegiatan utama, serta keahlian yang harus dimiliki sehubungan dengan cita-cita pada lembar yang telah disediakan guru.</li><li>6. Guru meminta siswa membacakan cita-citanya secara bergantian.</li><li>7. Guru memotivasi siswa untuk rajin dan giat belajar agar</li></ol>	5 Menit

	<p>semua siswa dapat meraih cita-cita yang diinginkan, seperti ibu guru yang telah menjadi seorang guru seperti cita-cita pada masa kecil.</p> <p><b><i>Fase 2 Mengorganisasikan Belajar</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru meminta salah satu siswa yang bercita-cita menjadi guru untuk membaca puisi</li> <li>9. Guru menjelaskan bahwa teks yang di baca adalah sebuah puisi</li> <li>10. Guru meminta siswa membentuk kelompok sebanyak 3 orang.</li> <li>11. Guru membagikan lembar kerja peserta didik kepada siswa.</li> <li>12. Guru meminta siswa bersama kelompoknya mendiskusikan masalah dalam lembar kerja peserta didik</li> </ol> <p><b><i>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menemukan ciri- ciri puisi yang tersedia dalam lembar kerja peserta didik.</li> <li>14. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menemukan rima dalam puisi yang tersedia dalam lembar kerja peserta didik.</li> </ol> <p><b><i>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas.</li> </ol> <p><b><i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya hal- hal yang belum dipahami pada fase sebelumnya.</li> <li>17. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>18. Guru memberikan masukan, tanggapan dan koreksi terkait pembelajaran.</li> <li>19. Guru memberikan lembar soal formatif kepada setiap siswa sebagai penilaian individu.</li> <li>20. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan individu dan kelompok.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>• Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>• Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh peserta didik lebih lanjut?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> </li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan tes formatif.</li> </ol>	<p>3 Menit</p>

	<p>4. Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa merapikan peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama dipimpin ketua kelas.</p>	
--	--	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Prosedur Penilaian
  - 1) Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
  - 2) Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis
2. Teknik penilaian : Tes Tertulis dan Non Tes
  - a. Penilaian Sikap spiritual : Berdoa, bersyukur
  - b. Sikap sosial : Percaya diri
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
3. Instrumen Penilaian
  - 1) Aspek Afektif : Rubrik Lembar Pengamatan Sikap (terlampir)
  - 2) Aspek Kognitif : Isian (terlampir)
  - 3) Aspek Psikomotorik : Rubrik Pengamatan (terlampir)



Cepokorejo, 3 Januari 2022

Guru kelas IV

Yuni Purwati, S. Pd  
 NIP. 198703232020122006



## 2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Satuan Pendidikan : SDN Cepokorejo I  
 Kelas/Semester : 4 / I  
 Tahun Ajaran : 2021/2022  
 Kompetensi Inti : 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 Tema/Subtema : 6. Cita-Citaku/ 1. Aku dan Cita-Citaku  
 Pembelajaran : 1 (Satu)  
 Guru Kelas 4 : Yuni Purwati, S.Pd

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai	Deskripsi
		Percaya Diri					
		A	B	C			
1	Anang	1	1	0	2	67	Sikap percaya diri ananda Anang cukup. Ananda tidak Tidak mudah putus asa/pantang menyerah, namun perlu bimbingan dalam Berani presentasi di depan kelas
2							
3							
4							
...	Dst.						

#### Keterangan:

- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria  
 Pada contoh diatas, skor maksimal= 3 x 1 = 3
- Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

- Pada contoh di atas nilai Ananda Anang =  $\frac{2}{3} \times 100 = 67$

3

- Deskripsi:

Rentang Nilai =  $\frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{Skala}}$

Skala

$$= \frac{100 - 0}{3} = 33$$

Rentang Nilai	Keterangan
n > 67	Baik
33 – 67	Cukup
n < 33	Kurang

## KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Satuan Pendidikan: SDN Cepokorejo I

Kelas/Semester : 4 / I

Tahun Ajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti : 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

Tema/Subtema : 6. Cita-Cita / 1. Aku dan Cita-Citaku Pembelajaran: 1

Guru Kelas 4 : Yuni Purwati, S.Pd

Muatan Pelajaran	Dimensi Sikap Sosial	Indikator	Pernyataan		No Pernyataan
			Positif	Negatif	
Bahasa Indonesia	Percaya diri	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah		-	1
		Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	+		2
		Berani presentasi di depan kelas	+		3

## CITA-CITA KU

Nama ku : .....

Aku seorang : .....

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah :

.....  
.....

Untuk bisa meraih cita-cita saya akan :

.....  
.....  
.....

Mohon Doanya ya agar cita-citaku dapat tercapai. Aamiin





## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KEGIATAN DISKUSI



- Topik :**
1. Menentukan ciri-ciri puisi
  2. Menentukan rima dalam bait puisi
  3. Menyusun puisi

- Tujuan :**
1. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri puisi dengan benar.
  2. Siswa dapat menentukan rima dalam bait puisi dengan tepat.
  3. Siswa dapat menyusun satu bait puisi sederhana

- Prosedur :**
1. Siswa mengamati puisi dibawah ini !

### Cita-citaku

Anganku melayang ke masa depan  
Aku ingin menjadi seorang guru  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita  
Tak kan lelah aku mencari ilmu  
Tak kan aku berpangku tangan saja  
Demi tercapainya cita-citaku

2. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang tersedia .





# AYO BERDISKUSI



Nama kelompok : \_\_\_\_\_  
Nama anggota kelompok :  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

Diskusikan bersama kelompokmu !

a. Apakah kelompokmu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris ?

\_\_\_\_\_

b. Apakah kelompokmu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian ?

\_\_\_\_\_

c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris !

\_\_\_\_\_

d. Apakah kelompokmu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris ? Tuliskan keteraturan itu !

\_\_\_\_\_

e. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini! !

Ciri-ciri puisi sebagai berikut :  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi !  
Kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan.

Ku ingin membalas jasmu

Guru selalu membimbingku

Sungguh berjasa guruku

Guru mengajakku untuk maju

Susunan bait puisiku:

.....

.....

.....

.....



## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN Cepokorejo I  
 Kelas/Semester : 4 / 1  
 Tahun Ajaran : 2021/2022  
 Kompetensi Inti : 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia  
 Tema/Subtema : 4. Berbagai Pekerjaan / 1. Jenis-jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 1 (Satu)  
 Guru Kelas 4 : Yuni Purwati, S.Pd

No.	Nama	Keterampilan Menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi			Keterampilan Menyusun puisi			Jumlah Skor	Nilai
		3	2	1	3	2	1		
1.	Anang		√		√			5	83
2.	Rina								
3.	Hisyam								
4.	Syarif								
...	Dst.								

- Keterangan A: Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut  
 Skor 3 : Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .  
 Skor 2 : Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.  
 Skor 1 : Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut
- Keterampilan B = Siswa berkreasi dengan menyusun puisi sederhana 1 bait  
 Skor 3 : Peserta didik mampu membuat puisi dan memenuhi semua ciri-ciri puisi  
 Skor 2 : Peserta didik mampu membuat puisi tetapi ada satu ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi  
 Skor 1 : Peserta didik mampu membuat puisi tetapi ada dua ciri-ciri puisi yang tidak terpenuhi

Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria

Pada contoh diatas, skor maksimal= 2 x 3= 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{5}{6} \times 100 = 83$$

### 3. Lembar Penilaian Kognitif

#### SOAL TES FORMATIF

Tema : 6. Cita-Citaku  
Subtema : 1. Aku dan Cita-Citaku  
Muatan : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : IV / 2  
Nama Siswa : .....

Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Perhatikan gambar profesi berikut!



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari  
adalah .....

.....  
.....

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan puisi ?
3. Tuliskan 3 ciri-ciri puisi !
4. Tuliskan rima dari bait puisi dibawah ini !

Sang Permata  
Karya : Yuni Purwati

Panggilan untuk hati terlapang

Seorang yang penuh dengan wejang

Sekuning mentari kau sambut kami satu persatu

Kulihat semangat dari peringaimu

Guru tindakanmu adalah teladan kami

Ucapanmu adalah petunjuk kami

Ridhomu adalah sukses kami

Doamu adalah pangestu tak bertepi

### KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

No	Jawaban	Bobot
1	Dokter hewan Kegiatan utamanya : mengobati dan merawat hewan-hewan yang sakit.	30
2	Karya sastra yang disusun dengan kata-kata yang indah untuk mengungkapkan perasaan.	30
3	Ciri-ciri puisi adalah : a. Terdiri dari kata-kata yang menjadi sebuah baris/larik b. Larik-larik / baris-baris tersusun menjadi sebuah bait c. Suku kata terakhir dalam setiap larik membentuk rima	50
4	a-a-b-b a-a-a-a	20
	Jumlah Skor Maksimal	100

**Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$**

**Skor maksimal**