

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Rejosari 1 Karangawen
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 3 : Giat Berusaha meraih cita-cita
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x35menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berlatih membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang benar.
2. Melalui kegiatan membuat poster siswa mengetahui pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.▪ Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.▪ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling berani.▪ Siswa dan guru menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.▪ Siswa menyanyikan lagu Tanah Airku dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak.▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran selanjutnya.▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. | 10 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa, Gambar tersebut menunjukkan kondisi sungai di Jakarta. Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan : <i>Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?</i> <i>Dapatkah kamu menemukan persamaan dari kedua gambar tersebut?</i> <i>Apa persamaan yang kamu temukan?</i> <i>Bagaimana dengan perbedaannya?</i> <i>Apakah kamu bisa menemukan perbedaannya?</i> <i>Mana kondisi sungai yang lebih kamu sukai?</i> <i>Mengapa?</i> ▪ Siswa membaca dan mencermati teks bacaan yang berjudul “ Si Pendekar Kali Pesanggrahan”. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan, informasi penting bisa berupa informasi yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan, kepedulian seseorang dalam melestarikan lingkungan atau upaya-upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk mewujudkan impian dan cita-citanya. ▪ Guru menggunakan teks bacaan ini untuk menginspirasi siswa tentang pentingnya pelestarian lingkungan dan gigihnya usaha seseorang dalam mewujudkan keinginan dan cita-citanya. ▪ Siswa mencoba memahami pesan-pesan moral yang ia dapatkan melalui bacaan tersebut dengan mengisi diagram yang disediakan di Buku Siswa. Siswa mempelajari diagram yang diisi dan memetik pelajaran dari diagram tersebut terutama tentang upaya Pak Idin dalam mengatasi rintangan-rintangan yang ditemukan untuk mewujudkan keinginan dan cita-citanya ▪ Siswa membaca teks puisi “Penjaga Alamku” ▪ Siswa mencoba memahami isi puisi dengan menjawab pertanyaan pertama tentang makna puisi Siswa mengaitkan isi puisi dengan kehidupan dan tema dengan menjawab pertanyaan kedua dan ketiga, yaitu tentang usaha yang harus dilakukan untuk | 50 menit |

| | | |
|------------------|--|----------|
| | <p>menjaga alam dan memberikan penjelasan mengapa penulis puisi menyebut alam sebagai ibu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca kembali puisi “Penjaga Alamku”, siswa member tanda jeda pada bagian-bagian yang diperlukan. Siswa melatih cara membaca puisi dengan menggunakan tanda jeda yang telah dibuat, apabila siswa menemukan penempatan tanda jeda yang kurang tepat maka siswa memindahkan tanda tersebut ke tempat yang lebih tepat. ▪ Siswa diminta untuk menghapalkan puisi yang ia baca dan melatih raut muka dan ekspresi ketika mendeklamasikan puisi. ▪ Siswa mendeklamasikan puisi di depan kelas. (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) Siswa membaca teks bacaan yang berisi informasi tentang kekayaan sumber daya alam yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang didapatkan dari bacaan. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang sumber daya alam hayati dan sumber daya alam mineral . Guru memberikan penekanan bahwa Alam dan sumber daya alam memang harus dijaga agar lestari. Semua orang dapat melakukan sesuatu untuk menjaga dan memeliharanya. Jika alam rusak, manusia dan makhluk hidup lainnya akan kehilangan tempat tinggal dan sumber kehidupan. Oleh karenanya manusia harus berusaha menjaganya ▪ Siswa bersama kelompoknya membuat poster pentingnya melestarikan sumber daya alam. ▪ Tunjukkan postermu di depan kelas ▪ Siswa mengerjakan tes formatif | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai dari sikap apa yang diperlukan untuk mencapai cita-cita yang dapat kamu pelajari? 2. Keterampilan baru apa sajakah yang kamu miliki pada hari ini? 3. Kegiatan pelestarian lingkungan seperti apa yang hendak kamu lakukan? 4. Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini? | 10 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan belajar ditutup dengan do'a. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. | |
|--|--|--|

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian Sikap

a) Sikap spiritual

Bentuk Penilaian : Catatan Anekdot

| No | Hari/tanggal | Nama siswa | Catatan perilaku | Butir sikap |
|----|--------------|------------|------------------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

b) Sikap sosial

Bentuk Penilaian : Catatan Anekdot

| No | Hari/tanggal | Nama siswa | Catatan perilaku | Butir sikap |
|----|--------------|------------|------------------|-------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2. Teknik Penilaian Pengetahuan

a) Bahasa Indonesia dan IPA

| No | Nama Siswa | Nomor Soal | | | | | | | | | | Total | KKM | Tindak Lanjut | | |
|----|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-----|---------------|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | R | P | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

R: remedial

P: pengayaan

3. Teknik penilaian keterampilan

a. Bahasa Indonesia : Mendeklamasikan puisi

Bentuk penilaian : Praktek

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur kemampuan dan keterampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Mimik Muka | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang sangat ekspresif dari awal sampai akhir | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang ekspresif, namun tidak konsisten | Siswa membacakan puisi dengan mimik muka yang kurang ekspresif, dari awal sampai akhir |
| Intonasi | Siswa menggunakan intonasi suara yang sangat tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Siswa menggunakan intonasi suara yang tepat dan mampu memberikan penekanan pada bagian-bagian tertentu | Siswa menggunakan intonasi suara yang beragam namun kadang kurang tepat | Siswa membacakan puisi dengan suara yang datar tanpa membedakan intonasi |
| Penguasaan Materi puisi | Siswa hapal semua kalimat dalam puisi dan mampu menyampai-kan nya dengan lancar | Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi dan mampu menyampai-kan nya dengan lancar | Siswa hapal sebagian besar kalimat dalam puisi namun kurang lancar dalam menyampai-kan nya | Siswa tidak hapal seluruh kalimat dalam puisi |

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

b. IPA : Membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.

Bentuk penilaian: Hasil/Produk

Penilaian: daftar periksa/rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur kemampuan dan keterampilan siswa membuat poster tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup bagi lingkungan sekitar

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------------------------|--|--|--|---|
| Isi Poster | Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten) | Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster) | Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/ gambar yang tidak sesuai dengan tema | Isi poster tidak sesuai dengan tema |
| Keterbacaan poster | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat | Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas |
| Kelengkapan informasi poster | Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami | Poster berisi informasi yang cukup lengkap | Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk | Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya |

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

Rejosari, 6 Nopember 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SRI MURNI, S.Pd.
NIP. 19670506 198806 2 001

Guru Kelas IV


SRI MURNI, S.Pd.
NIP. 19670506 198806 2 001