

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDI Nampong  
 Kelas / Semester : 4 / Genap  
 Tema : Cita-citaku (Tema 6)  
 Sub Tema : Hebatnya Cita-Citaku (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 10 Menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca puisi "Penari " dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan puisi tersebut, siswa dapat menjelaskan cara membuat puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh-contoh puisi, siswa dapat membuat puisi secara mandiri dengan baik.
3. Melalui kegiatan membaca teks "Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita "dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	2 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai Kisah Seorang Penari Gandrung Banyuwangi. Guru memberikan inspirasi kepada siswa tentang makna dari bacaan tersebut dan mengaitkannya dengan judul tema (Cita-Cita). (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan di Buku Siswa. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa untuk memahami lebih rinci tentang puisi yang dibacanya. (<b>Hots</b>)</li> <li>❖ Siswa mengekspresikan pemahamannya tentang makna puisi yang dibacanya melalui sebuah gambar.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama dengan guru membaca teks "Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita " yang disajikan di Buku Siswa, guru menggunakan topik tersebut untuk menjelaskan manfaat tumbuhan dan hewan terhadap kehidupan manusia. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari empat orang. Setiap kelompok mendapatkan tugas untuk membuat sebuah peta pikiran untuk menjelaskan manfaat tumbuhan dan hewan bagi kehidupan manusia. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>❖ Siswa mengamati hasil dari kelompok lain. (<b>Communication</b>)</li> <li>❖ Guru memberi penguatan tentang jawaban hasil kerja kelompok siswa</li> </ul>	6,5 menit
Penutup	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>➢ Salam dan doa penutup</li> </ul>	1,5 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Marselina Maina,S.Pd  
NIP 1967 0322 1993 03 2 008

Nampong,...Mei 2021

Guru Kelas 4

Erna Amul,S.Pd  
NIP. ....

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Puisi yang Dibaca

Bentuk penilaian: Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pemahaman siswa tentang puisi

Kunci jawaban:

1. Puisi Penari, penulis Hascahya Trilion Laksono
2. 3 bait
3. 12 baris
4. cerita tentang gaya dan gerakan tubuh si penari

#### 2. Mencari Informasi Tentang Manfaat makhluk hidup di sekitar kita

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa dalam menjelaskan manfaat tumbuhan dan hewan terhadap kehidupan manusia dalam bentuk laporan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi dengan mengisi diagram secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Catatan Guru

1. Masalah .....
2. Ide Baru .....
3. Momen Spesial .....