

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 27 SIGALABUR
Kelas /Semester : IV/ 2 (Dua)
Tema 6 : Cita-Citaku
Subtema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 10 Minit

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Membandingkan siklus hidup dua jenis makhluk hidup 3.2.2 Menuliskan perbandingan siklus hidup dua jenis makhluk hidup
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	4.2.1 Membuat laporan tentang siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar /media siklus hidup dua makhluk hidup berbeda yang ditampilkan di depan kelas peserta didik dapat membandingkan dua siklus hidup hewan dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi peserta didik mampu membuat laporan tentang siklus hidup mahluk hidup yang berbeda dengan tepat.

B. Materi :

- ❖ Siklus Hidup Makhluk Hidup
- ❖ Metamorfosis Semprna dan Metamorfosis tidak sempurna

C. Pendekatan dan Metode

- ❖ Pendekatan : *Saientific*,
- ❖ Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
- ❖ Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan, 4C

D. Media/Aalat

- ❖ Gambar/Media Metamorfosis pada Katak dan Metamorfosis pada Kecoa
- ❖ Buku siswa

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks pembelajaran PBL	DESKRIPSI KEGIATAN	Karakter, literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Guru beserta peserta didik saling memberi dan menjawab salam, dan berdoa yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik (Religius) 2. Peserta didik Bersama Guru menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila (Nasionalisme) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (Disiplin).	Religius Nasionalisme Disiplin	1.5 <i>minit</i>

	Apersepsi	4. Peserta didik diberi informasi terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. (Communication) 5. Memberikan gambaran manfaat dari pembelajaran dalam kehidupan peserta didik (Motivasi) 6. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi)	<i>Communication</i> <i>Motivasi</i> <i>Apersepsi</i>	
Inti	TAHAP 1 Orientasi Peserta didik pada permasalahan TAHAP 2 Mengorganisasikan siswa dalam belajar TAHAP 3 Membimbing penyelidikan secara Individua tau berkelompok TAHAP 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Mengamati 7. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik mengamati gambar seorang dokter hewan yang di tampilkan di depan kelas. (PBL -Orientasi) Menanya 8. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar dokter hewan yang di tampilkan di depan kelas. (Communication) Mengumpulakn Informasi 9. Peserta didik membaca teks dan mencermati gambar tentang dokter hewan yang disajikan di Buku Siswa. (Literasi) 10. Peserta didik mengamati Gambar/media dua siklus hidup hewan yang berbeda yang di tampilkan di depan kelas (Mengamati) Menalar 11. Peserta didik membandingkan dua siklus hidup hewan yang berbeda. Mengolah Informasi 12. Peserta didik berdiskusi Bersama teman sekelompok untuk membuat laporan tentang dua siklus hidup hewan yang berbeda melalui LKPD. (Communication, (Colaboration)) Mengkomunikasikan Informasi 13. Peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja berupa laporan tentang dua siklus hidup hewan yang berbeda di depan kelas. (Communication) 14. Peserta didik lainnya memperhatikan dan memberi masukan atau komentar terhadap tugas yang telah dipresentasikan	<i>Communication</i> <i>Creativtyti thingking and inovation</i> <i>Critical thinking And problem solving</i> <i>Communication , (Colaboration)</i> <i>Gotong royong Collaboration</i> <i>Communication</i> <i>Critical thinking And problem solving</i> <i>Communication</i>	7 menit

	TAHAP 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	(<i>Communication</i>) 15. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik. (<i>Communication</i>) 16. Peserta didik menyimak penguatan dan masukan yang disampaikan oleh Guru (Menyimak) 17. Peserta didik menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan.	<i>Hots</i>	
Penutup		18. Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 19. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 20. Peserta didik diberikan tindak lanjut untuk dikerjakan dan menyampaikan tentang materi yang akan dipelajari pada tahap selanjutnya, 21. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	<i>Communication</i> <i>Comunication</i> <i>Nasionalisme</i> <i>Religius</i>	1.5 menit

F. ASPEK PENILAIAN :

1. Sikap

Tehnik : Non tes
Jenis : Penilaian Diri

2. Pengetahuan

Tehnik : Tes
Jenis : Tertulis
Bentuk : Pilihan ganda

3. Keterampilan

Tehnik : Non tes
Bentuk : Rubrik

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial Siswa yang belum mendapat nilai di atas KKM diberi soal yang berbeda untuk dikerjakan kembali.
- Pengayaan Siswa yang mendapat nilai di atas KKM diberi soal untuk menambah pengetahuan peserta didik

Mengetahui
Kepala SDN 27 Sigalabur

Sigalabur, 04 Januari 2022
Guru Kelas IV

YUHEFNIS.Pd
NIP.

KURNIAWAN SAPUTRA,S.Pd
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN

Sekolah : SDN 27 SIGALABUR KECAMATAN DUA KOTO
Kelas/Semester : 4 /2
Tema : 6. Cita-citaku
Sub Tema : 2. Hebatnya cita-citaku
Pembelajaran : 1

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Penilaian berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik pada saat berdiskusi. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama	Scor per aspek rentang (1-4)					Total score
		Religious	Gotong royong	Tanggung jawab	Disiplin	Percaya diri	
1							
2							
3							
4							
5.							
Total score							
Nilai (total score/2)x 10							

Criteria

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

B. INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

Kisi-kisi penulisan soal

N O	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR		INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL
1	IPA	3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	Disajikan soal, siswa mampu Menganalisis hewan yang tidak daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis	Pilihan ganda	2	1
				Disajikan soal, siswa mampu menemukan daur hidup pada kecoa	Pilihan ganda	2	2

			Disajikan soal, siswa mampu menemukan proses metamorphosis pada kecoa	Pilihan ganda	2	3
			Disajikan soal, siswa mampu menemukan proses metamorphosis pada katak	Pilihan ganda	2	4
			Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan proses metamorphosis sempurna	Pilihan ganda	2	5

SOAL PILIHAN GANDA

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- Dibawah ini yang merupakan contoh hewan yang daur hidupnya tidak memiliki metamorfosis adalah....
 - Kecoa, Ayam dan belalang
 - Katak, kucing dan kupu-kupu
 - Kecoa,katak,dan kupu-kupu
 - Kucing,Ayam dan Kambing
- Tahapan daur hidup kecoa yang benar dalah....
 - Telur-nimfa-kecoa
 - Telur -kecoa -nimfa
 - Kecoa -nimfa-telur
 - Nimfa-telur-kecoa
- Yang membedakan antara kecoa muda dengan kecoa dewasa adalah....
 - Kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki
 - Kecoa dewasa tidak bersayap
 - Kecoa muda tidak bersayap
 - Kecoa muda tidak memiliki kaki
- Setelah memasuki tahap telur,tahapan selanjutnya dalam daur hidup katak adalah....
 - Berudu—katak muda-katak dewasa
 - Berudu-katak muda-katak dewasa-berudu
 - Katak muda-katak dewasa-berudu-telur
 - Berudu-telur-katak muda-katak deawasa
- Urutan yang benar dalam tahapan metamorphosis sempurna adalah....
 - Telur-larva dewasa-pupa
 - Dewasa-larva-pupa-dewasa
 - Telur-dewasa-pupa-dewasa
 - Telur-larva-pupa-dewasa

KUNCI JAWABAN

- D**
- A**
- C**
- A**
- D**

C. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian IPA

Tugas siswa menemukan dan menuliskan perbandingan siklus hidup Hewan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang daur hidup kedua hewan tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang daur hidup kedua hewan dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Sikap peduli	Peduli terhadap hewan di sekita secara konsisten	Cukup peduli terhadap Hewan di lingkungan sekita	Kurang peduli terhadap Hewan di lingkungan sekita	Belum menunjukkan kepedulian terhadap Hewan di lingkungan sekita
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.
Menemukan perbandingan siklus hidup hewan dengan tepat	Menemukan perbandingan siklus hidup hewan dengan tepat	Menemukan perbandingan siklus hidup hewan tetapi masih kurang tepat.	Menemukan, perbandingan siklus hidup hewan, tetapi masih dengan kurang jelas dan kurang tepat	Tidak Menemukan perbandingan siklus hidup hewan