

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 04 KOTO BALINGKA  
KELAS/SEMESTER : V/II  
TEMA : 6. PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
SUB TEMA : 1.SUHU DAN KALOR  
PEMBELAJARAN KE : 1( SATU )  
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT

### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### **Bahasa Indonesia**

##### Kompetensi Dasar

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

##### Indikator

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

#### **IPA**

##### Kompetensi Dasar

- 3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

##### Indikator

- 3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak **secara tepat,cermat dan teliti**
- Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks **secara tepat,cermat dan teliti.**
- Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari **secara bertanggung jawab.**
- Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor **secara tepat,cermat dan teliti.**

### D. MATERI AJAR

1. Membaca teks (buku siswa hal: 2 )
2. Melakukan percobaan (buku siswa hal: 7-8 )

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Diskusi,ceramah dan Tanya jawab
2. Pendekatan : Saintifik ( mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

### F. MEDIA,ALAT,SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar gambar perpindahan panas/ kalor yang ada pada buku siswa
2. Alat/ bahan : Es batu, Sumber panas seperti: Api,Mata Hari dll.
3. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa tema 6.Panas dan Perpindahannya Buku tematik terpadu kurikulum 2013.

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas). Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, tentang topik yang akan dibahas pada tema. - Apakah menurutmu panas bisa berpindah? - Bagaimana caranya panas berpindah? - Apakah kamu pernah memegang gagang</li></ol>	6 menit

	<p>panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas? Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</p> <p>2. Siswa mencermati gambar yang disajikan di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering?</li> <li>- Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut?</li> <li>- Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar?</li> <li>- Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar</li> </ul> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergantian menuliskan jawabannya di papan tulis. Jawaban-jawaban tersebut, kemudian digunakan sebagai bahan bagi guru untuk menjelaskan lebih lanjut tentang cakupan topik yang akan dibahas pada hari tersebut. ar?</p>	
Inti	<p>1. • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.</p> <p>2. • Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</p> <p><b>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?</li> <li>2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!</li> <li>3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?</li> <li>4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!</li> <li>5. Bagaimana cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?</li> <li>6. Mengapa api sangat penting dalam</li> </ol>	

	<p>kehidupan manusia?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. • Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> <li>4. • Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait.</li> <li>5. • Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan.</li> <li>6. • Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.</li> <li>7. • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.</li> <li>8. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.</li> <li>• Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6 man sebangkunya.</li> </ul> </li> <li>9. • Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut.</li> <li>10. • Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan</li> </ol>
--	--

	<p>hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas.</p> <p>11. • Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energi panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energi panas digunakan maka akan semakin besar energi tersebut dipakai.</p> <p>12. • Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.</p> <p>13. • Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang.</p> <p>14. • Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan <i>stopwatch</i> atau jam tangan).</p> <p>15. • Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu.</p> <p>16. • Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung.</p> <p>17. • Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,</li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini.</li> <li>1. Apa saja hal menarik yang kamu perhatikan pada kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>2. Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Jelaskan!</li> <li>3. Tantangan apa saja yang kamu hadapi?</li> </ul> </li> <li>4. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</li> <li>5. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,</li> <li>6. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	
--	--	--

#### H. PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban:

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! Matahari dan api adalah sumber energi panas.
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita! Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.
5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? Api dapat digunakan untuk

memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

**B. Menjawab Pertanyaan**

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci Jawaban:

1. Apakah judul bacaan di atas? Sumber Energi Panas
2. Tuliskanlah kata-kata kunci di pada setiap paragraf di atas.

Paragraf I : sumber energi panas

Paragraf 2 :kegunaan matahari

Paragraf 3 : cara menghasilkan energi panas

Paragraf 4 : asal mula api.

3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup.

**C. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan**

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

<b>Kriteria</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.

<b>Kriteria</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

## Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

### I. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media pembelajaran
3. LKS

Mengetahui  
Kepala sekolah

Pegambiran, 01 Januari 2021  
Guru kelas V

**SYAIFUL ZUKRI, S.Pd**  
Nip.196505271984101001

**NERLIS LAIDA, S.Pd**  
Nip.198301132014062006

## BAHAN AJAR

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 04 KOTO BALINGKA  
KELAS/SEMESTER : V/II  
TEMA : 6. PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
SUB TEMA : 1.SUHU DAN KALOR  
PEMBELAJARAN KE : 1( SATU )  
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT



Perhatikanlah gambar-gambar peristiwa di atas! Gambar kegiatan manakah yang paling sering kamu lihat dalam kehidupan sehari-hari di sekitarmu? Apakah persamaan semua gambar tersebut?

Ya, semua gambar di atas berhubungan dengan kalor atau energi panas. Tahukah kamu sumber energi panas apa saja yang ada pada gambar tersebut? Ya, ada api dan matahari. Bagaimana dengan tubuh manusia? Apakah tubuh manusia mengeluarkan energi panas juga? Bagaimanakah cara mengukur energi panas?

## Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Din,  
saya pernah  
melihat gambar di buku  
tentang bagaimana orang-  
orang dahulu menggunakan dua  
buah batu untuk menghasilkan  
api. Kelihatannya sulit sekali  
untuk mendapatkan  
api, ya!



Saya  
juga pernah  
melihatnya, Siti! Tapi aku  
melihatnya di sebuah majalah  
anak-anak. Beruntung kita dapat  
membaca, ya Siti! Ada banyak media  
cetak yang berisi informasi penting  
yang dapat menambah  
pengetahuan kita!

Betul,  
Udin! Membaca  
merupakan salah satu  
kegiatan kegemaranku! Kita  
beruntung, tidak hanya mudah  
mendapatkan informasi tetapi juga  
tidak perlu repot mendapatkan  
api sebagai sumber panas  
untuk kegiatan kita  
sehari-hari!



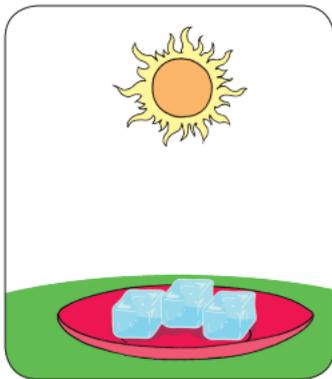
Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar di muka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang. Siapkanlah alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.

Langkah-langkah:

1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama.
2. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas.
3. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari.
4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair.

**Perhatikanlah gambar berikut ini!**



MEDIA PEMBELAJARAN



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 04 KOTO BALINGKA  
KELAS/SEMESTER : V/II  
TEMA : 6. PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
SUB TEMA : 1.SUHU DAN KALOR  
PEMBELAJARAN KE : 1( SATU )  
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT

### Tujuan

1. Untuk menjawab pertanyaan dan mendapatkan informasi dari teks bacaan
2. Untuk menuliskan kata kunci / kata penting dari setiap paragraf.

### Langkah Kerja

1. Bacalah teks yang berjudul sumber energi panas dan jawablah pertanyaan berdasarkan bacaan!
2. Cari dan tuliskan kata-kata kunci dari setiap paragraf!

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas!**

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?

.....  
.....

2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!

.....  
.....

3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?

.....  
.....

4. Tunjukkanlah cara-cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!

.....  
.....

5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?

.....

.....

6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?

.....

.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 04 KOTO BALINGKA  
KELAS/SEMESTER : V/II  
TEMA : 6. PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
SUB TEMA : 1.SUHU DAN KALOR  
PEMBELAJARAN KE : 1( SATU )  
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT

Tujuan

1. Untuk menuliskan kata kunci / kata penting dari setiap paragraf.

Langkah Kerja

1. Cari dan tuliskan kata-kata kunci dari setiap paragraf!

**Bacalah kembali bacaan di atas dengan saksama. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Apa judul bacaan di atas?

.....  
.....

2. Tuliskanlah kata-kata kunci pada setiap paragraf di atas. Kata kunci adalah kata-kata yang kamu anggap penting dalam sebuah paragraf. Perhatikan contoh!

Paragraf 1 : energi panas; sumber energi; proses fotosintesis.

Paragraf 2 : .....  
.....

Paragraf 3 : .....  
.....

Paragraf 4 : .....  
.....

3. Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Jelaskanlah kesimpulan bacaan di atas kepada teman sebangkumu!

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

.....