

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : UPT SD NEGERI 226 GRESIK |
| Kelas / Semester | : 4 (Dua) / 2 |
| Tema 6 | : Cita-Citaku |
| Sub Tema 1 | : Aku dan Cita-Citaku |
| Pembelajaran | : 1 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar pekerjaan, siswa dapat menjelaskan nama dan kegiatan utama suatu pekerjaan dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menuliskan cita-cita dengan rapi.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | LANGKAH -LANGKAH | ALOKASI WAKTU |
|--------------------|---|-----------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui grup Whatsapps (<i>Religijs</i>). ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>). ➤ Siswa bersama sama menerapkan tepuk PPK. (<i>Nasionalis</i>) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan materi pembelajaran kepada siswa dalam bentuk video pembelajaran yaitu : https://www.youtube.com/watch?v=P2vbhwFhB64 kepada siswa melalui grup Whatsapp. ➤ Siswa mempelajari materi yang diberikan dengan didampingi orang tua. (<i>Gotong Royong</i>) ➤ Siswa menuliskan resume materi yang telah dipelajari. (<i>Mandiri</i>) ➤ Siswa mengerjakan tugas yang diberikan secara daring menggunakan HP. (<i>Mandiri</i>) dan berdiskusi LKS ke 1 dan ke 2 melalui VC bersama anggota kelompoknya (<i>Gotong Royong</i>) ➤ Siswa mengirimkan hasil pekerjaan dan foto waktu mengerjakan kepada guru melalui Whatsapp. (<i>Mandiri</i>) ➤ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang telah dikumpulkan dan merekapnya. (<i>Disiplin dan Tanggung jawab</i>) ➤ Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➤ Guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari siswa (<i>Motivasi</i>) | 70 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan serta tindak lanjut | 10 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | sebagai refleksi (<i>Integritas</i>) ➤ Saling mengingatkan untuk selalu berpola hidup sehat sesuai prokes:cuci tangan dengan sabun , pakai hand sanistaizer, jaga jarak, selalu menggunakan masker agar terhindar dari virus covid 19 (<i>Toleransi</i>) ➤ Salam dan do'a penutup.(<i>Religius</i>) | menit |
|--|---|--------------|

C. PENILAIAN

| Aspek | Bentuk Tes | Indikator Penilaian |
|-------------|---|--|
| Sikap | Pengamatan/Observasi Selama kegiatan berlangsung berdasarkan tata cara dan sikap siswa (mengucapkan salam, berdoa, percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin) dalam berkomunikasi, berdiskusi serta tanya jawab dan menyelesaikan tugas. | 1. Percaya diri dalam tanya jawab, berdiskusi, dan mengerjakan tugas. 2. Peduli dalam mengikuti pembelajaran dan menyelesaikan tugas 3. Tanggung jawab (kesungguhan) dalam mengerjakan tugas. 4. Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas. |
| Pengetahuan | Tes tulis | 1. Menuliskan cita-cita 2. Menuliskan siklus makhluk hidup |
| Ketrampilan | Unjuk kerja | 1. Membuat kesimpulan dari pengamatan dan 2. Menyusun siklus makhluk hidup |

Simulator
Kepala UPT SD Negeri 226 Gresik

Dra.Rosyidah Andriani, M. Pd
NIP. 19720501 199304 2 001

LAMPIRAN

Bahasa Indonesia

1. Menuliskan nama pekerjaan dan kegiatan utamanya, serta cita-cita siswa



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....

Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utama, dan keahlian yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu itu!

2. Menyusun kalimat acak menjadi puisi yang baik dan benar

Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi! Kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan.

Ku ingin membalas jasmu

Guru selalu membimbingku

Sungguh berjasa guruku

Guru mengajakku untuk maju

Susunan bait puisiku:

.....

.....

.....

IPA

3. Menuliskan siklus makhluk hidup
4. Menyusun siklus makhluk hidup



LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

A. Tujuan

1. Mengidentifikasi ciri-ciri puisi

B. Langkah Kegiatan

1. Salah satu anggota kelompok membaca puisi berikut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi.

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

2. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
 - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
 - e. Tunjukkan keteraturan itu!
4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

LEMBAR KERJA SISWA 11

Nama Anggota Kelompok :

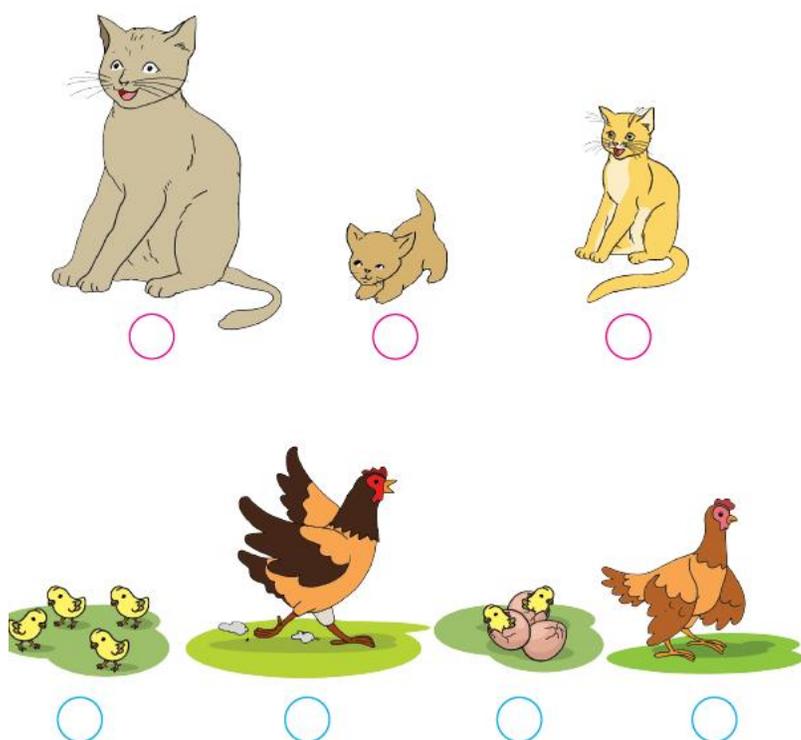
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Tujuan

Mengidentifikasi tahap perkembangan hewan

B. Langkah-langkah Percobaan

- 1. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



- 2. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.
- 4. **Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.**

Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

SOAL EVALUASI

Nama Siswa :

No. Absen :

Kerjakan Soal di bawah ini dengan benar!

1. Apakah yang dimaksud dengan puisi?

Jawaban :
.....

2. Tuliskan 3 ciri-ciri puisi yang kamu ketahui!

Jawaban :
.....

3. Susun puisi acak berikut menjadi puisi yang benar!

Ku ingin membalas jasamu

Sungguh berjasa guruku

Guru selalu membimbingku

Guru mengajakku untuk maju

Jawaban :
.....

4. Mengapa hewan berkembangbiak?

Jawaban :
.....

5. Bagaimana susunan tahapan perkembangan ayam?

Jawaban :
.....

Kunci Soal Evaluasi

1. Puisi adalah bentuk karya sastra yang tersusun atas bentuk bait dan menggunakan diksi (pilihan kata yang indah)
2. Tersusun atas bait, memiliki bahasa yang indah, mempunyai rima/sajak
3. **Guru selalu membimbingku**
Guru mengajakku untuk maju
Sungguh berjasa guruku
Ku ingin membalas jasmu
4. Untuk melestarikan keturunannya
5. Telur menetas menjadi anak ayam, anak ayam tumbuh menjadi ayam muda, ayam muda menjadi ayam dewasa

Pedoman Penskoran

Jumlah soal 5 butir

Jawaban Benar mendapat skor 4

Jawaban salah mendapat skor 1

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$

Kriteria penilaian Keterampilan

1. Bhs. Indonesia

Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perli Bimbingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi | Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi. | Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar. | Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi |
| Kesimpulan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut | Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut . | Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut |

2. IPA

Menyusun Tahapan Siklus Hidup Hewan

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perli Bimbingan |
|--|---|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang tahapan siklus hidup hewan. | Mampu menyusun 4 gambar tahapan siklus hidup hewan dengan sangat tepat. | Mampu menyusun 3 tahapan siklus hidup hewan dengan tepat | Mampu menyusun 2 gambar tahapan siklus hidup hewan. | Tidak mampu menyusun tahapan siklus hidup hewan dengan tepat. |
| Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan siklus hidup hewan. | Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar. |