

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BENOWO I SURABAYA
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 25 Menit (150 menit)
Hari/Tanggal : Jumat, 12 November 2021
Virtual (zoom) : 60 menit
Mandiri : 90 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
- Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
- Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

- 3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat peta konsep, dan menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak.
2. Menggambar untuk menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Guru membuka pertemuan melalui zoom dengan link yang sudah dibagikan ke siswa.
2. Setelah zoom terbuka bersama anak-anak, guru mengucapkan salam dan mengingatkan agar tetap mematuhi protokol kesehatan dan pentingnya sarapan sebelum memulai aktivitas.
3. Guru mengecek kehadiran siswa kemudian guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran, dilanjutkan dengan membaca Pancasila secara bersama-sama. (*Imtaq*)
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
5. Guru dan siswa melihat video tentang perpindahan kalor
6. Guru membimbing siswa menggali informasi mengenai macam macam perpindahan kalor
7. Siswa membedakan jenis perpindahan kalor berdasarkan gambar yang ada. (*bernalarnya kritis*)
8. Guru membentuk kelompok praktikum
9. Guru menjelaskan prosedur praktikum yang akan dikerjakan oleh siswa
10. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan yang di buku paket halaman 76 (*kreatif dan Kerjasama*)
11. Guru memberikan soal literasi dan numerasi perpindahan kalor
12. Siswa diminta untuk mengirimkan video ketika melakukan percobaan perpindahan panas secara konduksi dan membuat hasil laporan percobaan ke WA japri guru kelas. (*kreatif dan mandiri*)
13. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup dan doa serta memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat serta selalu menjaga protocol Kesehatan dimanapun berada. (*Imtaq*)

G. Media Pembelajaran:

1. Video pembelajaran
2. Zoom Meeting
3. WhatsApp
4. Ms. Office365
5. Google forms

Sumber dan Bahan :

Teks bacaan "Perpindahan Panas atau Kalor" dan "Perpindahan kalor secara Konduksi".

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- a. Pengamatan karakter: **Imtaq, gotong royong, berpikir kritis, kreatif, mandiri**
- b. Penilaian sikap diri sendiri

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis yang diunggah melalui link office 365

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Tertulis dan Praktik

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban untuk test tertulis dan daftar periksa untuk Praktik

Refleksi Guru (setelah pembelajaran)

Surabaya, 12 November 2021

Guru



MEMET JUNIARDI, S.Pd,M.Pd.

NIP. 197306211997071001

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan:1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.

Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata- rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan:1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata- rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan:1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Peta Konsep

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan dan ketepatan informasi.	Menjelaskan 3 cara perpindahan kalor dengan	Menjelaskan kurang dari 3 cara perpindahan	Menjelaskan 2 cara perpindahan kalor dengan	Menjelaskan 1 cara perpindahan

	ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	kalor dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	ringkas dan jelas dengan bantuan guru.	kalor dengan ringkas dan jelas dengan bantuan guru.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.	Peta konsep sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti.	Peta konsep mudah dibaca dan mudah dimengerti dengan sedikit kesalahan dalam ejaan dan tata bahasa.	Peta konsep mudah dibaca namun agak sulit untuk dimengerti.	Peta pikiran sulit dibaca dan sulit dimengerti.

Daftar Periksa Percobaan

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan.		
Siswa mengikuti semua prosedur percobaan.		
Siswa melakukan observasi terhadap semua tahapan dan mampu membuat kesimpulan dari kegiatan tersebut.		

Contoh Soal/Tugas :

Menjawab Pertanyaan Hasil Percobaan :

Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas?

Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian?

Siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang ia lakukan.

Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat?



kelas/semester	: V / 2
tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
subtema	: 2 (Perpindahan kalor disekitar kita)
pembelajaran	: 1 (satu)
alokasi waktu	: 60 menit

TUJUAN:

Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

PETUNJUK:

1. Baca do'a sebelum mengerjakan.
2. Mintalah bantuan orang dewasa untuk mempersiapkan dan menuang air hangat ke dalam gelas.

ALAT DAN BAHAN:

1. Sebuah sendok dari logam
2. 200 mL air hangat
3. Sebuah gelas bening

LANGKAH KERJA:

1. Masukkan air hangat ke dalam gelas bening.
2. Masukkan sendok ke dalam gelas yang berisi air hangat.
3. Setelah beberapa saat peganglah ujung sendok dengan tanganmu.
4. Tetaplah memegang ujung sendok selama lebih kurang 2—3 menit.
5. Catatlah apa yang kamu rasakan.



.....
.....

Setelah melakukan kegiatan di atas, jawablah pertanyaan berikut sebagai panduan membuat kesimpulan.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat?

.....
.....
2. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas?

.....
.....
3. Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian?

.....
.....
Kesimpulan

Peristiwa penghantaran panas di mana zat perantaranya tidak ikut berpindah disebut

Percobaan Perpindahan Kalor secara Konduksi

Teknik Penilaian : Tertulis dan Praktik

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban untuk test tertulis dan daftar periksa

untuk Praktik KD IPA 3.6 dan 4. 6

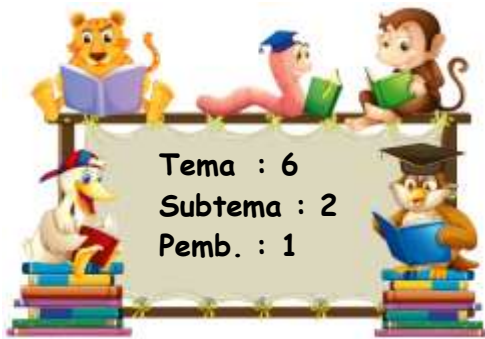
Daftar Periksa Percobaan /Praktik

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan.		
Siswa mengikuti semua prosedur percobaan.		
Siswa melakukan observasi terhadap semua tahapan dan mampu membuat kesimpulan dari kegiatan tersebut.		

Penskoran = $9 \times 100 = 100$

KUNCI JAWABAN

1. Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat? Lama kelamaan ujung sendok akan terasa hangat.
2. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas? Panas berpindah dari benda yang suhunya tinggi ke benda yang suhunya rendah.
3. Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian? Konduksi, karena panas berpindah tanpa diikuti dengan perpindahan zat perantaranya.



LEMBAR EVALUASI

Nama :
No. Presensi :
Kelas/Semester : V/2
Hari/Tanggal :

Petunjuk:

- Baca doa sebelum mengerjakan.
- Tulislah nama dan nomor presensi pada kolom.
- Bacalah pertanyaan dengan cermat dan jawablah dengan benar.

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c yang kamu anggap benar!

1. Perpindahan panas melalui zat perantara dinamakan

- Konduksi
- Konveksi
- Radiasi
- Kalor

2. Panas dapat berpindah dari

- Benda bersuhu rendah ke benda bersuhu tinggi
- Benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah
- Benda bersuhu rendah ke benda bersuhu minus
- Benda bersuhu nol ke benda bersuhu 100

3. Perpindahan panas secara konveksi dapat terjadi pada benda

- Padat dan cair
- Cair dan gas
- Gas dan padat
- Padat dan keras

4. Air yang dimasak dalam panci bisa mendidih merata ketika dipanaskan termasuk perpindahan panas secara

- Konveksi
- Konduksi
- Respirasi
- Evaporasi

5. Terjadinya peristiwa angin darat dan angit laut merupakan merupakan contoh perpindahan kalor secara

- Konduksi
- Konveksi
- Radiasi
- Kalor

6. Apabila ujung sebatang logam dipanaskan di atas nyala api, maka ujung yang laing dari logam tersebut akan menjadi panas. Hal tersebut merupakan contoh dari . . .

- konveksi
- radiasi
- konduksi

d. induksi

7. Memakai baju hitam pada siang hari di terik matahari akan membuat tubuh kita terasa lebih cepat panas karena sifat warna hitam yang . . .

- a. menyerap kalor dengan buruk
- b. menyerap kalor dengan baik
- c. memancar kalor dengan buruk
- d. memantulkan kalor dengan baik

8. Suhu sekitar air yang dimasak menjadi panas dan udara di atas api juga terasa panas padahal kita tidak menyentuh secara langsung air tersebut. Hal ini dapat terjadi karena peristiwa . . .

- a. konveksi
- b. radiasi
- c. konduksi
- d. induksi

9. Gagang spatula sengaja dibuat dari plastik atau kayu. Hal ini dimaknai bahwa kayu atau plastik merupakan . . .

- a. konduktor yang baik
- b. isolator yang buruk
- c. perantara panas yang baik
- d. isolator yang baik

10. Contoh perpindahan panas secara radiasi seperti

- a. Memasak air hingga mendidih
- b. Menggoreng ikan dalam wajan
- c. Gagang panci yang terasa panas saat memasak
- d. Rasa hangat di depan api unggun

**KUNCI JAWABAN
LEMBAR PENILAIAN**

Pilihan ganda

1. A
2. B
3. B
4. A
5. B
6. C
7. B
8. B
9. D
10. D