

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS V SEMESTER 2  
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA  
SUBTEMA 2 PERPINDAHAN KALOR DISEKITAR KITA  
PEMBELAJARAN 2**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam  
Jabatan*



**Disusun Oleh :**

Nama : DODI SUHENDAR, S.Pd.  
No. Peserta : 201503585235  
Kelas : 001  
Unit Kerja : SDN 4 Cilampuyang

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Cilampuyang
Kelas/ Semester	: V (Lima) / II (dua)
Tema	: 6 Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 2 (dua)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### 1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.2 Menyimpulkan teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tuli, dan visual.	4.3.1 Membuat peta konsep dari teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi. 4.3.2 Membedakan teks eksplanasi dengan teks yang bukan termasuk teks eksplanasi yang bersumber dari media elektronik.

#### 2. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Menemukan contoh perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari.
4.3 Melaporkan hasil pengamatan tentang	

perpindahan kalor	3.3.2 Membuktikan perpindahan kalor secara konveksi dengan percobaan sederhana. 4.3.1 Menyampaikan hasil secara tertulis hasil pengamatan terhadap percobaan perpindahan kalor secara konveksi
-------------------	---

3. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami gerak pola lantai dalam gerak tari kreasi daerah. 4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	x

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dan menentukan kalimat utama pada teks, peserta didik mampu menyimpulkan (C5) teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.
2. Dengan membaca dan menentukan kalimat utama pada teks, peserta didik dapat membuat (P2) satu peta konsep dari teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.
3. Dengan membaca dua buah teks, siswa bisa membedakan (C4) teks eksplanasi dengan teks yang bukan teks eksplanasi dengan tepat.
4. Dengan melakukan observasi dilingkungan sekitar, siswa dapat menemukan (C6) contoh perpindahan kalor secara konveksi dengan benar.
5. Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa dapat membuktikan (C5) perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu mencatat (C1) hasil pengamatan terhadap perpindahan kalor secara konveksi dengan benar.
7. Dengan melakukan pengamatan pada video tarian daerah, siswa dapat mengidentifikasi (C1) jenis pola lantai pada tarian kreasi daerah dengan benar.
8. Dengan melakukan praktik tarian kreasi daerah, siswa dapat membuat (C6) jenis pola lantai pada tarian kreasi daerah dengan benar.

D. Pendidikan Karakter yang dikembangkan

Karakter siswa yang diharapkan :

- Tanggungjawab
- Disiplin
- Kreatif
- Kerja sama

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

- Teks eksplanasi

IPA

- Perpindahan kalor secara konveksi

SBdP

- Pola lantai pada tarian daerah

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Saintifik (Student centred)*

Strategi : *Inquiry* (dengan langkah-langkah saintifik)

Model : *Problem based learning*

Metode : Observasi, Tanya jawab, diskusi, percobaan dan penugasan

G. Sumber, Media dan Bahan Pembelajaran

Sumber : Pedoman buku siswa (kelas 5 tema 6)

Pedoman buku guru (kelas 5 tema 6)

Bahan ajar cetak/digital

LKPD

Media : Video pembelajaran tentang kalor <https://www.youtube.com/watch?v=SIVKoHaeDwk>

Video pembelajaran mengenai percobaan perpindahan kalor

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_wS-qsIIs3w](https://www.youtube.com/watch?v=_wS-qsIIs3w)

Video pembelajaran mengenai tarian daerah

<https://www.youtube.com/watch?v=7y1rNeoF54Y>

Bahan Pembelajaran : Air hangat, pewarna makanan, gelas, plastik, karet gelang, tusuk sate.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama Guru saling memberi dan menjawab salam.</li><li>2. Peserta didik bersama Guru saling memberikan informasi mengenai keadaan kesehatannya dengan mengingatkan protocol kesehatan.</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan <b>berdo'a</b>. Do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li><li>4. Peserta didik menyanyikan lagu nasional "Indonesia Raya"</li><li>5. Peserta didik melakukan tepuk PPK dengan dipandu oleh guru.</li><li>6. Peserta didik melakukan presensi kehadiran murid dengan diabsen oleh guru</li><li>7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang di</li></ol>	30 Menit

	<p>sampaikan oleh Guru.</p> <p><b>8.</b> Guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkan kalian membantu ibu memasak didapur?</li> <li>b. Apakah tanda air yang kalian rebus telah matang?</li> <li>c. Mengapa air yang direbus bergerak meletup-letup ke atas?</li> <li>d. Hal tersebut bukan karena semata-mata karena angin bergerak, hal tersebut terjadi karena akibat adanya perpindahan panas dari api yang mempengaruhi air.</li> <li>e. Mengapa demikian? Bagaimana hal tersebut bisa terjadi? Hari ini kita akan membahas pelajaran tersebut.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendapat penjelasan dari guru bahwa akan belajar dengan mengikuti panduan pada LKPD dan bahan ajar.</li> <li>2. Peserta didik membantu guru untuk membagikan LKPD dan bahan ajar kepada teman-temannya.</li> <li>3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru untuk membahas langkah kerja LKPD dan bahan ajar.</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, bahwa peserta didik akan membaca teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi pada bahan ajar dan LKPD.</li> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, mengenai definisi teks eksplanasi.</li> <li>6. Peserta didik membaca teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi yang terdapat pada LKPD</li> <li>7. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks eksplanasi tersebut.</li> <li>8. Peserta didik yang bertanya atau menjawab pertanyaan dengan tepat mendapatkan penguatan dari guru, sementara peserta didik yang belum tepat bertanya atau menjawab pertanyaan mendapatkan apresiasi</li> <li>9. Pada LKPD, Peserta didik diintruksikan untuk menyimak penjelasan, bahwa selanjutnya peserta didik akan menentukan kalimat utama untuk setiap paragraf pada teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi.</li> <li>10. Peserta didik menentukan kalimat utama untuk setiap paragraf teks tersebut dan menuliskannya pada tabel yang tersedia di LKPD</li> <li>11. Peserta didik menuliskan kembali semua kalimat utama kedalam satu paragraf dengan menggunakan bahasa</li> </ol>	80 menit

	<p>sendiri</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Pada LKPD, Peserta didik menyimak penjelasan, bahwa kumpulan kalimat utama yang telah ditulis menjadi satu paragraf itu adalah sebuah kesimpulan dari teks bacaan tentang perpindahan kalor secara konveksi</li> <li>13. Peserta didik membuat peta konsep dalam LKPD berdasarkan kalimat utama yang ditemukan pada teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi</li> <li>14. Peserta didik kemudian diberikan dua buah teks yang berbeda yaitu teks ekplanasi dan teks narasi, kemudian peserta didik membaca teks tersebut.</li> <li>15. Peserta didik membedakan teks eksplanasi dan teks narasi dengan menuliskan ciri-ciri teks tersebut pada LKPD.</li> <li>16. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, bahwa untuk lebih memahami dan membuktikan isi dari teks yang telah dibaca tentang perpindahan kalor secara konveksi, peserta didik akan mengamati video perpindahan kalor secara konveksi.</li> <li>17. Peserta didik ditugaskan untuk menemukan terlebih dahulu contoh lain dari perpindahan kalor secara konveksi dikehidupan sehari-hari dengan menuliskan pada lembar LKPD.</li> <li>18. Peserta didik bersama guru melakukan <i>ice breaking</i> untuk mencairkan suasana.</li> <li>19. Peserta didik dibagi kelompok dengan cara memilih salah satu kupon nomor undian</li> <li>20. Peserta didik kemudian ditugaskan untuk membuat es batu dirumah masing masing dengan merujuk pada langkah-langkah yang dimuat dalam LKPD. (Ditugaskan sehari sebelum pembelajaran)</li> <li>21. Peserta didik membawa alat dan bahan yang telah diberitahukan sebelumnya untuk digunakan dalam percobaan.</li> <li>22. Sebelum melakukan percobaan peserta didik disuguhkan video mengenai langkah-langkah percobaan perpindahan kalor.</li> <li>23. Peserta didik menyimak penjelasan, bahwa video tersebut membuktikan kalor dapat berpindah secara konveksi. Kalor yang terdapat dalam air hangat dapat mengalir menuju es batu yang dimasukkan ke dalam air hangat. Hasil dari perpindahan kalor ini adalah mencairnya es batu.</li> <li>24. Pada LKPD, peserta didik diinstruksikan bahwa selanjutnya bahwa peserta didik akan melakukan percobaan perpindahan kalor secara konveksi, sesuai dengan percobaan pada video yang telah diamati.</li> <li>25. Peserta didik dengan dengan kelompoknya masing-masing serta didampingi oleh guru melakukan percobaan perpindahan kalor secara konveksi dengan alat dan bahan yang sudah tersedia.</li> </ol>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. Peserta didik diarahkan untuk berperan aktif dalam percobaan perpindahan kalor secara konveksi.</li> <li>27. Peserta didik melakukan diskusi terkait percobaan yang telah dilakukan.</li> <li>28. Setelah melakukan percobaan peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang tersedia pada LKPD berkaitan dengan hasil percobaan tersebut.</li> <li>29. Kemudian peserta didik mencatat hasil percobaan tersebut pada kolom yang sudah disediakan pada LKPD</li> <li>30. Setelah itu peserta didik diberikan pemahaman dan penjelasan oleh guru mengenai percobaan perpindahan kalor secara konveksi.</li> <li>31. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, bahwa yang mengalami perpindahan tidak hanya kalor, tetapi seorang penari ketika menari pun melakukan perpindahan, yaitu perpindahan tempat untuk melakukan gerakan lain dalam tarian</li> <li>32. Peserta didik menyimak dan mengamati video tari jaipong pada video pembelajaran</li> <li>33. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab tentang video yang diamati, seperti : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video apakah itu?</li> <li>b. Coba amati tariannya! Apakah penari melakukan tarian hanya disatu tempat atau berpindah-pindah?</li> </ol> </li> <li>34. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, bahwa ketika penari bergerak dan berpindah tempat, para penari membentuk satu formasi tertentu</li> <li>35. Peserta didik mengamati kembali video tari jaipong yang ditampilkan dan mengidentifikasi formasi yang dibentuk oleh penari jaipong (formasi lurus dan zigzag)</li> <li>36. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru bahwa formasi yang dibentuk oleh penari ketika berpindah tempat atau bergerak itu dinamakan pola lantai</li> <li>37. Peserta didik mengamati video tarian daerah yang ditampilkan guru</li> <li>38. Peserta didik, mengidentifikasi pola lantai yang digunakan pada tari tari jaipong</li> <li>39. Peserta didik menggambarkan pola lantai hasil identifikasinya di buku tugasnya</li> <li>40. Peserta didik menuliskan gambar pola lantai yang tepat pada LKPD</li> <li>41. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pola lantai.</li> <li>42. Peserta didik melaksanakan instruksi LKPD untuk menirukan atau gerakan pola lantai kemudian.</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membeikan evaluasi untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari dengan memberikan tes tertulis</li> <li>2. Guru memberikan refleksi pembelajaran melalui tanya jawab dengan siswa.</li> </ol>	30 menit

	3. Guru memberikan apresiasi atas hasil kerja siswa. 4. Guru menjelaskan persiapan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama. 6. Guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan serta selalu menjalankan protokol kesehatan dalam kehidupan sehari – hari.	
--	--	--

### I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian pengetahuan : Teknik Penilaian : Deskripsi Tes
  2. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian
- a) Penilaian hasil pembelajaran
- 1) Teknik penilaian :
    - a. Penilaian Sikap (spiritual dan sosial) : Observasi
    - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
    - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

#### 2) Instrumen penilaian

##### a. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai		
		Santun	Aktif	Tanggung jawab
1	PD 1			
2	PD 2			
3	PD 3			
4	PD 4			
5	PD 5			
Dst				

Keterangan nilai dan deskripsi :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

##### b. Penilaian diri peserta didik

#### Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk: Berilah jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	Pernyataan	Deskripsi Jawaban
1	Apa yang kamu lakukan sebelum melakukan aktifitas?	



2	Sebelum belajar dan setelah belajar tuliskan apa yang akan kamu lakukan?	
3	Setelah belajarn dan berhasil dalam belajar, apa yang akan kamu lakukan?	

### Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk: Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapatmu. Pilihlah jawaban yang terdiri dari selalu (Sl), sering (Sr), jarang (Jr), dan tidak pernah (TP). Isilah seluruh pertanyaan tersebut sejujur-jujurnya. Jawabanmu tidakakan mempengaruhi hasil ujianmu.

No	Pernyataan	Sl	Sr	Jr	Tp
1	Saya mengerjakan tugas mandiri tidak dibantu orangtua				
2	Saya membantu pekerjaan orangtua dirumah				
3	Saya mencari informasi lain yang berkaitan dengan pelajaran yang diberikan				
4	Saya menyiapkan alat pembelajaran sendiri				
5	Saya meminta bantuan teman apabila kesulitan mengerjakan tugas				

#### Penilaian Sikap

$$\text{Nilai Akhir Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah skor peserta didik}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

#### Perolehan Skor

Selalu 4

Sering 3

Jarang 2

Tidak Pernah 1

#### Kriteria

Sangat baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$



Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\leq 1,3$

c. Instrumen penilaian pengetahuan

No	Butir Soal	Alternatif Jawaban	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot
<b>Bahasa Indonesia</b>					
1	Tuliskan kalimat utama pada setiap paragraf!	<p>Paragraf 1: Nelayan memanfaatkan angin darat dan angin laut untuk menangkap ikan</p> <p>Paragraf 2: Terjadinya angin darat dan angin laut merupakan salah satu peristiwa terjadinya kalor secara konveksi</p> <p>Paragraf 3: beberapa peristiwa perpindahan kalor yang menggunakan udara sebagai perantaranya</p>		Essay	3
2	Bercerita tentang apakah teks tersebut?	Bercerita tentang nelayan yang melaut dengan memanfaatkan angin darat dan angin laut		Essay	3
3	Buatlah kesimpulan untuk teks tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri!	Nelayan memanfaatkan angin darat dan angin laut untuk menangkap ikan. Terjadinya angin darat dan angin laut merupakan salah satu peristiwa terjadinya perpindahan kalor secara konveksi. Selain angin darat dan angin laut, terdapat beberapa peristiwa perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari seperti merebus air dikompor.	C4	Essay	3
4	Buatlah peta konsep berdasarkan teks tersebut!		C6	Essay	3
<b>IPA</b>					
5	Bagaimana proses terjadinya perpindahan kalor secara konveksi melalui zat perantara air?				3
6	Sebutkan zat penghantar yang digunakan untuk memindahkan kalor pada es	Air	C1	Isian	1

	batu!				
7	<p>Tina sedang melakukan percobaan perpindahan kalor secara konveksi. Gambar dibawah ini menunjukkan langkah kegiatan yang dilakukan Ani. Apakah yang sedang dilakukan oleh Ani?</p> 	Mengamati apa yang terjadi pada es batu	C4	Essay	1
8	Sebutkan 2 macam kegiatan dalam kehidupan kalor konveksi!	Ibu memasak air didapur dan penggunaan balon udara	C5	Essay	2
<b>SBdP</b>					
9	Sebuah garis atau <b>pola</b> yang dibentuk sebagai cara bagi penari dalam berpindah, bergerak, maupun bergeser ke posisi untuk penguasaan panggung, disebut?	Pola lantai	C1	Isian	1
10	Gambarlah pola lantai yang kamu ketahui!		C4	Essay	3

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai akhir peserta didik} = \frac{\text{Jumlah Skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Format penilaian :

No.	Nama Siswa	Pengetahuan			Jumlah Skor	Total Nilai	Keterangan
		B.Indonesia	SBdP	IPA			
1							
2							
3							
4							
5							
<b>Dst.</b>							

d. Instrumen penilaian keterampilan

**Bahasa Indonesia**

1. Penilaian keterampilan membuat peta konsep dari teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi

Butir soal	Alternatif jawaban	Skor
Ayo membuat peta konsep!	Peta konsep yang dibuat siswa sesuai dengan yang diarahkan	3

Format penilaian :

No	Nama	Kelengkapan Peta konsep						Ket
		Cabang 1		Cabang 2		Cabang 3		
		Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak ada	Ada	Tidak ada	
1								
2								
3								
4								
5								
Dst.								

Rubrik penilaian

Skor	Kriteria	Penjelasan
3	Baik	Membuat informasi penting dari bacaan, dengan mengisi semua cabang pada peta konsep dengan ringkas dan jelas
2	Cukup	Membuat informasi penting dari bacaan, dengan mengisi dua cabang pada peta konsep dengan ringkas dan jelas
1	Kurang	Membuat informasi penting dari bacaan, dengan mengisi satu cabang pada peta konsep dengan ringkas dan jelas

Pedoman penilaian :

Skor maksimal 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang didapat}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

IPA

2. Penilaian keterampilan membuat kesimpulan setelah melakukan percobaan terhadap perpindahan kalor secara konveksi dengan menggunakan media es batu dan air hangat.

Butir soal	Alternatif Jawaban	Skor
Buatlah kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan!	Kesimpulan : Peristiwa penghantaran panas dimana zat perantaranya ikut berpindah disebut dengan konveksi. Pada percobaan ini, yang digunakan sebagai pengantar panas adalah air. Konveksi terjadi ketika kalor yang berasal dari air hangat terlihat bergerak atau berpindah dari bagian bawah gelas menuju keatas	3

Format penilaian :

No	Nama	Kelengkapan Peta konsep						Ket
		Konsep Konveksi		Konsep Zat Perantara		Konsep Berpindahny a Kalor		
		Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak ada	Ada	Tidak ada	
1								
2								
3								
4								
5								
Dst.								

Rubrik penilaian

Skor	Kriteria	Penjelasan
3	Baik	Jika siswa menuliskan semua konsep pada percobaan dengan lengkap
2	Cukup	Jika siswa hanya menuliskan dua konsep pada percobaan
1	Kurang	Jika siswa hanya menuliskan satu konsep pada percobaan
0	Sangat kurang	Jika tidak satupun konsep yang disimpulkan siswa

Pedoman penilaian :

Skor maksimal 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang didapat}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

SBdP

3. Instrumen penilain keterampilan menirukan pola lantai pada tarian daerah

Butir soal	Alternatif Jawaban	Skor
Tirukan pola lantai yang ada pada kertas!	Siswa menirukan seluruh pola lantai dengan tepat.	3

Format penilain :

No	Nama	Kelengkapan Peta konsep						Ket
		Lurus		Melingkar		Zigzag		
		Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak ada	Ada	Tidak ada	
1								
2								
3								
4								
5								
Dst.								

Rubrik Penilaian :

Skor	Kriteria	Penjelasan
3	Baik	Jika siswa menirukan seluruh pola lantai dengan tepat
2	Cukup	Jika siswa hanya menirukan dua pola lantai dengan tepat
1	Kurang	Jika siswa hanya menuliskan satu pola lantai dengan tepat
0	Sangat	Jika tidak satupun pola lantai yang ditirukan

	kurang	
--	--------	--

Pedoman penilaian :

Skor maksimal 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang didapat}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

#### J. Remedial dan Pengayaan

##### Remedial

- ✓ Siswa ditugaskan untuk menuliskan rangkuman pembelajaran.
- ✓ Siswa ditugaskan untuk menuliskan hal yang belum dipahami.
- ✓ Siswa ditugaskan mengerjakan kembali soal evaluasi.

##### Remedial Keterampilan

No	Indikator	Teknik Remedial	Bentuk Remedial	Keterangan
1.	4.3.8 Membuat peta konsep dari teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi.	Pemberian tugas	Buatlah kembali peta konsep berdasarkan teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi!	Individu
2.	4.6.5 Menyampaikan secara tertulis simpulan hasil pengamatan terhadap percobaan perpindahan kalor secara konveksi.	Pemberian tugas	Lengkapi simpulan dari hasil pengamatan yang telah dilakukan!	Individu
3.	4.3.1 Menirukan tiga macam pola lantai pada tari daerah.	Pemberian tugas	Tirukan kembali pola lantai yang sebelumnya gagal!	Kelompok

##### Pengayaan Pengetahuan

- ✓ Siswa ditugaskan untuk menjelaskan apa saja yang telah dipelajari.
- ✓ Siswa ditugaskan untuk menuliskan hal yang belum dipahami.
- ✓ Siswa ditugaskan mengerjakan soal pengayaan.

##### Pengayaan Keterampilan

Siswa ditugaskan untuk menjadi tutor temannya yang diremedial.


Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**UNDANG BADRUDIN, S.Pd.**  
NIP. 19630601 198803 1 011

Garut, 14 Juni 2021

Guru Kelas,



**DODI SUHENDAR, S.Pd.**  
NIP. 19931231 202012 1 011

# Tema 6

Subtema 2 : Perpindahan kalor Disekitar Kita

Pembelajaran 2

Kelas 5



Oleh :  
Dodi Suhendar  
PPG Daljab 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia



# Kata Pengantar

**Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas karunia dan kehendak-Nya bahan ajar Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 2 ini dapat diselesaikan. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga selamanya dicurahkan kepada Habibana wa Nabiyana Muhammad SAW.**

**Penulis menyusun bahan ajar ini dengan dibimbing oleh para ahli. Sehingga penulis berharap bahan ajar ini benar-benar layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Bahan ajar di rancang sesederhana mungkin agar mudah dipahami dan digunakan oleh siswa dan guru.**

**Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian bahan ajar ini. kritik dan saran penulis nantikan agar bahan ajar ini menjadi lebih baik.**

**Penulis,**

**DODI SUHENDAR , S.Pd.**



# Daftar Isi

Kata pengantar .....	i
Daftar isi .....	ii
A. Pendahuluan .....	1
B. Petunjuk Belajar .....	3
C. Materi .....	4
D. Daftar Pustaka .....	10



## A. Pendahuluan

Pembelajaran kali ini, kita akan belajar tentang Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 2. Berikut merupakan kompetensi dasar dan indikator, serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai :

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.2 Menyimpulkan teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tuli, dan visual.	4.3.1 Membuat peta konsep dari teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi. 4.3.2 Membedakan teks eksplanasi dengan teks yang bukan termasuk teks eksplanasi yang bersumber dari media elektronik.

### Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 <u>Menemukan contoh perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari.</u>
4.3 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	3.3.2 <u>Membuktikan perpindahan kalor secara konveksi dengan percobaan sederhana.</u> 4.3.1 <u>Menyampaikan hasil secara tertulis hasil pengamatan terhadap percobaan perpindahan kalor secara konveksi</u>

### Seni Budaya dan Budi Pekerti (SBdP)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami gerak pola lantai dalam gerak tari kreasi daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi 3 jenis pola lantai pada tari kreasi daerah.
4.3 <u>Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</u>	4.3.1 <u>Menirukan tiga macam jenis pola lantai pada tari kreasi daerah.</u>

# Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai

1. Dengan membaca dan menentukan kalimat utama pada teks, peserta didik mampu menyimpulkan (C5) teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.
2. Dengan membaca dan menentukan kalimat utama pada teks, peserta didik dapat membuat (P2) satu peta konsep dari teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.
3. Dengan membaca dua buah teks, siswa bisa membedakan (C4) teks eksplanasi dengan teks yang bukan teks eksplanasi dengan tepat.
4. Dengan melakukan observasi dilingkungan sekitar, siswa dapat menemukan (C6) contoh perpindahan kalor secara konveksi dengan benar.
5. Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa dapat membuktikan (C5) perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu mencatat (C1) hasil pengamatan terhadap perpindahan kalor secara konveksi dengan benar.
7. Dengan melakukan pengamatan pada video tarian daerah, siswa dapat mengidentifikasi (C1) jenis pola lantai pada tarian kreasi daerah dengan benar.
8. Dengan melakukan praktik tarian kreasi daerah, siswa dapat membuat (C6) jenis pola lantai pada tarian kreasi daerah dengan benar.



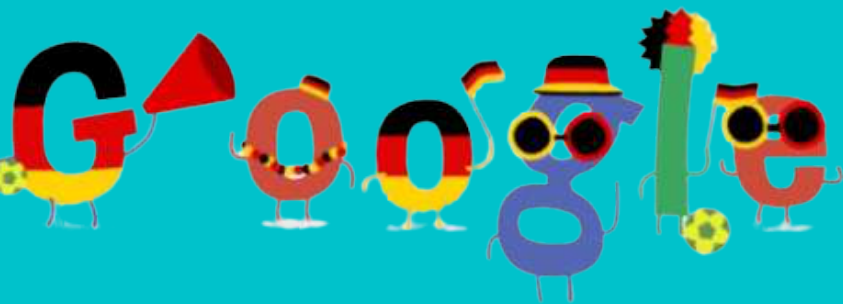


## Petunjuk Belajar

Sebelum memulai belajar, ada beberapa hal yang harus kalian lakukan dan pahami. Perhatikan beberapa hal berikut ini.

1. Membaca Basmallah dan berdoa sebelum belajar
2. Ikuti dan lakukan setiap petunjuknya
3. Konsentrasi dan tetap fokus
4. Jika ada yang tidak dimengerti, tanyakan kepada gurumu
5. Untuk menambah wawasanmu, bukalah google dan youtube.

Selamat!  
Belajar!



# Ayo Membaca!

Bacalah teks eksplanasi di bawah ini!

## Perpindahan Panas atau Kalor secara Konveksi

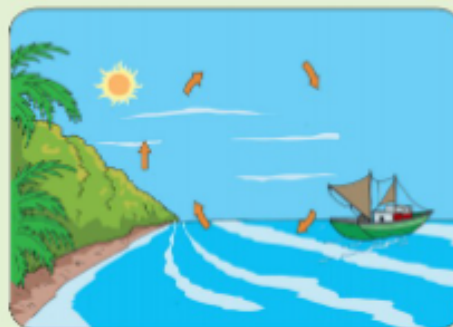
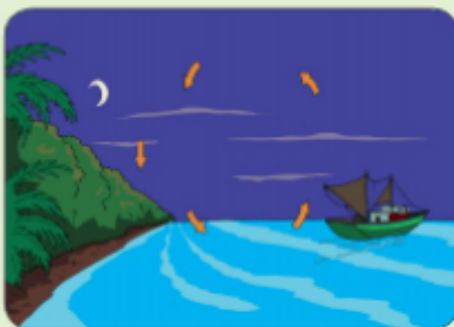
Perpindahan kalor secara konveksi ialah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Umumnya peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas. Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan sehingga akan bergerak ke atas. Saat zat yang lebih ringan tersebut pindah ke atas, molekul zat yang ada di atasnya akan menggantikannya.

Perpindahan secara konveksi dapat diumpamakan dengan kegiatan memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain. Ketika kamu memindahkan buku tersebut ke tempat lain, tentu kamu akan ikut bersama dengan buku-buku tersebut. Jika buku-buku itu diumpamakan sebagai energi panas dan kamu adalah medianya, maka perpindahan kalor dengan cara konveksi akan menyertakan perantaranya.



Peristiwa konveksi terjadi pada saat merebus air. Air yang letaknya dekat dengan api akan mendapat panas sehingga air menjadi lebih ringan. Air akan bergerak ke atas dan digantikan oleh air yang ada di atasnya. Demikian seterusnya.

Perpindahan kalor secara konveksi juga mengakibatkan terjadinya angin darat dan angin laut. Angin darat terjadi karena udara di darat pada malam hari lebih cepat dingin daripada udara di laut, sehingga udara yang berada di atas laut akan naik dan udara dari darat akan menggantikan posisi udara yang naik tadi. Angin laut terjadi karena pada siang hari daratan lebih cepat panas dibandingkan di laut, sehingga udara di darat akan naik dan udara dari laut akan mengalir ke darat menggantikan tempat udara yang naik tadi. Keadaan ini digunakan para nelayan untuk pergi melaut pada malam hari dan kembali ke darat pada pagi atau siang hari. Sedangkan contoh peristiwa konveksi yang lain adalah penggunaan cerobong asap pada pabrik. Apakah di rumahmu dipasang jendela ventilasi? Pemanfaatan ventilasi sebagai sirkulasi udara di dalam rumah juga memanfaatkan perpindahan panas secara konveksi.



Sumber bacaan : IPA BSE Kelas 4 dan 7, dengan penyesuaian

# Jadi!

Teks eksplanasi adalah sebuah bentuk teks yang isinya tentang proses mengapa dan bagaimana suatu peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial, budaya, serta hal lainnya bisa terjadi



Adapun ciri-cirinya adalah!

- Informasi yang dimuat berdasarkan fakta (faktual).
- Hal yang dibahas yaitu suatu fenomena yang bersifat keilmuan atau berhubungan dengan ilmu pengetahuan.
- Sifatnya informatif dan tidak berusaha memengaruhi pembaca untuk percaya terhadap hal yang dibahas.
- Menggunakan kata penanda urutan



# Ayo Memahami!

## A. Menentukan kalimat utama

Untuk menentukan kalimat utama dalam sebuah paragraf dapat dilakukan dengan cara :

1. Baca kalimat pertama dan kalimat terakhir dalam paragraf.
2. Tentukan ide pokok atau gagasan utama dari kalimat tersebut.
3. Kalimat yang mengandung ide pokok merupakan kalimat utama

## B. Membuat Kesimpulan pada Teks Eksplanasi

1. Tulislah langkah langkah membuat kesimpulan pada teks eksplanasi
2. Membaca teks yg akan diringkas secara keseluruhan.
3. Temukan pikiran utama dalam setiap paragraf.
4. Catat pokok pikiran tersebut.
5. Susun kembali pikiran utama menjadi sebuah kesimpulan.

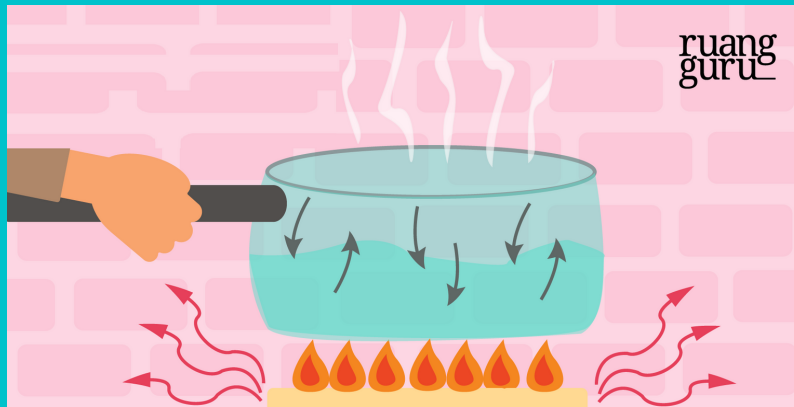
## C. Langkah membuat peta konsep

1. Gali dan cari sebuah daftar topik-topik penting.
2. Pilihlah konsep yang paling penting.
3. Hubungkan kata kunci tersebut dengan kata kedua
4. yang paling penting dari daftar Anda.





# Ayo Pahami!



Perpindahan Kalor secara Konveksi

Perpindahan kalor secara konveksi adalah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya.

Percobaan perpindahan kalor secara konveksi (Es batu yang meleleh karena air panas)

Alat dan bahan yang perlu disiapkan:

1. Gelas tembus pandang
2. Air panas
3. Es batu
4. Pewarna makanan
5. Tusuk Sate

Langkah Kegiatan Percobaan:

1. Siswa menyiapkan alat dan bahan
2. Siswa menuangkan air panas ke dalam gelas sampai gelas terisi penuh sebanyak  $\frac{3}{4}$  bagiannya
3. Siswa menuangkan pewarna makanan ke dalam air panas sebanyak 6 tetes, dan dibiarkan sampai menggumpal dibagian bawah gelas
4. Siswa memasukkan es batu ke dalam gelas berisikan air panas sampai gelas terisi penuh
5. Siswa mengamati apa yang terjadi pada air dan es tersebut!

Kesimpulan dari percobaan:

Berdasarkan percobaan yang dilakukan terbukti bahwa kalor berpindah secara konveksi. Pada percobaan ini, air sebagai perantara ikut berpindah untuk menghantarkan panas/kalor kepada es batu. Hal ini terlihat ketika pewarna makanan yang digunakan untuk memudahkan melihat pergerakan air, terlihat bergerak dan berpindah dari bawah ke arah es batu untuk menghantarkan kalor.

# Ayo Pahami!

Contoh peristiwa perpindahan kalor secara konveksi dalam kehidupan sehari-hari :

1. Peristiwa merebus air
2. Terjadinya angin darat dan angin laut
3. Balon udara
4. Rumah kaca di perkebunan



# Ayo Pahami!

## Pola Lantai pada Tarian Daerah

Pola lantai adalah perpindahan atau pergerakan yang dilakukan oleh penari sehingga membentuk pola tertentu.

### A. Macam-macam pola lantai pada tari daerah

#### 1. Pola lantai lurus

Tari Yaspan



Tari Serimpi



Tari Baris Cengkedang

#### 2. Pola lantai lingkaran



Tari Ma'badang, Toraja



Tari Randai, Sumbar

#### 3. Pola lantai Zigzag



# Daftar Pustaka

Ismoyo, dkk. 2010. Bahasa Indonesia untuk SD / MI kelas 6. Jakarta. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

<https://lovepik.com/images/png-sains.html?keyerror=1>

<https://www.remove.bg/>

<https://fliphtml5.com/fkcw/wfvh/basic>



# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**KELAS 5**



**Tema 6**  
**Perpindahan Kalor dan Pengaruhnya**  
**Subtema 2**  
**Perpindahan Kalor Disekitar Kita**  
**Pembelajaran 2**

*Dodi Suhendar, S.Pd.*

Hai anak-anak!!  
Hari ini, bapak akan  
mengajak kalian  
belajar bersama.  
Namun sebelumnya,  
tulis nama kalian pada  
kolom dibawah ini,  
ya!!



.....

# Ayo Membaca!

## Perpindahan Panas atau Kalor secara Konveksi

Perpindahan kalor secara konveksi ialah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Umumnya peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas. Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan sehingga akan bergerak ke atas. Saat zat yang lebih ringan tersebut pindah ke atas, molekul zat yang ada di atasnya akan menggantikannya.

Perpindahan secara konveksi dapat diumpamakan dengan kegiatan memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain. Ketika kamu memindahkan buku tersebut ke tempat lain, tentu kamu akan ikut bersama dengan buku-buku tersebut. Jika buku-buku itu diumpamakan sebagai energi panas dan kamu adalah mediana, maka perpindahan kalor dengan cara konveksi akan menyertakan perantaranya.



Peristiwa konveksi terjadi pada saat merebus air. Air yang letaknya dekat dengan api akan mendapat panas sehingga air menjadi lebih ringan. Air akan bergerak ke atas dan digantikan oleh air yang ada di atasnya. Demikian seterusnya.

Perpindahan kalor secara konveksi juga mengakibatkan terjadinya angin darat dan angin laut. Angin darat terjadi karena udara di darat pada malam hari lebih cepat dingin daripada udara di laut, sehingga udara yang berada di atas laut akan naik dan udara dari darat akan menggantikan posisi udara yang naik tadi. Angin laut terjadi karena pada siang hari daratan lebih cepat panas dibandingkan di laut, sehingga udara di darat akan naik dan udara dari laut akan mengalir ke darat menggantikan tempat udara yang naik tadi. Keadaan ini digunakan para nelayan untuk pergi melaut pada malam hari dan kembali ke darat pada pagi atau siang hari. Sedangkan contoh peristiwa konveksi yang lain adalah penggunaan cerobong asap pada pabrik. Apakah di rumahmu dipasang jendela ventilasi? Pemanfaatan ventilasi sebagai sirkulasi udara di dalam rumah juga memanfaatkan perpindahan panas secara konveksi.



Materi Inti :  
Perpindahan Kalor Secara Konveksi  
Angin Darat dan Angin Laut



# Ayo Kerjakan!

Carilah kalimat utama pada setiap paragraf pada teks diatas

Paragraf

Kalimat Utama

Paragraf 1

Blank area for writing the main sentence of Paragraph 1.

Paragraf 2

Blank area for writing the main sentence of Paragraph 2.

Paragraf 3

Blank area for writing the main sentence of Paragraph 3.

Paragraf 4

Blank area for writing the main sentence of Paragraph 4.

Tulis kembali semua kalimat utama menjadi satu paragraf!  
Ingat, gunakan bahasamu sendiri!

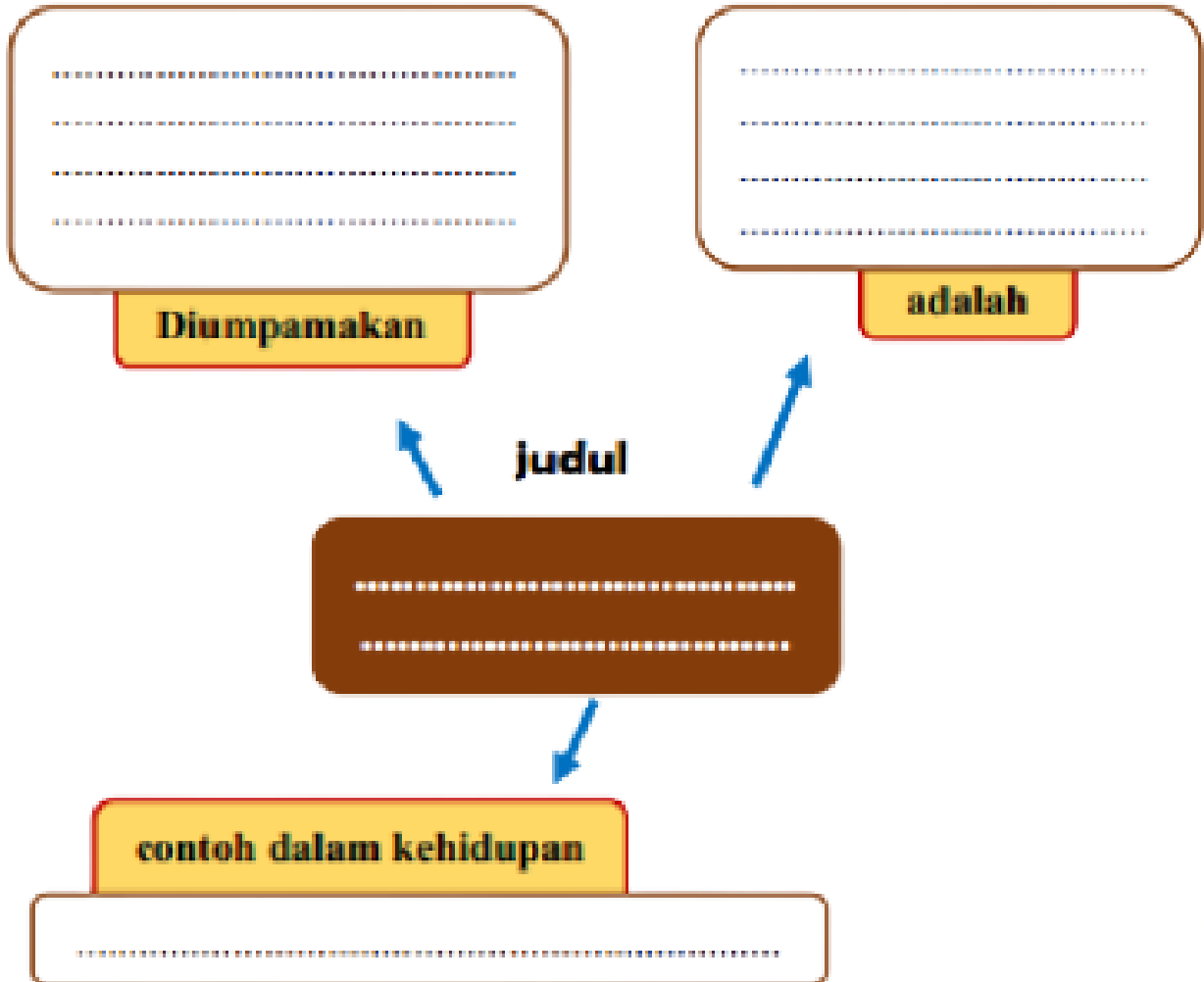
Large white box for writing the combined main sentences into a single paragraph.



**Apa yang kamu tulis disini merupakan KESIMPULAN dari teks perpindahan kalor secara konveksi**



# Ayo Membuat Peta Konsep!



# Ayo Bedakan!

## Gerhana Bulan

Gerhana bulan terjadi saat sebagian atau keseluruhan penampang bulan tertutup oleh bayangan bumi. Itu terjadi bila bumi berada di antara matahari dan bulan pada satu garis lurus yang sama, sehingga sinar Matahari tidak dapat mencapai bulan karena terhalangi oleh bumi.

Sebenarnya, pada peristiwa gerhana bulan, seringkali bulan masih dapat terlihat. Ini dikarenakan masih adanya sinar Matahari yang dibelokkan ke arah bulan oleh atmosfer bumi. Dan kebanyakan sinar yang dibelokkan ini memiliki spektrum cahaya merah. Itulah sebabnya pada saat gerhana bulan, bulan akan tampak berwarna gelap, bisa berwarna merah tembaga, jingga, ataupun coklat.

Ketika bayangan bumi menutupi sebagian atau seluruh penampang bulan, maka pada saat itulah akan terjadi gerhana bulan. Terutama ketika bumi menempati posisi di antara matahari dan bulan, dan berada pada satu garis lurus yang sama, yang kemudian membuat sinar Matahari tidak dapat mencapai bulan karena dihalangi oleh posisi bumi saat itu.

## Kecelakaan Lalu lintas

Sore itu pukul 5 tepatnya di persimpangan dekat rumahku telah terjadi kecelakaan. Aku melihatnya sendiri. Satu pengendara motor menabrak seorang anak yang sedang menyebrang jalan. Perasaanku saat itu anak itu tidak salah, karena ia menyebrang ditempat yang benar yaitu zebra cross.

Tapi, justru si pengendara motor memarahi anak tersebut. Ia mengaku kalau lampu lalu lintas yang ia lihat berwarna hijau. Padahal semua orang yang ada disekitarnya melihat bahwa lampu lalu lintasnya berwarna merah. Dan begitu pula dengan aku yang melihat lampu berwarna merah.

Nah, dengan kejadian seperti itu, ada baiknya kita selalu hati - hati dalam berkendara, kita harus selalu memperhatikan rambu - rambu lalu lintas yang ada untuk keselamatan diri kita sendiri maupun orang lain. Sayangi diri kita dan orang lain.

Berilah tanda ✓ pada teks yang dianggap teks eksplanasi!



**Berikan alasanmu setelah memilih diantara dua teks tersebut, dengan menuliskan pada kolom dibawah ini!**

Blank space for writing the answer.

Nah, kalian sekarang akan menonton video tentang perpindahan kalor secara konveksi. Setelah itu kalian akan melakukan percobaan tentang perpindahan kalor secara konveksi. mintalah bimbingan gurumu ya! Ikuti setiap petunjuknya pada LKPD dan Video.



# Ayo Melakukan Percobaan!

Menyelidiki perpindahan kalor secara konveksi dengan alat dan bahan yang sudah dipersiapkan sebelumnya!



Air hangat



Pewarna Makanan



Es Batu



Gelas



Tusuk sate

## Langkah-langkah kegiatan

1. Siswa menyiapkan alat dan bahan
2. Siswa menuangkan air hangat kedalam gelas sampai terisi penuh sebanyak 1/2 gelas
3. Siswa mendiamkan air di dalam gelas sampai tenang dan tidak bergerak
4. Setelah air tenang, siswa menuangkan satu tetes pewarna makanan kedalam air tersebut, dan membiarkan pewarna makanan tersebut menggumpal dibagian dasar gelas
5. Siswa memasukkan es batu secara perlahan kedalam gelas berisikan air hangat
6. siswa mengamati apa yang terjadi pada es batu tersebut!

# Ayo Kerjakan!



Setelah melakukan percobaan tersebut,  
jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang terjadi pada air hangat ketika es batu dimasukkan ke dalamnya? Apakah air hangat lama kelamaan akan menjadi dingin? Mengapa demikian?

---

---

2. Bagaimana dengan es batu di dalam air? apakah mencair?

---

3. Es batu mencair karena mendapatkan panas. Berasal dari manakah panas tersebut?

---

4. Apakah zat perantara pada perpindahan panas ini?

---

5. Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa demikian?

---

---

6. Sebutkan 2 contoh peristiwa perpindahan panas secara konveksi yang terjadi di sekitar kita!

---

---



**Amati percobaan tersebut, kemudian diskusikan dengan temanmu, dan tuliskan kesimpulannya dibawah ini!**

Peristiwa penghantaran panas, dimana zat perantaranya ikut berpindah disebut ..... . Pada percobaan ini, yang digunakan sebagai pengantar panasnya adalah ..... . Konveksi terjadi ketika ..... yang berasal dari air hangat terlihat bergerak dan berpindah dari ..... menuju .....



**Anak-anak, tahukah kamu bahwa yang mengalami perpindahan tidak hanya kalor, tetapi seorang penari ketika menari pun melakukan perpindahan, yaitu perpindahan tempat untuk melakukan gerakan lain dalam tarian**

Perhatikan  
video tarian  
daerah yang  
disajikan oleh  
guru!



Amatilah tayangan video maca-macam tarian daerah kemudian identifikasi pola lantai yang dibentuk!

Gambarlah pola lantai tersebut pada kolom dibawah ini

Pola lantai lurus	Pola lantai melingkar	Pola lantai zigzag

Berdasarkan pengamatan video, ada ..... macam pola lantai, diantaranya ..... dan .....





**Setelah selesai kumpulkan  
LKPD ini kepada gurumu!**



## Lembar Observasi Penilaian Sikap

**Kelas** : V  
**Semester** : 2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai		
		Santun	Aktif	Tanggung jawab
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Malangbong, Mei 2020  
Guru Kelas

**DODI SUHENDAR, S.Pd.**  
NIP. 199312312020121011

## Lembar Observasi Penilaian Diri Sendiri 1

### Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama : .....  
Kelas : .....  
Semester : .....

Petunjuk: Berilah jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	Pernyataan	Deskripsi Jawaban
1	Apa yang kamu lakukan sebelum melakukan aktifitas?	
2	Sebelum belajar dan setelah belajar tuliskan apa yang akan kamu lakukan?	
3	Setelah belajarn dan berhasil dalam belajar, apa yang akan kamu lakukan?	

## Lembar Observasi Penilaian Diri Sendiri 2

### Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama : .....  
Kelas : .....  
Semester : .....

Petunjuk: Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapatmu. Pilihlah jawaban yang terdiri dari selalu (Sl), sering (Sr), jarang (Jr), dan tidak pernah (TP). Isilah seluruh pertanyaan tersebut sejujur-jujurnya. Jawabanmu tidakakan mempengaruhi hasil ujianmu.

No	Pernyataan	Sl	Sr	Jr	Tp
1	Saya mengerjakan tugas mandiri tidakdibantu orangtua				
2	Saya membantu pekerjaan orangtuadirumah				
3	Saya mencari informasi lain yang berkaitan dengan pelajaran yang diberikan				
4	Saya menyiapkan alat pembelajaran sendiri				
5	Saya meminta bantuan teman apabila kesulitan mengerjakan tugas				

Malangbong, Mei 2020  
Guru Kelas

**DODI SUHENDAR, S.Pd.**  
NIP. 199312312020121011

**Lembar Penilaian Pengetahuan :**



**PEMERINTAH KABUPATEN GARU  
DINAS PENDIDIKAN  
KORDINATOR WILAYAH KECAMATAN MALANGBONG  
SEKOLAH DASAR NEGERI 04 CILAMPUYANG**

*Kampung Cibitung Desa Cilampuyang Kecamatan Malangbong Kabupaten Garut*

**PENILAIAN HARIAN  
TEMA 6 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 2**

Nama	: .....	Kelas/Semester	: V/2
Hari, tanggal	: .....	Mata pelajaran	: Tema 6 ST 2 PB 2
Sekolah	: .....	Waktu	: 20 menit

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

1. Tuliskan kalimat utama pada setiap paragraf!
2. Bercerita tentang apakah teks tersebut?
3. Buatlah kesimpulan untuk teks tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri!
4. Buatlah peta konsep berdasarkan teks tersebut!
5. Bagaimana proses terjadinya perpindahan kalor secara konveksi melalui zat perantara air?
6. Sebutkan zat penghantar yang digunakan untuk memindahkan kalor pada es batu!
7. Tina sedang melakukan percobaan perpindahan kalor secara konveksi. Gambar dibawah ini menunjukkan langkah kegiatan yang dilakukan Ani. Apakah yang sedang dilakukan oleh Ani?



8. Sebutkan 2 macam kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang menggunakan prinsip perpindahan kalor konveksi!
9. Sebuah garis atau **pola** yang dibentuk sebagai cara bagi penari dalam berpindah, bergerak, maupun bergeser ke posisi untuk penguasaan panggung, disebut?
10. Gambarlah pola lantai yang kamu ketahui!

Lembar Penilaian Keterampilan  
Bahasa Indonesia

**Kelas** : V  
**Semester** : 2

1. Penilaian keterampilan membuat peta konsep dari teks eksplanasi tentang perpindahan kalor secara konveksi

Butir soal	Alternatif jawaban	Skor
Ayo membuat peta konsep!	Peta konsep yang dibuat siswa sesuai dengan yang diarahkan	3

Format penilaian :

No	Nama	Kelengkapan Peta konsep						Ket
		Cabang 1		Cabang 2		Cabang 3		
		Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak ada	Ada	Tidak ada	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Malangbong, Mei 2020  
Guru Kelas

**DODI SUHENDAR, S.Pd.**  
NIP. 199312312020121011

Lembar Penilaian Keterampilan

IPA

**Kelas : V**

**Semester : 2**

2. Penilaian keterampilan membuat kesimpulan setelah melakukan percobaan terhadap perpindahan kalor secara konveksi dengan menggunakan media es batu dan air hangat.

Butir soal	Alternatif Jawaban	Skor
Buatlah kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan!	Kesimpulan : Peristiwa penghantaran panas dimana zat perantaranya ikut berpindah disebut dengan konveksi. Pada percobaan ini, yang digunakan sebagai pengantar panas adalah air. Konveksi terjadi ketika kalor yang berasal dari air hangat terlihat bergerak atau berpindah dari bagian bawah gelas menuju keatas	3

Format penilaian :

No	Nama	Kelengkapan Peta konsep						Ket
		Konsep Konveksi		Konsep Zat Perantara		Konsep Berpindahnya Kalor		
		Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak ada	Ada	Tidak ada	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Malangbong, Mei 2020  
Guru Kelas

**DODI SUHENDAR, S.Pd.**  
NIP. 199312312020121011

Lembar Penilaian Keterampilan  
SBdP

**Kelas : V**

**Semester : 2**

3. Instrumen penilain keterampilan menirukan pola lantai pada tarian daerah

Butir soal	Alternatif Jawaban	Skor
Tirukan pola lantai yang ada pada kertas!	Siswa menirukan seluruh pola lantai dengan tepat.	3

Format penilain :

No	Nama	Kelengkapan Peta konsep						Ket
		Lurus		Melingkar		Zigzag		
		Ada	Tidak Ada	Ada	Tidak ada	Ada	Tidak ada	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Malangbong, Mei 2020  
Guru Kelas

**DODI SUHENDAR, S.Pd.**  
NIP. 199312312020121011