

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD NEGERI 27 PEUSANGAN
Tema	: 7 Kebersamaan
Sub Tema / Pb	: 2 Kebersamaan di Sekolah / 1
Kelas / Semester	: II / 2
Materi Pokok	✓ pecahan $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret gerak keseharian dan alam dalam tari. informasi dari dongeng binatang.
Alokasi waktu	: 1 X Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

- 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
 - ✓ 3.7.1. memahami pecahan merupakan bagian dari keseluruhan
 - ✓ 3.7.2. menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat
- 4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.7.1. menyajikan pecahan setengah, sepertiga dan seperempat

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
 - 3.3.1. mampu mengidentifikasi arah gerak kepala
 - 3.3.2. mengidentifikasi arah gerak tangan
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.
 - 4.3.1. melakukan gerak kepala dengan iringan

BAHASA INDONESIA

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
 - 3.8.1. memahami isi dongeng
 - 3.8.2. menemukan isi dongeng
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.
 - 4.8.1. mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan dan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memahami isi dongeng dengan jujur.
2. Dengan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan jujur.
3. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa mampu menemukan isi dongeng dengan percaya diri.
- ✓ 4. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat memahami pecahan merupakan bagian dari keseluruhan dengan tepat.
- ✓ 5. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan tepat.
- ✓ 6. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan setengah dengan tepat.
- ✓ 7. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan sepertiga dengan tepat.

8. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan seperempat dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.
11. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.
12. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengkoordinasi gerak dengan percaya diri.
13. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kepala dengan iringan dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

B. INDONESIA

Setiap hari Senin SDN Nusantara 01 melaksanakan upacara bendera.

Siswa berbaris sesuai kelas masing-masing.

Kelas dua berbaris satu barisan dipimpin seorang siswa.

Siti menjadi pimpinan barisan.

Siti dan teman-temannya sangat senang mengikuti upacara bendera.

Sesuai kegiatan upacara bendera, ibu guru akan menyampaikan cerita.

Ibu guru akan mendongeng.

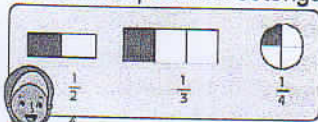
Siti dan teman-temannya bergegas masuk kelas

MTK

Siti dan teman-teman diberi tugas membuat kartu pecahan.

Masing-masing siswa membuat tiga kartu pecahan.

Siti membuat pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.



SBDP

Gerak Dasar Tari Kijang



Berlari-lari kecil ke arah depan dengan posisi tangan di kepala seperti tanduk. Pandangan lurus ke depan.



Melompat ke kanan dan ke kiri. Posisi tangan lurus, jari membuka. Posisi badan membungkuk.



Menggerakkan tangan ke samping kanan dan kiri, posisi kaki jongkok seperti gambar.

E. METODE PEMBELAJARAN DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode : ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, penugasan
 Pendekatan Saintifik : Mengamati, menanya, menalar, mengekperimenkan, mengkomunikasi

F. MEDIA/ALAT

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan."
 • Kartu pecahan

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tema 7 kebersamaan : buku guru dan buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam 2. Mengajak bernyanyi lagu-lagu nasional; 3. Membacakan buku bacaan selama 15 menit sebelum kegiatan belajar di mulai 4. Mengajak berdo'a; 5. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan; 6. Mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sebagai apersepsi; 7. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan; dan Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	10 Menit <i>3 menit</i>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 2. • Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kebersamaan di sekolah. • Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. • Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan upacara di sekolah. • Siswa mengamati gambar kegiatan upacara (mengamati). • Siswa mencermati teks kegiatan upacara" (mengamati). • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> -- Apa isi teks yang kamu baca? -- Bagaimana kebersamaan di sekolah? Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kebersamaan di sekolah. • Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. Ayo Bercerita • Siswa diminta mendengarkan dongeng "Ikan dan Burung". • Guru menyampalkan kepada siswa setelah mendengarkan siswa akan menceritakan kembali, sehingga siswa diminta mendengarkan dengan saksama. Ayo Bercerita • Siswa menceritakan kembali dongeng "Ikan dan Burung" secara bergantian dengan benar. • Guru memberikan contoh cara mendongeng dengan baik. • Guru mengamati aktivitas siswa yang sedang mendongeng dengan rubrik pengamatan. Ayo Berlatih • Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi dongeng. • Guru mengarahkan siswa melakukan diskusi. • Diskusi dapat dilakukan dengan model tanya-jawab langsung secara klasikal. • Diskusi dapat pula dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil, 	150 Menit <i>5. menit</i>

	<p>kemudian diangkat secara klasikal.</p> <p>✓ Membuat Kartu Pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa mengamati gambar pecahan. ✓ Guru membimbing siswa membuat kartu pecahan. ✓ • Guru menekankan kembali konsep pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. ✓ -- Pembagian daerah harus sama luas atau sama besar. ✓ -- Salah satu bagian diarsir/diwarnai. ✓ -- Guru membimbing siswa cara membaca pecahan yang telah dibuat. • Guru mengamati aktivitas siswa dengan rubrik pengamatan.yo • Guru membimbing siswa mengerjakan soal. <p>Gerak Dasar Tari Kijang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberlkan contoh gerakan dasar "Tari Kijang". • Siswa mengikuti gerakan guru satu per satu.yo Berlatih • Siswa berlatih melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai gambar gerak dasar tari kijang dengan hitungan. • Setelah siswa hafal gerakan, siswa melakukan gerakan tari kijang diiringi musik. 	
Penutup	<p>1.Guru melakukan refleksi</p> <p>2.Bersama guru menarik kesimpulan dari pembelajaran</p> <p>3.Memberikan tugas untuk dikerjakan bersama orang tua.</p> <p>4.Salam Penutup</p>	<p>15 Menit</p> <p><i>2 menit</i></p>

I. PENILAIAN

1.Tehnik Penilaian

- A.Penilaian Pengetahuan : Tes tulis (uraian) (LK Terlampir/di Buku Siswa Hal.....)
- B.Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja (Menceritakan dan mendemonstrasikan)

1.Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

B.INDONESIA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapakah tokoh dongeng yang disampaikan guru?
2. Di manakah tempat dari cerita tersebut?
3. Di manakah tempat hidup Cacing yang akan di makan oleh burung?
4. Burung ingin membantu lkan dengan cara ...
5. Ikan ingin membantu Burung dengan cara ...

Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Mendengarkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Memahami Isi	Memahami isi dongeng seluruhnya	Memahami sebagian besar isi dongeng	Memahami sebagian kecil isi dongeng	Tidak memahami isi dongeng
2.	Konsentrasi	Sangat konsentrasi	Cukup konsentrasi	Kurang konsentrasi	Tidak konsentrasi