

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Budi Luhur
Kelas / Semester : 2 / 2
Tema : 7 Kebersamaan
Sub Tema : 4 Kebersamaan di Tempat Wisata
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Indonesia, PPKn, Matematika, SBdP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dengan bahasa lisan dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah dengan penuh rasa percaya diri.
3. Siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu sekolah dengan dengan tepat
4. Siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
5. Siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan dengan rapih.
6. Siswa mampu berperilaku yang sopan, bertanggung jawab, jujur, saling bekerjasama, mampu mengucapkan terima kasih, tolong dan membantu temannya ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan pembukaan dengan salam serta dilanjutkan dengan membaca doa, menyanyikan 1 lagu wajib dan 1 lagu daerah, mengecek kehadiran siswa, dan memberikan semangat belajar dengan tepuk PPK : (1) <i>religiusitas</i>, (2) <i>nasionalisme</i>, (3) <i>mandiri</i>, (4) <i>gotong royong</i> dan (5) <i>integritas</i>- Mengkaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik pertanyaan tentang : satu kue dibagikan untuk Rudi, dan Tuti, maka setiap anak akan medapatkan $\frac{1}{2}$ kue, dinyatakan dengan pecahan 1 dibagi 2 menjadi $\frac{1}{2}$, mengapa kita perlu belajar tentang pecahan ? diharapkan siswa mau menjawab tetapi diberikan pengarahan Ketika ingin bertanya hendaknya mengangkat tangan terlebih dahulu.	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok belajar, contohnya kelompok 1 terdiri dari 5 orang yang memiliki no absen ganjil (1,3,5,7,9), kelompok 2 memiliki no absen genap (2,4,6,8,10), dan begitu seterusnya, di tukar kelompoknya setiap hari aga anak saling mengenal dan mampu bekerjasama satu dengan lainnya.- Guru menjelaskan materi pembelajaran pada hari ini dan guru memaparkan materi dan membimbing siswa untuk membuat kalimat yang mengandung kata sapaan yang dapat dilihat di buku siswa hal 146.	185 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta maju ke depan untuk membacakan dongeng Semut dan Belalang yang mengandung kata sapaan secara bergiliran, bacaan dapat dilihat pada buku siswa hal, 145. - Guru menjelaskan mengenai pecahan dan Guru berkeliling untuk membimbing siswa mengerjakan soal latihan mengenai pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$, yang dapat dilihat pada buku siswa Latihan hal 148.  <ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan siswa kelompok 1 dipersilahkan maju ke depan untuk mencoba membuat peragaan di papan tulis dengan mengarsir pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ kelompok yang lain menyimak dan bertanya jawab. - Guru meminta siswa menyiapkan bahan dan alat membuat maket kebun binatang yang hari sebelumnya sudah diingatkan di buku agenda sekolah untuk membawa. - Siswa mempraktikkan teks langkah-langkah membuat maket kebun binatang di lihat di buku hal 209 dikerjakan dengan penuh rasa tanggung jawab untuk selesai mengerjakan pekerjaan dan dilakukan dengan rapih. - Guru selama proses pembelajaran berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan, dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada hari ini, dan bertanya kepada siswa apakah masih ada yang mau ditanyakan/belum mengerti. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai dan membahas kembali kesalahan dalam pengerjaan, dan memerikan tugas untuk siswa yang belum selesai mengerjakan tugas hendaknya dilanjutkan di rumah dengan meminta bantuan bimbingan dari orang tua ataupun kakaknya.</p>	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan, apabila siswa berhasil dan mampu mengerjakan tugas ataupun pekerjaan dengan baik hendaknya diberikan ucapan selamat, hebat dan sebagainya.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Lina, S.Pd

Sukabumi, 9 April 2021
Guru Kelas II,

Lina, S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Andika	v		v		v		v		v			v
2	Benardi	v		v		v		v		v			v
3	Cintya	v			v		v	v			v	v	

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Pengetahuan

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

c. Keterampilan

Menulis Kata Sapaan dalam Dongeng

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Sebagian besar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
Kelengkapan penulisan	Seluruh kalimat	Terdapat sebagian kecil	Terdapat setengah dari	Sebagian besar kalimat

kata	menggunakan penulisan kata yang lengkap	penulisan kata yang kurang lengkap	teks penulisan kata yang belum lengkap	menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
------	---	------------------------------------	--	---

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Jika siswa belum bisa menuliskan kata sapaan dalam kalimat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa menentukan pecahan, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

b. Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa menuliskan kata sapaan dalam kalimat, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
- Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
- Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 7: *Kebersamaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.