

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 001 Bintang Utara  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / II  
**Tema 7** : Kepemimpinan  
**Sub Tema 2** : Pemimpin Idola ku  
**Pembelajaran** : 1 ( Satu )  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)  
PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menerapkan nilai sila ke 3 pancasila
2.	4.1. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 . Menyajikan hasil penerapan nilai-nilai sila ke 3 pancasila

**B.Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca	3.3.1. Menentukan bagian bagian pidato
2	4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai ungkapan diri.	4.3.1 Mengidentifikasi bagian bagian pidato

**C. TUJUAN PEMEBALAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyusun konsep urutan pidato.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "ibu kita kartini ". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <b>Kepemimpinan</b> ". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa mengamati gambar dilayar               <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> </li> <li>▪ Siswa mengamati gambar dilayar dan mengidentifikasi tokoh dilayar</li> <li>▪ Guru Meminta siswa untuk menyebutkan tokoh idolanya masing-masing dan alasan mengapa mereka mngidolaknya.</li> <li>▪ Siswa dengan antusias menyebutkan tokoh idolanya.</li> <li>▪ Guru meminta siswa melihat kelayar tentang sifat yang harus dimiliki seorang pemimpin</li> <li>▪ Siswa dan guru menganalisis tentang sifat yang harus dimiliki seorang pemimpin yang baik.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adil</li> <li>2. Tangung jawab</li> <li>3. Rela berkorban</li> <li>4. Komunikasi</li> <li>5. Bisa mngambil keputusan</li> </ol> </li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca teks " pamanku lurah idola"</li> <li>▪ Siswa membaca teks "Pamanku lurah idola"</li> <li>▪ Siswa dibimbing guru mengidentifikasi sifat yang harus dimiliki seorang pemimpin pada teks "Pamanku lurah idola"</li> <li>▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>▪ Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok</li> <li>▪ Siswa berdiskusi bersama kelompoknya masing-masing</li> <li>▪ Guru berkeliling memonitoring diskusi dan pengisian LKPD pada tiap kelompok.</li> <li>▪ Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi tentang merancang pidato.</li> <li>▪ Guru memberi penguatan dan kesempatan bertanya pada masing-masing kelompok.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>■ Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>■ Mengingatkan untuk membaca dan membawa media untuk keesokan harinya.</li> <li>■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> <p><b>Religius</b></p>	

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- PPT
- Buku Cerita
- Teks “ pamanku lurah idola”
- LKPD

Bintan Utara, 21 Nopember 2021

Kepala SDN 001 Bintan Utara



Suhedma, S.Pd.SD

Nip.197705022005022007

#### LAMPIRAN 1

##### F. MATERI

- Mengidentifikasi teks eksplanasi
- Mengidentifikasi rangkian listrik sederhana

##### G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, PJBL
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Jenis Penilaian

### 1. Menyusun konsep urutan pidato.

Bentuk penilaian: kinerja

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik. ✓	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi. ✓	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. ✓	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian:  $\frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10$

Contoh:  $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

## Lampiran 2



*Lembar Kerja Peserta Didik*

*Tema 7 Sub 2 Pembelajaran 1*



## **Ayo Mencoba materi**

### **Teks pidato harus memuat:**

Salam pembuka

1. Berisikan kalimat sapaan (selamat pagi, selamat siang, selamat malam, dan lain-lain)

2. Pendahuluan

Memaparkan topik permasalahan yang akan dibahas.

Kali ini, kamu akan membahas pengamalan persatuan dan kesatuan di lingkungan, yaitu meningkatkan kualitas warga. Kamu akan membantu adik kelas atau warga di lingkungan rumahmu untuk membaca.

3. Inti

Berisikan pembahasan topik secara lengkap. Kalimat ajakan atau bujukan digunakan untuk mengajak pendengar melakukan kegiatan yang diharapkan.

4. Keterangan lengkap tentang topik disampaikan secara rinci.

5. Penutup

Penyampaian rangkuman atau intisari topik yang telah disampaikan.

6. Salam penutup

Berisi kalimat salam penutup seperti 'terima kasih'.

## **Mengidentifikasi teks pidat**

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Pada kesempatan yang cukup teduh ini, marilah kita senantiasa memanjatkan puja dan puji syukur kita kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas segala nikmat dan rahmat berupa kesehatan sehingga pada kesempatan ini kita bisa hadir di forum penerangan bahaya narkoba ini.

Menkonsumsi narkoba adalah salah satu perbuatan yang menyebabkan timbulnya kejahatan dan juga perbuatan syetan dan sekaligus perbuatan keji yang harus kita jauhi agar kita selamat di dunia dan akhirat, serta lingkungan masyarakat pun tentram tidak ada satu kejahatan pun.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.



**Ayo mengisi**

Tuliskan lah kalimat pada teks pidato diatas yang menyatakan:

1. Salam pembuka.....
2. Pendahuluan.....
3. Inti.....
4. Penutup.....
5. Salam Penutup.....

### Lampiran 3

#### Pamanku, Lurah Idola



Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau.

Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana.

Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen.

"Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?" ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi.

Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.