

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 6

**TEMA** : 7 (KEPEMIMPINAN)  
**SUBTEMA** : 1 (PEMIMPIN DI SEKITARKU)  
**PEMBELAJARAN** : 1 (SATU)  
**MUATAN PELAJARAN** : PPKn DAN BAHASA INDONESIA

PENULIS

**MAYA MASITHAH HARAHAHAP, S.Pd**

SIMULASI MENGAJAR PROGRAM CALON GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 4

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI

2021



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD NEGERI 101862 DOLOK RAGA

**Kelas/Semester** : VI / 2 (DUA)

**Tema** : 7. KEPEMIMPINAN

**Sub tema** : 1. Kepemimpinan di Sekitarku

**Muatan terpadu** : PPKn dan Bahasa Indonesia

**Pembelajaran ke** : 1

**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<b>PPKn</b> 3.4. <b>Memahami</b> nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam kesatuan pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya (C2)	3.4.1. <b>Menguraikan</b> pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah. (C4)  3.4.2. <b>Menyimpulkan</b> contoh pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah. (C6)

4.4. <b>Menerapkan</b> nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya (P2)	4.4.1. <b>menyajikan</b> laporan contoh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (P5)
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.3. <b>Menguraikan</b> isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (C4)	3.3.1 <b>Memerinci</b> bagian/konsep isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, sistem pemerintahan, dan layanan masyarakat daerah secara lisan dan tulisan. (C4)
4.3. <b>Menyampaikan</b> teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (P5)	4.3.1 <b>Menyajikan</b> teks pidato persuasif seorang calon ketua kelas dan menyampaikannya secara lisan. (P5)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat media pembelajaran power point (PPT) dan video pembelajaran <https://youtu.be/y9jB0wnXbk4>, siswa mampu **menguraikan** pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah dengan tepat. (C4)
2. Setelah membaca teks tentang nilai-nilai Pancasila seorang pemimpin, siswa mampu **membuat** contoh pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah dengan tepat. (C6)
3. Setelah membaca dan mengamati teks bacaan, siswa mampu **menentukan** contoh dan bukan contoh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan mandiri. (P5)
4. Setelah mengamati video pembelajaran <https://youtu.be/y9jB0wnXbk4> dan diskusi kelompok, siswa mampu **memerinci** bagian isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, sistem pemerintahan, dan layanan masyarakat daerah secara lisan dan tulisan dengan tepat. (C4)
5. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu **menyajikan** teks pidato persuasif seorang calon ketua kelas dan menyampaikannya secara lisan di depan kelas dengan tepat dan percaya diri. (P5)

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nilai-nilai Persatuan Bangsa Seorang Pemimpin
2. Teks Pidato Persuasif

#### E. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Saintific, T-Pack
- ❖ Model Pembelajaran : Discovery Learning
- ❖ Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

#### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Slide PPT  
2. Video Nilai-nilai Teladan Tokoh Pemimpin  
3. Video Bagian-bagian Teks Pidato Pesuasif

- Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 7: Kepemimpinan.  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
2. Internet  
3. Teman sebaya  
4. Lingkungan sekitar

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(PPK-Religius)</i></li><li>2. Menyanyikan lagu "Hallo-Hallo Bandung" bersama-sama. <i>(PPK-Nasionalis)</i></li><li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <i>(PPK-integritas)</i></li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa selama pembelajaran. <i>(Saintifi-mongkomunikasikan)</i> <i>(4C-communication)</i></li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>STIMULASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan media PPT dan video pembelajaran tentang nilai-nilai teladan tokoh pemimpin. (TPACK-technology)</li> <li>2. Siswa mengamati media dan video pembelajaran yang sedang ditayangkan. (saintific-mengamati) (TPACK-technology)</li> </ol> <p><b>IDENTIFIKASI MASALAH</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diberi pertanyaan : (saintific-menanya) (4C-communication) (TPACK-pedagogical) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa nilai-nilai teladan pemimpin yang terdapat dalam video tersebut?</li> <li>• Nilai teladan yang mana yang berhubungan dengan persatuan bangsa?</li> <li>• Buatlah 3 contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari seorang pemimpin</li> </ul> </li> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait pertanyaan yang diajukan guru. (4C- critical thinking, creativity, collaboration, communication) (saintific-menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan) (TPACK-pedagogical)</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN DATA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagi siswa menjadi kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3-4 orang. (TPACK-pedagogical)</li> <li>6. Siswa menguraikan informasi terkait pertanyaan guru berdasarkan hasil menganalisis/mengamati video pembelajaran. (4C-ctitical thinking) (saintific-mencoba, menalar) (HOTS-C4)</li> </ol> <p><b>MENGOLAH DATA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa berdiskusi mengenai informasi yang telah mereka kumpulkan, lalu menyimpulkan hasilnya dengan teman lainnya dalam kelompok. (saintific- mencoba, menalar) (4C-collaboration, critical thinking, creativity)(HOTS-C6)</li> <li>8. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi dan memastikan siswa aktif selama proses pembelajaran. (TPACK-pedagogical) (saintific-mengamati)</li> </ol>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9. Siswa menuliskan hasil diskusi melalui LKPD yang telah disediakan guru. (TPACK-content knowledge) (4C-critical thinking, creativity) (saintific-mencoba, menalar)</p> <p><b>VERIFIKASI DATA</b></p> <p>10. Salah satu siswa dalam kelompok diskusi mempresentasikan laporan yang telah mereka diskusikan bersama terkait materi untuk diberi masukan oleh teman kelompok lain ataupun guru. (saintific- mencoba, mengkomunikasikan, menanya) (4C-critical thinking, collaboration, creativity, communication) (TPACK-content knowledge)</p> <p>11. Guru memberikan apresiasi atas kerja sama dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.</p> <p><b>GENERALISASI</b></p> <p>12. Guru dan siswa mengambil intisari mengenai nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari seorang pemimpin bersama-sama. (4C-communication, collaboration, critical thinking) (saintific- mengkomunikasikan)</p> <p><b>I C E B R E A K I N G</b></p> <p><b>STIMULASI</b></p> <p>13. Guru menayangkan media PPT dan video pembelajaran tentang teks pidato persuasif. (TPACK-technology)</p> <p>14. Siswa mengamati media dan video pembelajaran yang sedang ditayangkan. (saintific-mengamati) (TPACK-technology)</p> <p><b>IDENTIFIKASI MASALAH</b></p> <p>15. Siswa diberi pertanyaan : (saintific-menanya) (4C-communication) (TPACK-pedagogical)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa pengertian pidato?</li> <li>• Apa saja unsur-unsur pidato?</li> <li>• Tuliskan sebuah contoh pidato persuasif sederhana calon ketua kelas!</li> </ul> <p>16. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait pertanyaan yang diajukan guru. (4C- critical thinking, creativity, collaboration, communication) (saintific-</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)</i> <i>(TPACK-pedagogical)</i></p> <p><b>MENGUMPULKAN DATA</b></p> <p>17. Guru membagi siswa menjadi kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3-4 orang. <i>(TPACK-pedagogical)</i></p> <p>18. Siswa memerinci informasi penting terkait pertanyaan guru berdasarkan hasil menganalisis/mengamati video pembelajaran. <i>(4C-critical thinking)</i> <i>(saintific-mencoba, menalar)</i> <i>(HOTS-C4)</i></p> <p><b>MENGOLAH DATA</b></p> <p>19. Siswa berdiskusi mengenai informasi yang telah mereka kumpulkan, lalu membandingkan hasilnya dengan teman lainnya dalam kelompok. <i>(saintific-menalar)</i> <i>(4C-collaboration, critical thinking, creativity)</i> <i>(HOTS-C4)</i></p> <p>20. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi dan memastikan siswa aktif selama proses pembelajaran. <i>(TPACK-pedagogical)</i> <i>(saintific-mengamati)</i></p> <p><b>VERIFIKASI DATA</b></p> <p>21. Siswa menyajikan kesimpulan hasil diskusi melalui LKPD yang telah disediakan guru secara lisan. <i>(TPACK-content knowledge)</i> <i>(4C-critical thinking, creativity)</i> <i>(saintific-mencoba, menalar)</i></p> <p>22. Guru memberikan apresiasi atas kerja sama dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.</p> <p><b>GENERALISASI</b></p> <p>23. Guru dan siswa mengambil intisari mengenai teks pidato persuasif bersama-sama. <i>(4C-communication, collaboration)</i> <i>(saintific- mengkomunikasikan)</i></p> <p>24. Siswa mengerjakan soal latihan evaluasi. <i>(4C- critical thinking)</i></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Guru bersama siswa membuat refleksi/kesimpulan atas pembelajaran yang telah berlangsung. <i>(4C-collaboration, communication)</i> <i>(saintific-mengkomunikasikan, menanya, menalar)</i></p>	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perasaan mereka selama mengikuti proses pembelajaran?</li> <li>• Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa manfaat ilmu yang dipelajari hari ini?</li> </ul> <p>2. Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. <b>(4C-communication)</b> (<i>saintific-mengkomunikasikan</i>)</p> <p>3. Siswa menyanyikan lagu daerah. (<i>PPK-Nasionalis</i>)</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<i>PPK-Religius</i>)</p>	

## A. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Rubrik penilaian sikap *percaya diri dan tanggung jawab*. (terlampir)

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Indikator	Teknik Penilaian
PPKn	<p>3.4.1. <b>Menguraikan</b> pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah. <b>(C4)</b></p> <p>3.4.2. <b>Menyimpulkan</b> contoh pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah. <b>(C6)</b></p>	Tes tertulis
Bahasa Indonesia	<p><b>3.3.1 Memerinci</b> bagian isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, sistem pemerintahan, dan layanan masyarakat daerah secara lisan dan tulisan. <b>(C4)</b></p>	Tes tertulis



### c. Unjuk Kerja

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
PPKn	4.4.1. <b>menyajikan</b> laporan contoh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (P5)	<i>Rating Scale</i>
Bahasa Indonesia	4.3.1 <b>Menyajikan</b> teks pidato persuasif seorang calon ketua kelas dan menyampaikannya secara lisan. (P5)	<i>Rating scale</i>

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

(terlampir)

Refleksi Guru:

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN 101862 Dolok Raga

**ROSLIANINGSIH, S.Pd**

NIP.19620821 198608 2003

Tg. Morawa, Juli 2021

Guru Kelas VI

**MAYA MASITHAH HARAHAP, S.Pd**

NIP.19910529 201903 2010


## KISI – KISI SOAL EVALUASI


Tema : 7. Kepemimpinan

Sub Tema : 1 (Pemimpin di Sekitarku)

Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran	Kompetensi dasar	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Indikator Soal	Soal	Dimensi Proses Kognitif	Rubrik Penilaian
PPKn	3.4. Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam kesatuan pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya	3.4.1. Menguraikan pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah. (C4)	Tes Tertulis	Pilihan Berganda	Disajikan sebuah soal, siswa mampu <b>memahami</b> semboyan persatuan dan kesatuan bangsa dan maknanya	1. Di bawah ini yang merupakan semboyan walaupun berbeda-beda tetap satu jua adalah ... a. Tut Wuri Handayani b. Ing Ngarso Sung Tulodo c. Bhineka Tunggal Ika d. Ing Madyo Mangun Karso	C2	Skor benar = 10  Skor salah = 0
					Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu <b>memerinci</b> pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah	2. Perhatikan pernyataan berikut! (a) Melakukan musyawarah bersama anggota masyarakat (b) Mampu memimpin jalannya rapat dengan baik (c) Membiarkan anggota musyawarah beradu otot mempertahankan pendapat (d) Mampu memecahkan masalah dalam musyawarah	C4	Skor benar = 10  Skor salah = 0

		<p>3.4.2. <b>Menyimpulkan</b> contoh pengamalan nilai- nilai persatuan dan</p>			<p>Disajikan sebuah narasi, siswa siswa mampu <b>memilih</b> pernyataan yang termasuk kemampuan yang dimiliki oleh pemimpin yang mengamalkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu <b>menyimpulkan</b></p>	<p>Berdasarkan pernyataan di atas, pengamalan yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa seorang pemimpin di suatu daerah adalah pernyataan <i>KECUALI</i> ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A</li> <li>b. B</li> <li>c. C</li> <li>d. D</li> </ol> <p>3. Ahmad akan menjadi pemimpin musyawarah di kelasnya, salah satu sikap yang harus dimiliki Ahmad ketika memimpin musyawarah adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan hasil musyawarah sesuai kepentingan diri sendiri</li> <li>b. Menerima usulan dari teman akrabnya saja</li> <li>c. Tegas dan garang agar semua takut padanya</li> <li>d. Menghargai pendapat dari semua anggota musyawarah</li> </ol> <p>4. Perhatikan pernyataan berikut! (1) Memaksakan kehendak kepada</p>	<p><b>C4</b></p> <p><b>C6</b></p>	<p>Skor benar = 10</p> <p>Skor salah = 0</p> <p>Skor benar = 10</p>
--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

		<p>kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah. <b>(C6)</b></p>			<p>kemampuan yang harus dimiliki pemimpin berdasarkan pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>Disajikan sebuah narasi/soal, siswa mampu <b>menyebutkan</b> contoh pemimpin yang ada di sekitar lingkungannya</p>	<p>orang lain saat musyawarah</p> <p>(2) Mampu memimpin jalannya musyawarah</p> <p>(3) Tegas dan garang agar semua peserta musyawarah merasa takut padanya</p> <p>(4) Mampu mengambil keputusan musyawarah</p> <p>(5) Mampu mempersatukan anggota musyawarah</p> <p>Berdasarkan pernyataan di atas, kesimpulan dari kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin terdapat pada nomor ...</p> <p>a. (1), (2), dan (3)</p> <p>b. (2), (3), dan (4)</p> <p>c. (3), (4), dan (5)</p> <p>d. (2), (4), dan (5)</p> <p>5. Berikut yang termasuk contoh pemimpin di lingkungan keluarga adalah ...</p> <p>a. Ayah</p> <p>b. Camat</p> <p>c. Lurah</p> <p>d. Presiden</p>	<p><b>C1</b></p>	<p>Skor salah = 0</p> <p>Skor benar = 10</p> <p>Skor salah = 0</p>
--	---	--	--	--	--	---	------------------	--

Bahasa Indonesia	<p><b>3.3. Menguraikan</b> isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (C4)</p>	<p><b>3.3.1 Memerinci</b> bagian/konsep isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, sistem pemerintahan, dan layanan masyarakat daerah secara lisan dan tulisan. (C4)</p>	Tes Tertulis	Pilihan Berganda	<p>Disajikan sebuah narasi/soal, siswa mampu <b>menyebutkan</b> bagian/konsep isi teks pidato persuasive tentang cinta tanah air, sistem pemerintahan, dan layanan masyarakat daerah</p> <p>Disajikan sebuah narasi/soal, siswa mampu <b>menentukan</b> bagian/konsep isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, sistem pemerintahan, dan layanan masyarakat daerah</p> <p>Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu <b>memerinci</b></p>	<p>6. Berikut yang termasuk bagian/konsep isi dari teks pidato persuasive adalah, kecuali ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tanggal pidato</li> <li>Urutan isi pidato</li> <li>Pembicara</li> <li>Tema</li> </ol> <p>7. Hal pertama yang dilakukan sebelum membuat sebuah pidato adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan pembicara pidato</li> <li>Menentukan tema pidato</li> <li>Menentukan urutan isi pidato</li> <li>Menentukan tempat pidato</li> </ol> <p>8. Perhatikan pernyataan berikut ini! (a) Menentukan urutan isi pidato</p>	<p>C1</p> <p>C3</p> <p>C4</p>	<p>Skor benar = 10</p> <p>Skor salah = 0</p> <p>Skor benar = 10</p> <p>Skor salah = 0</p> <p>Skor benar = 10</p>
------------------	--	--	--------------	------------------	--	---	-------------------------------	--

				<p>bagian/konsep isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air, sistem pemerintahan, dan layanan masyarakat daerah</p>	<p>(b) Menentukan tempat pidato  (c) Menentukan tema pidato  (d) Menentukan pembicara pidato  (e) Menentukan pendengar pidato</p> <p>Berdasarkan pernyataan di atas, rincian membuat pidato secara urut dari pertama hingga terakhir adalah ....</p> <p>a. (a), (b), (c), (d), dan (e)  b. (c), (d), (e), (a), dan (b)  c. (c), (d), (e), (b), dan (a)  d. (c), (d), (b), (e), dan (a)</p>		<p>Skor salah = 0</p>
				<p>Disajikan sebuah cuplikan pidato, siswa mampu <b>menelaah</b> bagian/konsep isi teks pidato persuasive tentang cinta tanah air, sistem pemerintahan, dan layanan masyarakat daerah</p>	<p>9. Perhatikan cuplikan pidato berikut ini!</p> <p>Harapan kita mengenai pemimpin masa depan ialah pemimpin yang bermutu serta bermoral pancasila. Pemimpin yang berdasarkan dasar-dasar nilai pancasila, yang mampu mengelola negara dengan adil, berperikemanusiaan, bijaksana mengatasi konflik sara, serta juga menjaga kesatuan dengan baik, dan mau menerima aspirasi rakyat, tidak selalu</p>	<p><b>C4</b></p>	<p>Skor benar = 10</p> <p>Skor salah = 0</p>

					<p>segala keputusan berasal dari pemimpin tinggi saja. Tentu saja pemimpin harus berpendidikan tinggi, bahwa membuktikan bahwa pemimpin memang harus cerdas dan inovatif dalam membangun negara.</p> <p>Berdasarkan cuplikan pidato di atas, cuplikan tersebut merupakan bagian .... dari pidato.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembuka</li> <li>Isi</li> <li>Penutup</li> <li>Tema</li> </ol>		
				<p>Disajikan sebuah narasi/soal, siswa mampu <b>menentukan</b> judul pidato persuasif tentang cinta tanah air, sistem pemerintahan, dan layanan masyarakat daerah</p>	<p>10. Berikut yang termasuk judul pidato persuasif bertema kesehatan adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ayo, canangkan gerakan menanam 1000 pohon</li> <li>Ayo, budayakan budaya literasi</li> <li>Mari jaga kelestarian hutan</li> <li>Ayo, cuci tangan pakai sabun</li> </ol>	<p><b>C3</b></p>	<p>Skor benar = 10</p> <p>Skor salah = 0</p>



## Soal Evaluasi

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk  
Mengerjakan

1. Amatilah gambar atau bacaan yang terdapat di dalam soal dengan cermat!
2. Bacalah soal dengan cermat!
3. Kerjakan soal yang menurutmu lebih mudah terlebih dahulu!
4. Pilih jawaban A,B,C atau D yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

### SOAL

1. Di bawah ini yang merupakan semboyan walaupun berbeda-beda tetap satu jua adalah ...
  - a. Tut Wuri Handayani
  - b. Ing Ngarso Sung Tulodo
  - c. Bhineka Tunggal Ika
  - d. Ing Madyo Mangun Karso

2. Perhatikan pernyataan berikut!
  - (a) Melakukan musyawarah bersama anggota masyarakat
  - (b) Mampu memimpin jalannya rapat dengan baik
  - (c) Membiarkan anggota musyawarah beradu otot mempertahankan pendapat
  - (d) Mampu memecahkan masalah dalam musyawarah

Berdasarkan pernyataan di atas, pengamalan yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa seorang pemimpin di suatu daerah adalah pernyataan *KECUALI* ....

- a. A
  - b. B
  - c. C
  - d. D
3. Ahmad akan menjadi pemimpin musyawarah di kelasnya, salah satu sikap yang harus dimiliki Ahmad ketika memimpin musyawarah adalah ...
    - a. Menentukan hasil musyawarah sesuai kepentingan diri sendiri
    - b. Menerima usulan dari teman akrabnya saja
    - c. Tegak dan garang agar semua takut padanya
    - d. Menghargai pendapat dari semua anggota musyawarah
  4. Perhatikan pernyataan berikut!
    - (1) Memaksakan kehendak kepada orang lain saat musyawarah
    - (2) Mampu memimpin jalannya musyawarah
    - (3) Tegak dan garang agar semua peserta musyawarah merasa takut padanya
    - (4) Mampu mengambil keputusan musyawarah
    - (5) Mampu mempersatukan anggota musyawarah

Berdasarkan pernyataan di atas, kesimpulan dari kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin terdapat pada nomor ...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (4)
- c. (3), (4), dan (5)
- d. (2), (4), dan (5)



5. Berikut yang termasuk contoh pemimpin di lingkungan keluarga adalah ...
  - a. Ayah
  - b. Camat
  - c. Lurah
  - d. Presiden
6. Berikut yang termasuk bagian/konsep isi dari teks pidato persuasive adalah, kecuali ...
  - a. Tanggal pidato
  - b. Urutan isi pidato
  - c. Pembicara
  - d. Tema
7. Hal pertama yang dilakukan sebelum membuat sebuah pidato adalah ....
  - a. Menentukan pembicara pidato
  - b. Menentukan tema pidato
  - c. Menentukan urutan isi pidato
  - d. Menentukan tempat pidato
8. Perhatikan pernyataan berikut ini!
  - (a) Menentukan urutan isi pidato
  - (b) Menentukan tempat pidato
  - (c) Menentukan tema pidato
  - (d) Menentukan pembicara pidato
  - (e) Menentukan pendengar pidato

Berdasarkan pernyataan di atas, rincian membuat pidato secara urut dari pertama hingga terakhir adalah ....


- a. (a), (b), (c), (d), dan (e)
  - b. (c), (d), (e), (a), dan (b)
  - c. (c), (d), (e), (b), dan (a)
  - d. (c), (d), (b), (e), dan (a)
9. Perhatikan cuplikan pidato berikut ini!

Harapan kita mengenai pemimpin masa depan ialah pemimpin yang bermutu serta bermoral pancasila.

Pemimpin yang berdasarkan dasar-dasar nilai pancasila, yang mampu mengelola negara dengan adil, berperikemanusiaan, bijaksana mengatasi konflik sara, serta juga menjaga kesatuan dengan baik, dan mau menerima aspirasi rakyat, tidak selalu segala keputusan berasal dari pemimpin tinggi saja. Tentu saja pemimpin harus berpendidikan tinggi, bahwa membuktikan bahwa pemimpin memang harus cerdas dan inovatif dalam membangun negara.

Berdasarkan cuplikan pidato di atas, cuplikan tersebut merupakan bagian .... dari pidato.

- a. Pembuka
  - b. Isi
  - c. Penutup
  - d. Tema
10. Berikut yang termasuk judul pidato persuasif bertema kesehatan adalah ...
- a. Ayo, canangkan gerakan menanam 1000 pohon
  - b. Ayo, budayakan budaya literasi
  - c. Mari jaga kelestarian hutan
  - d. Ayo, cuci tangan pakai sabun



**Kunci Jawaban :**

1. C
2. C
3. D
4. D
5. A
6. A
7. B
8. C
9. B
10. D



## RUBRIK PENILAIAN

### 1. Rubrik Penilaian Sikap (tanggung jawab dan percaya diri)

<b>SIKAP TANGGUNG JAWAB</b>			
No.	Indikator	Kriteria	Skor
1	Melakukan kegiatan dengan baik, sungguh-sungguh, dan tepat waktu.	Sangat baik	4
2	Melakukan kegiatan dengan baik, sungguh-sungguh, namun kurang tepat waktu.	Baik	3
3	Melakukan kegiatan dengan baik, namun kurang sungguh-sungguh, dan kurang tepat waktu.	Cukup	2
4	Belum dapat melakukan kegiatan dengan baik, sungguh-sungguh, dan tepat waktu.	Perlu bimbingan	1
<b>SIKAP PERCAYA DIRI</b>			
No.	Indikator	Kriteria	Skor
1	Menyampaikan pendapat atau hasil karya dengan sikap yang baik, suara yang jelas, dan tidak ragu-ragu.	Sangat baik	4
2	Menyampaikan pendapat atau hasil karya dengan sikap yang baik, suara yang jelas, dan namun terlihat ragu-ragu.	Baik	3
3	Menyampaikan pendapat atau hasil karya dengan sikap yang baik, suara yang kurang jelas, dan terlihat ragu-ragu.	Cukup	2
4	Belum dapat menyampaikan pendapat atau hasil karya dengan sikap yang baik, suara yang jelas, dan tidak ragu-ragu.	Perlu bimbingan	1
<b>Total Skor Maksimal</b>			<b>8</b>

**Skor penilaian sikap :**

**Total skor**

**Skor maksimal** X 100

## 2. Penilaian Pengetahuan

Mupel	No.	No. IPK	Bentuk Soal	Skor maksimal
PPKn	1	3.4.1	Pilihan ganda	10
	2	3.4.1	Pilihan ganda	10
	3	3.4.1	Pilihan ganda	10
	4	3.4.2	Pilihan ganda	10
	5	3.4.2	Pilihan ganda	10
	<b>Total skor maksimal PPKn</b>			
<b>Nilai harian PPKn KD 3.4</b>				$N = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ $N_{\text{maks}} = \frac{50}{50} \times 100$ $N_{\text{maks}} = 100$
Bahasa Indonesia	6	3.3.1	Pilihan ganda	10
	7	3.3.1	Pilihan ganda	10
	8	3.3.1	Pilihan ganda	10
	9	3.3.1	Pilihan ganda	10
	10	3.3.1	Pilihan ganda	10
	<b>Total skor maksimal Bahasa Indonesia</b>			
<b>Nilai harian Bahasa Indonesia KD 3.3</b>				$N = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ $N_{\text{maks}} = \frac{50}{50} \times 100$ $N_{\text{maks}} = 100$

## 3. Unjuk Kerja

Penilaian IPK: **Menyajikan** laporan contoh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

### PPKn KD 4.4

Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
4	3	2	1
Menyajikan hasil laporan contoh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari secara rinci dan menggunakan bahasa yang baik dan santun.	Menyajikan hasil laporan contoh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari belum rinci tetapi menggunakan bahasa yang baik dan santun.	Menyajikan hasil laporan contoh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari secara rinci tetapi belum menggunakan bahasa yang baik dan santun.	Belum mampu menyajikan hasil laporan contoh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari secara rinci dan menggunakan bahasa yang baik dan santun.

Penilaian IPK: **Menyajikan** teks pidato persuasif seorang calon ketua kelas dan menyampaikannya secara lisan.

**Bahasa Indonesia KD 4.3**

<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Menyajikan teks pidato persuasif seorang calon ketua kelas secara rinci (sesuai urutan), nyaring, dan artikulasi jelas serta percaya diri di depan kelas.	Menyajikan teks pidato persuasif seorang calon ketua kelas secara rinci (sesuai urutan), tetapi tidak nyaring, namun artikulasi jelas serta kurang percaya diri di depan kelas.	Menyajikan teks pidato persuasif seorang calon ketua kelas secara tidak rinci (sesuai urutan), tetapi nyaring, artikulasi jelas serta percaya diri di depan kelas.	Belum mampu menyajikan teks pidato persuasif seorang calon ketua kelas secara rinci (sesuai urutan), nyaring, dan artikulasi jelas serta percaya diri di depan kelas.

**Skor penilaian unjuk kerja:**

**Total skor**

**Skor maksimal** X 100



## DAFTAR NILAI SISWA

No.	Nama Siswa	Sikap	Pengetahuan		Unjuk Kerja		Keterangan
			PPKn KD 3.4	Bahasa Indonesia KD 3.3	PPKn KD 4.4	Bahasa Indonesia KD 4.3	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							