

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Pohkonyal  
**Kelas / Semester** : VI / 2  
**Tema 7** : Kepemimpinan  
**Sub Tema 2** : Pemimpin Idolaku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 35 Menit x 6 Jam Pelajaran

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	3.3.1 Menjelaskan konsep urutan isi pidato.
2	4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Menyusun konsep urutan isi pidato.

#### PPKn

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Memahami nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menerapkan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.

2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :  
 Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																													
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ul>	10 menit																																													
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan.</li> <li>▪ Siswa membacakan tulisannya, lalu mendiskusikan dengan siswa lain dalam satu kelas.</li> <li>▪ Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. Salah satu siswa mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti pada Buku Siswa.</li> <li>▪ Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas. <b>Collaboration</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="516 1461 1424 1791" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Nama Pemimpin Idola</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Posisi</th> <th colspan="5">Bidang</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Prestasi</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">Politik</th> <th style="width: 10%;">Sosial</th> <th style="width: 10%;">Ekonomi</th> <th style="width: 10%;">Budaya</th> <th style="width: 10%;">Pendidikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Badru</td> <td style="text-align: left;">Kepala Desa</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: left;">Menjalankan program budaya tegur sapa</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">dan seterusnya</td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai pemimpin idolanya.</li> </ul>	Nama Pemimpin Idola	Posisi	Bidang					Prestasi	Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan	Badru	Kepala Desa	✓					Menjalankan program budaya tegur sapa									dan seterusnya																150 menit
Nama Pemimpin Idola	Posisi			Bidang						Prestasi																																					
		Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan																																									
Badru	Kepala Desa	✓					Menjalankan program budaya tegur sapa																																								
dan seterusnya																																															

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks bacaan berjudul “Pamanku, Lurah Idola”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari bacaan. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia” sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.</li> <li>2. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.</li> <li>3. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.</li> <li>4. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.</li> <li>5. Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa.</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa diajak bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya.</li> <li>▪ Kegiatan pembelajaran ini bertujuan agar siswa memahami materi tentang nilai-nilai persatuan dengan benar. (PPKn KD 3.1 dan 4.1) Hasil yang diharapkan:</li> <li>▪ Siswa mampu menerapkan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa membuat rancangan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca.</li> <li>▪ Kegiatan ini digunakan untuk melatih siswa membuat rancangan teks pidato (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3). Hasil yang diharapkan:</li> <li>▪ Siswa mampu membuat rancangan pidato.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Gundul Pacul”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Pohkonyal, 6 Januari 2022  
Guru Kelas VI**

**JUMARSI, S.Pd  
NIP. 19740617198904 2 001**

**GIANA RIAN SUSANTI, S.Pd.SD  
NIP. 19750111200604 2 013**

## **LAMPIRAN 1**

### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan yang sesuai.
- Menjelaskan nilai-nilai persatuan.
- Menyusun konsep urutan isi pidato

### **G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## **PPKn**

### **Pamanku, Lurah Idola**



Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau.

Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen.

“Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?” ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi. Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman dapat saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut. Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh

lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.

## BAHASA INDONESIA

### Teks pidato harus memuat:

#### Salam pembuka

1. Berisikan kalimat sapaan (selamat pagi, selamat siang, selamat malam, dan lain-lain)
2. Pendahuluan  
Memaparkan topik permasalahan yang akan dibahas. Kali ini, kamu akan membahas pengamalan persatuan dan kesatuan di lingkungan, yaitu meningkatkan kualitas warga. Kamu akan membantu adik kelas atau warga di lingkungan rumahmu untuk membaca.
3. Inti  
Berisikan pembahasan topik secara lengkap. Kalimat ajakan atau bujukan digunakan untuk mengajak pendengar melakukan kegiatan yang diharapkan.
4. Keterangan lengkap tentang topik disampaikan secara rinci.
5. Penutup  
Penyampaian rangkuman atau intisari topik yang telah disampaikan.
6. Salam penutup  
Berisi kalimat salam penutup seperti 'terima kasih'.

## LAMPIRAN 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Arifin Izza Alfiano												
2	Ars'yani Nurul P.												
3	Arum Tyas Mawar												
4	Arum Tyas Melati												
5	Derisma Anggun Fattarani												
6	Desi Sagita Putri												
7	Elfreda Kevin Pasha Fadillah												
8	Maulana Ihkya'ul 'Ulumuddin												
9	Meilyana Aulia Mahmudah												
10	Nadya Ramadhani Rara												
11	Shofia Hayu Musyafidina												
12	Thoha Da'i Muhtarom												
13	Iqbal Rifqy Febryansyah												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Jenis Penilaian

1. Menyusun konsep urutan pidato.

Bentuk penilaian: kinerja

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik. ✓	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi. ✓	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. ✓	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian:  $\frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10$

Contoh:  $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

**KISI KISI PENILAIAN HARIAN TEMA T 7 ST 2 PB 1**

TEMA	SUB TEMA	MATERI	MUATAN PELAJARAN	KD	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL			
7 Kepemimpinan	2	Pemimpin Idolaku	PPKn	3.1	Disajikan sebuah pernyataan ,siswa mampu menyebutkan nilai yang terkandung dalam sila ke empat Pancasila	PG	1,2			
					disajikan soal, siswa mampu menuliskan bunyi sila ketiga Pancasila dengan benar	PG	2			
					disajikan soal, siswa mampu menuliskan nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila	PG	3			
					disajikan soal, siswa mampu menuliskan nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila	PG	4,5			
			Bahasa Indonesia	3.3	disajikan soal, siswa mampu menyebutkan isi salam pembuka dengan benar	PG	6			
					disajikan soal, siswa mampu menyebutkan isi dari inti pidato dengan benar	PG	7			
					disajikan teks pidato, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan jawaban yang benar sesuai teks	PG	8			
								disajikan teks pidato, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan jawaban yang benar sesuai	PG	9,10

					teks		
--	--	--	--	--	------	--	--

## SOAL PENILAIAN HARIAN TEMA 7 ST 2 PB 1

### I. Pilihlah a,b,c,d untuk Jawaban yang benar !

- Sesuai dengan sila keempat Pancasila, maka jika ada persoalan yang melibatkan orang lain sebaiknya kita selesaikan dengan cara ....
  - Lapor polisi
  - Musyawarah
  - Kekerasan
  - Kekuatan dan uang
- Contoh sikap yang merupakan penerapan nilai-nilai dari sila keempat Pancasila adalah ....
  - Selalu menghormati dan menghargai pendapat orang lain
  - Berusaha mengutamakan kepentingan pribadi dan golongan
  - Mengambil keputusan berdasarkan kemauan sendiri
  - Memaksa setiap orang dengan kekuatan yang dimiliki
- Bentuk pengamalan sila Pancasila berlambang pohon beringin dalam kehidupan berbangsa dan bernegara adalah ....
  - menyantuni fakir miskin
  - upacara hari raya keagamaan
  - adanya gotong royong di masyarakat
  - pemilihan presiden dan wakil presiden secara langsung
- Mengakui bahwa manusia memiliki derajat, hak, dan kewajiban yang sama merupakan wujud melaksanakan nilai-nilai kemanusiaan berdasarkan sila yang memiliki lambang ....
  - bintang
  - rantai
  - pohon beringin
  - padi dan kapas
- Bentuk pengamalan sila Pancasila berlambang kepala banteng dalam kehidupan berbangsa dan bernegara adalah ....
  - menyantuni fakir miskin
  - upacara hari raya keagamaan
  - adanya gotong royong di masyarakat
  - pemilihan presiden dan wakil presiden secara langsung
- Pada sebuah pidato ajakan, memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa terdapat pada ....
  - pembukaan
  - penutup
  - isi
  - Awal
- Teman-teman, kini Pak Burhan harus meninggalkan kita dan bekerja di sekolah lain. Sudah sepantasnya kita mengucapkan terima kasih atas jasanya yang telah mendidik kita semua.  
Paragraf di atas merupakan bagian pidato ....
  - perpisahan guru
  - kelahiran adik bayi
  - penyambutan guru baru
  - perpisahan sahabat sejati
- Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.  
Kalimat tersebut merupakan bagian dari ....
  - surat resmi
  - surat pribadi
  - pidato
  - Sambutan

9. Perhatikan teks berikut!  
Hadirin yang berbahagia, Marilah kita panjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Mahakuasa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga kita dapat melaksanakan acara "Bersih Desa" yang diadakan pada hari Minggu pagi ini.  
Teks tersebut tergolong dalam bagian ....
- isi
  - pembuka
  - saran
  - Simpulan
10. Kita tahu bersama bahwa udara bersih merupakan salah satu sarana untuk menjaga agar hidup sehat. Kita tidak tahu apa dampak yang akan terjadi dalam tubuh jika udara kotor kita hirup. Hampir setiap hari kita menghirup berbagai gas di sekitar kita, tapi kita tidak pernah berusaha mencari solusi untuk mengeluarkan itu semua dari tubuh kita.  
Teks tersebut tergolong dalam bagian ....
- isi
  - pembuka
  - penutup
  - saran