



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMA 7 : KEPEMIMPINAN
SUB TEMA 1 : PEMIMPIN DI SEKITARKU


Nama Sekolah : SDN KOTA BARU
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 2
Nama Guru : ERNY OKTAVIA SONBAY,S.Pd
NIP : 198010172009042003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kota Baru
 Kelas / Semester : VI /Genap
 Tema 7 : Kepemimpinan
 Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

❖ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato dengan benar
- Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato benar
- Melalui Kegiatan mandiri, siswa dapat berpidato dengan baik

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>Pra pembelajaran</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memetakan kebutuhan belajar murid yang meliputi kesiapan belajar (readiness), minat dan profil belajar murid yang meliputi visual, auditori atau kinestetik) <p style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</p>	10 Menit
<p><u>Pendahuluan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama, (Orientasi) • Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menerapkan Kompetensi Sosial – Emosional (KSE) yaitu self awareness (memeriksa perasaan diri) pada murid dengan cara memilih gambar emoticon sesuai perasaan murid pada kartu emoticon yang disipkan guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengenal emosi dan perasaan, guru dan siswa bersama melakukan refleksi singkat dan siswa menyampaikan alasan memilih gambar emoticon tersebut dengan cerita singkat. • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung. • Memberikan motivasi dan apersepsi dengan menampilkan video animasi tentang Kepemimpinan dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=jK24hiH1nME 	2 Menit
<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p><u>Inti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersilahkan siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa • Membahas tentang gambar pada Buku Siswa. • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan • Menjelaskan tugas yang akan dikerjakan murid yang tertuang di LK. I (<i>terlampir</i>) serta menunjukkan contoh pemimpin yang ada di sekitarnya 	6 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah diberikan gambaran seperti di atas, murid diberi kebebasan dalam membuat produk teks pidato tentang kepemimpinan (LK. II) dan mempresentasikan hasil kerjanya dalam bentuk video atau audio sesuai dengan minat belajar murid (<i>diferensiasi produk</i>) • Bagi murid yang belum bisa menyusun teks pidato dapat meminta orang tua membantu dalam mengerjakan tugas berdasarkan profil belajar murid (<i>diferensiasi proses</i>) 	
<p><u>Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut dan membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan di rumah. 2. Memberikan umpan balik terhadap tugas yang dikumpulkan oleh murid. 3. Kerja Sama Orang Tua: Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal dan menyusun teks pidato tentang kepemimpinan Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan Guru: <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek /produk /portofolio /unjuk kerja dengan benar diberi hadiah berupa pujian 4. Memberikan motivasi untuk belajar dan pesan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan. 5. Berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	<p>2 Menit</p>

❖ PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian yang tersedia

**Mengetahui,
PLT. Kepala Sekolah**

**Kota Baru,
Guru Kelas VI**

Erny Oktavia Sonbay,S.Pd

NIP.198010172009042003

Erny Oktavia Sonbay,S.Pd

NIP.198010172009042003

LK I.



1. Perhatikan gambar di atas! Menurutmu, kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas?
2. Apa yang harus dilakukan oleh seorang pemimpin?
3. Menurutmu, kemampuan apa yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin?

Kunci Jawaban

1. Sedang bermusyawarah.
2. Seorang pemimpin harus mampu mengajak anggotanya untuk menerapkan nilai-nilai ketuhanan, memperhatikan kepentingan seluruh anggota, dan mengajak anggotanya untuk berbuat baik, serta menghormati pendapat-pendapat yang dikeluarkan anggota.
3. Kemampuan untuk menyatukan seluruh anggota yang dipimpinnya.

LK II.

, Buatlah teks pidato tentang kepemimpinan yang ada di lingkungan sekitarmu dan presentasikan hasil kerjamu dalam bentuk video atau audio dan kirimkan lewat WA Group !

PENILAIAN SIKAP

**OBSERVASI PERASAAN & REFLEKSI
SELAMA PEMBELAJARAN**

PETUNJUK: Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini!

1. Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



2. Apa yang sudah kalian pelajari?

.....
.....
.....
.....

3. Apa yang kalian kuasai dari materi ini?

.....
.....
.....
.....

4. Bagian apa yang belum kalian kuasai?

.....
.....
.....
.....

5. Apa upaya kalian untuk menguasai yang belum Kamu kuasai?

.....
.....
.....
.....

6. Sebutkan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....
.....
.....
.....

7. Sebutkan hal yang tidak menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! Berikan alasannya!

.....
.....
.....
.....

PENILAIAN PENGETAHUAN

PENILAIAN PRODUK PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MODA DARING

1. Format Penilaian Produk (Poster/Brosur/Infografis)

Aspek	Skor yang diperoleh			
	1	2	3	4
Isi/teks				
Tata Bahasa				
Struktur Pidato				
Teknik Pidato				

➤ Rubrik Penilaian Gambar/Poster/Brosur/Infografis

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
Isi / teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

➤ Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

PENILAIAN KETRAMPILAN

2. Format Penilaian Produk (Rekaman video)

No.	Aspek	Skor yang diperoleh			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi/tujuan penyampaian pesan				
2	Desain tampilan				
3	Artikulasi bahasa				
4	Durasi penampilan				

➤ Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Skor yang diperoleh			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi/tujuan penyampaian pesan	Isi/tujuan penyampaian pesan sangat sesuai dengan konten	Isi/tujuan penyampaian pesan sesuai dengan konten	Isi/tujuan penyampaian pesan cukup sesuai dengan konten	Isi/tujuan penyampaian pesan kurang sesuai dengan konten
2	Desain tampilan	Desain tampilan sangat bagus dilihat	Desain tampilan bagus dilihat	Desain tampilan cukup bagus dilihat	Desain tampilan kurang bagus dilihat
3	Artikulasi bahasa	Artikulasi bahasa sangat jelas	Artikulasi bahasa jelas	Artikulasi bahasa cukup jelas	Artikulasi bahasa kurang jelas
4	Durasi penampilan	Durasi penampilan sangat pas	Durasi penampilan sedikit terlalu cepat	Durasi penampilan sedikit terlalu lama	Durasi penampilan sangat lama

➤ Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

3. Format Penilaian Produk (Rekaman audio)

No.	Aspek	Skor yang diperoleh			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi/tujuan penyampaian pesan				
2	Kesesuaian instrumen pengiring				
3	Artikulasi bahasa				
4	Durasi penampilan				

➤ Rubrik Penilaian Gambar/Poster/Brosur/Infografis

No.	Aspek	Skor yang diperoleh			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi/tujuan penyampaian pesan	Isi/tujuan penyampaian pesan sangat sesuai dengan konten	Isi/tujuan penyampaian pesan sesuai dengan konten	Isi/tujuan penyampaian pesan cukup sesuai dengan konten	Isi/tujuan penyampaian pesan kurang sesuai dengan konten
2	Kesesuaian instrumen pengiring	Instrumen pengiring sangat sesuai	Instrumen pengiring sesuai	Instrumen pengiring cukup sesuai	Instrumen pengiring kurang sesuai
3	Artikulasi bahasa	Artikulasi bahasa sangat jelas	Artikulasi bahasa jelas	Artikulasi bahasa cukup jelas	Artikulasi bahasa kurang jelas
4	Durasi pemutaran	Durasi pemutaran sangat pas	Durasi pemutaran sedikit terlalu cepat	Durasi pemutaran sedikit terlalu lama	Durasi pemutaran sangat lama

➤ Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

