

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



TEMA : 7. Kepemimpinan
SUB TEMA : 2. Pemimpin Idolaku
Pembelajaran 1

Oleh :

Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (GENAP)
Nama Guru : SITI RAMDAHNI AH E.P.,S.Pd.
NIP / NRK : 196812102000112001/128590

SDN SEMPER TIMUR 01
JL. KEBANTENAN IX NO. 36
KEL. SEMPER TIMUR KEC. CILINCING
JAKARTA UTARA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SDN SEMPER TIMUR 01
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (GENAP)
 Tema : 7. Kepemimpinan
 Sub Tema : 2. Pemimpin Idolaku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 10 menit)
 Hari/Tanggal : Senin, 22 November 2021

KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3. Menggali isi teks pidato yang didengarkan dan dibaca
- 4.3. Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.




PPKn






- 1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1. Bersikap penuh tanggung jawab, sesuai nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1. Menuliskan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari



A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan literasi, siswa dapat mengidentifikasi urutan isi pidato dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat merancang urutan isi pidato dengan bahasa sendiri
3. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan yang dapat diteladani dengan benar.
4. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menuliskan perilaku seorang pemimpin yang amanah dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan menunjuk salah satu siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa. <div style="text-align: center;">  <p>Apakah kamu memiliki seorang pemimpin idola? Siapa pemimpin idolamu? Apa yang telah diperbuatnya sehingga ia dijadikan pemimpin idolamu?</p> </div> ■ Memberikan Motivasi dengan memperlihatkan beberapa tokoh pemimpin. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> 	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Meneladani Tokoh/pemimpin yang amanah" Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, KKM yang harus dicapai, penilaian sikap (Tanggung jawab, jujur, disiplin), pengetahuan (Nilai-nilai persatuan dari sila ketiga Pancasila), ketrampilan (Menuliskan konsep pidato). Serta Tagihan-tagihan yang akan diselesaikan oleh siswa seperti tugas individu dan tugas kelompok selama dalam pembelajaran. 	
<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan berjudul "Pamanku, Lurah Idola". Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. <div data-bbox="574 873 1156 1150" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Pamanku, Lurah Idola</p> <p>Ini cerita tentang pamanku, jadi aku akan bilang ya tentang pamanku di sini. Pamanku itu orang yang sangat baik dan jujur. Dia selalu memperhatikan orang-orang di sekitarnya. Dia juga sangat peduli dengan orang-orang yang membutuhkan bantuan. Pamanku juga sangat disiplin dan bertanggung jawab. Dia selalu menasihati aku untuk menjadi orang yang baik dan jujur. Pamanku juga sangat peduli dengan orang-orang yang membutuhkan bantuan. Pamanku juga sangat disiplin dan bertanggung jawab. Dia selalu menasihati aku untuk menjadi orang yang baik dan jujur.</p> <p>Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui pamanku. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, pamanku dapat saja langsung menyetujui, tetapi pamanku justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Diskusinya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.</p> <p>Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengahayakan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu pamanku pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut.</p> <p>Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Dadi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menyalang langit di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak tanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan manfaat perilaku seorang pemimpin yang amanah sesuai dengan nilai – nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks pidato menteri sosial pada peringatan hari Pahlawan tanggal 10 November lalu untuk mengidentifikasi urutan teks pidato. <div data-bbox="509 1645 850 1967" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"> MENTERI SOSIAL REPUBLIK INDONESIA</p> <p style="text-align: center;">AMANAT MENTERI SOSIAL RI DALAM RANGKA HARI PAHLAWAN TAHUN 2021</p> <p style="text-align: center;">Assalamu 'alaikum, Wa, Wa, Salam Sejahtera bagi kita semua Salam Om Swastyastu Namo Buddhaya Salam Khyajikan Rahayu</p> <p style="text-align: center;"><i>Saudara-saudara, semangat dan setanah air</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru melakukan diskusi kelas mengenai urutan teks pidato berdasarkan teks pidato pada peringatan hari pahlawan. <p>Ayo Mencoba </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat rancangan pidato dengan tema menjadi pemimpin dan pahlawan masa depan 	<p>6 menit</p> <p>30 menit</p>
<p>Penutup</p>		<p>30 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="451 327 555 451" style="display: inline-block; text-align: center;">  </div> <div data-bbox="576 344 831 408" style="display: inline-block; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e0f2f7;"> <p>Ayo Renungkan</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah mudah untuk menjadi pemimpin idola? Mengapa? 2. Apakah Kamu dapat menjadi pemimpin idola? Jelaskan <div data-bbox="462 693 568 784" style="display: inline-block; text-align: center;">  </div> <div data-bbox="592 704 1047 774" style="display: inline-block; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #9c27b0; color: white;"> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi nilai – nilai pemimpin idola tua dan siswa. ▪ Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam. 	

C. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Nilai-Nilai Kepemimpinan
- b. Gambar-gambar ilustrasi nilai-nilai kepemimpinan
- c. Teks Pidato
- d. Laptop dan LCD Proyektor

2. SUMBER BELAJAR

Kusumawati, Heny dkk. 2021. *Buku Siswa: Tema 7 Kepemimpinan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kusumawati, Heny. Dkk. 2021. *Buku Guru: Tema 7 Kepemimpinan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

<https://kemensos.go.id/uploads/topics/16364384503699.pdf>

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, jujur, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan:
 - 1) Jelaskan urutan isi pidato!
 - 2) Jelaskan manfaat nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah baik bagi diri sendiri maupun bagi lingkungan!
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Tanggung jawab	Jujur	Disiplin
1	A'la Firman Syah			
2	Aisyah			
3			

Keterangan: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn
 - 1) Pengetahuan tentang lembaga pemerintahan, tugas dan fungsinya
 - 2) Keterampilan
- c. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan pelajaran Bahasa Indonesia
 - 1) Pengetahuan tentang urutan isi pidato
 - 2) Keterampilan menyusun rancangan pidato

3. Penilaian

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$

12

2. PPKn

Tuliskan tentang penerapan nilai-nilai kepemimpinan yang mengamalkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh penerapan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.
Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah. ✓	Menyebutkan paling sedikit 1 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan di sekolah.

Dampak perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan	Menyebutkan 3 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 2 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Menyebutkan 1 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.	Tidak bisa menyebutkan dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.
--	--	--	--	---

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

12

3. Bahasa Indonesia

Merancang konsep urutan pidato

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut dalam bahasa tulis/lisan	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan sesuai topik	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar pidato.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi.	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti
Fakta pendukung	Pidato memuat manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama.	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung.	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

12

Jakarta, 22 November 2021
Kepala SDN Semper Timur 01

Siti Ramdahniah E.P.
NIP. 196812102000112001