

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN KOTA BARU IV
Kelas / Semester	: VI / Genap
Tema	: Kepemimpinan
Sub Tema	: Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
Topik Simulasi	: Meneladani pemimpin/ tokoh dan belajar menjadi pemimpin yang amanah
Alokasi waktu	: 10 menit
Hari/ Tanggal	: 25 November 2021
Nama Penyusun	: Yadi Mulyadi, S.Pd., MM.Pd
email	: yadi.my2001@gmail.com

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menyajikan hasil menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4. Melalui penjelasan dan refleksi hasil pembelajaran siswa mampu bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<i>Orientasi</i>)- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>)- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola.- Siswa menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan.- Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. Salah satu siswa mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti pada Buku Siswa.- Siswa membaca teks bacaan berjudul “Pamanku, Lurah Idola”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari bacaan.- Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas.	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia”. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan. 2. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa. 3. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia. 4. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika. 5. Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa. <p>(Creativity and Innovation)</p> - Siswa diajak bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (Critical thinking and Problem Solving) - Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya. 	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. Siswa diminta untuk merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah mudah untuk menjadi pemimpin idola? Mengapa? 2. Apakah kamu dapat menjadi pemimpin idola? Jelaskan <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan tindak lanjut : Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal - Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit
-------------------------	--	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini meliputi pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubrik penilaian.

Kota Bekasi, 25 November 2021
Peserta Seleksi PSP

YADI MULYADI, S.Pd., MM.Pd
NIP. 19710509200604 1 005

Lapiran I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Kota Baru IV
Kelas / Semester : VI/2
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 3 : Pemimpin Idolaku
Muatan Pelajaran : PPKn

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.3	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
1.2	Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.4	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran (integrasi ICT) dan membaca teks fiksi pada buku siswa, peserta didik dapat menilai (C5) kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran (integrasi ICT) dan membaca teks fiksi pada buku siswa, peserta didik dapat membuat (P5) bagan penilaian dongeng dan mendeskripsikannya secara lisan dan tulisan.
3. Melalui kegiatan mengamati dan melakukan percobaan peserta didik mampu menguraikan (C4) dampak air tercemar bagi lingkungan sekitar
4. Melalui kegiatan mengamati dan melakukan percobaan peserta didik mampu mengembangkan (P4) rencana kegiatan sebagai upaya mencegah terjadinya pencemaran air di lingkungan setempat
5. Melalui kegiatan tanya jawab dan mengamati gambar skema kegiatan ekonomi, peserta didik menemukan (C4) jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
6. Melalui kegiatan tanya jawab dan mengamati gambar skema kegiatan ekonomi, peserta didik menentukan (P5) jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya berdasarkan skema kegiatan ekonomi

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENILAI, MENEMUKAN DAN MENENTUKAN JENIS PEKERJAAN TERKAIT
KEPEMIMPINAN**

Nama kelompok :

Anggota Kelompok :

.....
.....
.....
.....

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan Membaca pembelajaran pada buku siswa, peserta didik dapat menilai (C5) kejadian yang terdapat di dalam bacaan dan membuat (P5) bagan penilaian bacaan dan mendeskripsikannya secara lisan dan tulisan.
2. Melalui kegiatan tanya jawab dan membaca dan megamati gambar peserta didik menemukan (C4) menentukan (P5) jenis pekerjaan yang berhubungan kepemimpinan

Ayo Membaca



Kita mengidolakan seorang pemimpin seorang pemimpin karena kita tahu mereka berkerja untuk kepentingan rakyatnya. Ayo belajar dari seorang pemimpin yang patut kita teladani melalui bacaan berikut

Pamanku, Lurah Idola



Ini cerita tentang pamanku, Badi namanya. Ia seorang lurah di desanya. Warga biasa memanggilnya dengan sebutan Pak Lurah. Tetapi, aku tahu mereka mengenal dekat, hormat, serta sayang kepada beliau.

Walau menjabat sebagai lurah, pamanku hidup sederhana. Gaji dan fasilitas yang diperolehnya tidak digunakan untuk kepentingan pribadinya. Rumahnya tetap mungil sederhana, hanya berlantai semen.

“Ah, untuk apa rumah mewah, berlantai keramik? Yang penting bersih dan nyaman saja. Lantai semen justru terasa lebih dingin kan?” ujarnya ketika aku mengomentari rumahnya.

Ternyata, dari cerita bibi aku tahu. Paman menyisihkan gajinya justru untuk meningkatkan kesejahteraan warganya. Dibangunnya balai belajar sederhana untuk tempat warga belajar membaca. Paman ingin warganya maju. Ia ingin warganya melek informasi.

Membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi.

Bergantian dengan bibi, di sore hari, paman mengajar membaca di balai belajar. Ia sabar dan penuh canda, sehingga warga tak sungkan belajar dengannya. Kadang warga seperti lupa, bahwa sang guru adalah lurah, pejabat pemerintahan desa. Paman sedikit demi sedikit juga menyediakan berbagai buku di balai belajar. Berbagai buku disediakan, seperti buku bercocok tanam, pemeliharaan hewan, atau buku pengetahuan umum tersedia di sana. Ia selalu menyisihkan sebagian gajinya untuk membeli buku di pasar buku bekas.

Bukan hanya memikirkan kesejahteraan warganya, pamanku juga selalu bermusyawarah dengan warga sebelum menentukan kebijakan. Aku ingat, pernah sekali waktu sekelompok investor datang menemui paman. Mereka ingin membangun toko swalayan di desa. Sebagai lurah, paman dapat saja langsung menyetujui, tetapi paman justru mengumpulkan warga untuk berdiskusi. Dikemukakannya dampak positif dan negatif jika ada toko swalayan di desa mereka.

Sebagian besar warga tidak setuju karena khawatir akan mengalahkan usaha kecil warga. Warung dan pasar tradisional akan tersaingi. Tanpa ragu paman pun menolak rencana pembangunan toko swalayan tersebut.

Aku yakin, banyak warga yang ingin dipimpin oleh lurah seperti Pak Badi, pamanku. Seorang pemimpin yang memilih untuk tidak menjulang tinggi di tengah kesederhanaan warganya. Seorang pemimpin yang memilih untuk berjuang maju bersama warganya.

Bersama dengan Kelompok diskusikan isi yang terkandung dalam teks di atas Lalu

Jawablah Pertanyaan-pertanyaan berikut ini

1. Mengapa Pak Lurah menjadi pemimpin Idola
2. Nilai-nilai apa yang terkandung dalam sosok Pak Lurah
3. Apa alasan Pak Lurah membangun Taman Bacaan
4. Apa yang bisa diteladani dari sosok Pak Lurah
5. Apa yang menyebabkan Pak Lurah menolak pembangunan swalayan

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

• Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Mandiri				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

• Penilaian Pengetahuan

1. Tuliskan 5 nilai-nilai kepemimpinan yang telah kamu pelajari!
2. Tuliskan 5 contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah!

Keterangan:

- Setiap soal bernilai 50
 - Rincian nilai setiap soal:
 - Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 5 nilai kepemimpinan diberi nilai 50.
 - Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 4 nilai kepemimpinan diberi nilai 40.
 - Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 3 nilai kepemimpinan diberi nilai 30.
 - Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 2 nilai kepemimpinan diberi nilai 20.
 - Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 1 nilai kepemimpinan diberi nilai 10.
- (Hal yang sama dengan soal nomor 2)

• Penilaian Observasi

Penilaian menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (penyampaian ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama kegiatan tanya jawab.

Catatan: Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$$

KUNCI JAWABAN

Jawaban Diskusi

1. Karena Pak Lurah hidup sederhana menggunakan gajinya untuk kesejahteraan warganya
2. Sederhana, berwibawa, tidak mementingkan diri sendiri
3. Ingin warganya melek informasi membaca merupakan salah satu cara untuk membuka pintu informasi
4. Kerja keras, semangat, membela kepentingan warga
5. Karena takut mengalahkan usaha kecil warganya

Jawaban Diskusi

1. Lima Nilai Kepemimpinan
 - a. Memiliki Sifat Jujur
 - b. Bersikap Adil
 - c. Percaya Diri
 - d. Bertanggung Jawab
 - e. Memahami rakyatnya
2. Lima contoh nilai-nilai persatuan
 - a. Membantu teman yang sedang piket kelas, manfaatnya menjaga persatuan antarteman
 - b. Membantu jika kerja kelompok dengan teman, manfaatnya menjaga persatuan antarteman
 - c. Mendamaikan teman yang sedang berkelahi, manfaatnya agar teman yang berkelahi segera berhenti
 - d. Berbagi tugas dengan anggota kelompok di kelas
 - e. Saling menghormati antar teman disekolah