

## RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN PERCONTOHAN  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / II  
**Tema** : 7 (Kepemimpinan)  
**Sub Tema** : 1 ( Pemimpin di Sekitarku)  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi waktu** : 35 menit ( 1 JP )

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan absensi.  
Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.  
Menyanyikan lagu nasional guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.  
Menyampaikan tujuan pembelajaran  
Guru menempel huruf di beberapa meja siswa

#### Kegiatan Inti

Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan  
Guru menunjukkan gambar-gambar pemimpin  
Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan menjelaskan langkah diskusi sebagai berikut:

- Guru membagi lipatan kertas yang berisi huruf-huruf
- Siswa yang mendapat huruf yang sama menjadi anggota kelompoknya
- Siswa yang mendapat huruf besar menjadi ketua kelompok
- Guru membagi media pembelajaran ke masing-masing kelompok
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
- Perwakilan siswa pada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas,
- Hasil presentasi siswa dipajang di dinding kelas.

Guru memberi penguatan dengan bertanya seputar materi dan memberikan tugas individu /lembar evaluasi kepada siswa.  
Guru memberikan penilaian terhadap hasil tugas siswa.

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua

#### Kegiatan Penutup

Guru memberikan penguatan dan kesimpulan  
Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tolitoli, 23 Desember 2021  
Guru Kelas

**ABD. GAFAR, S. Pd. SD**  
NIP. 19670114 198803 1 007

**ABD. GAFAR, S.Pd. SD.**  
NIP. 19670114 198803 1 007

# Presiden dan Wakil Presiden R.I. dari masa ke masa



SEJARAH

# GUBERNUR SULAWESI TENGAH



# BUPATI KABUPATEN TOLITOLI



## **KEPALA LURAH KELURAHAN BARU**



## TUGAS KELOMPOK

1. Amati gambar dibawah ini !
2. Bacalah bacaan di bawah ini, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran berikut !



### Ibu RT, Sang Pemersatu

Kampung Sehat Melati menjadi kampung percontohan. Kampung ini sering dikunjungi masyarakat dari berbagai penjuru. Lingkungan yang bersih, warga yang sehat, dan warga yang kreatif sering diliput berbagai media untuk dijadikan panutan masyarakat. Tidak seperti lazimnya permukiman lain, warga Kampung Sehat Melati mendaulat seorang ibu sebagai ketua RT. Ia adalah Ibu Erika, seorang guru sekolah dasar yang ramah, bersahaja, dan juga berwibawa. Bagi warga, Ibu Erika adalah pengayom yang selalu dapat mereka datangi untuk mencari solusi berbagai masalah.

Ibu Erika menyadari bahwa kehidupan bermasyarakat kadang menimbulkan perselisihan. Perselisihan karena adanya perbedaan nilai-nilai antaranggota masyarakat. Oleh karena itu, Ibu Erika berinisiatif untuk memperbanyak kegiatan yang melibatkan seluruh warga. Senam sehat bersama, misalnya, bukan sekadar ingin mewujudkan masyarakat sehat, tapi juga bertujuan mempererat hubungan antarwarga. Setelah senam, warga berkumpul di lapangan. Mereka membawa makanan kecil untuk dinikmati bersama sambil bertukar cerita.

Ibu Erika juga mengajak warga mempraktikkan pengelolaan sampah mandiri. Untuk memotivasi warga, Ibu Erika ikut bekerja membersihkan lingkungan dalam setiap kegiatan kerja bakti.

Ibu Erika berencana mendirikan Pos Pelayanan Terpadu. Ketika memaparkan rencananya, di hadapan seluruh warga ia menyampaikan ajakannya, "Selamat pagi Bapak dan Ibu, selamat datang di acara kebersamaan yang diadakan di hari Minggu ini. Saya sangat senang dapat bertemu seluruh warga pada acara yang menyatukan kita semua."

"Bapak dan Ibu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan pentingnya kebersamaan untuk kesejahteraan warga. Kesejahteraan yang saya maksud kali ini adalah kesehatan. Bagi saya, warga yang sejahtera adalah warga yang sehat."

"Wargaku tercinta. Kita boleh berbangga, kampung kita dijadikan contoh oleh banyak pihak. Pola hidup bersih yang kita nikmati hasilnya, ternyata tidak hanya bermanfaat bagi diri kita sendiri. Namun, kita tidak boleh berpuas diri. Masih banyak hal yang harus kita kembangkan bersama untuk menjadi lebih baik, lebih sehat, dan lebih sejahtera."

"Untuk melanjutkan cita-cita mewujudkan kampung sehat, saya mengajak seluruh warga aktif terlibat dalam Pos Pelayanan Terpadu yang akan kita kelola bersama. Mari kita berusaha mewujudkan masyarakat sehat secara mandiri. Saya percaya bahwa kesehatan masyarakat harus menjadi perhatian kita semua. Saya menunggu peran setiap warga."

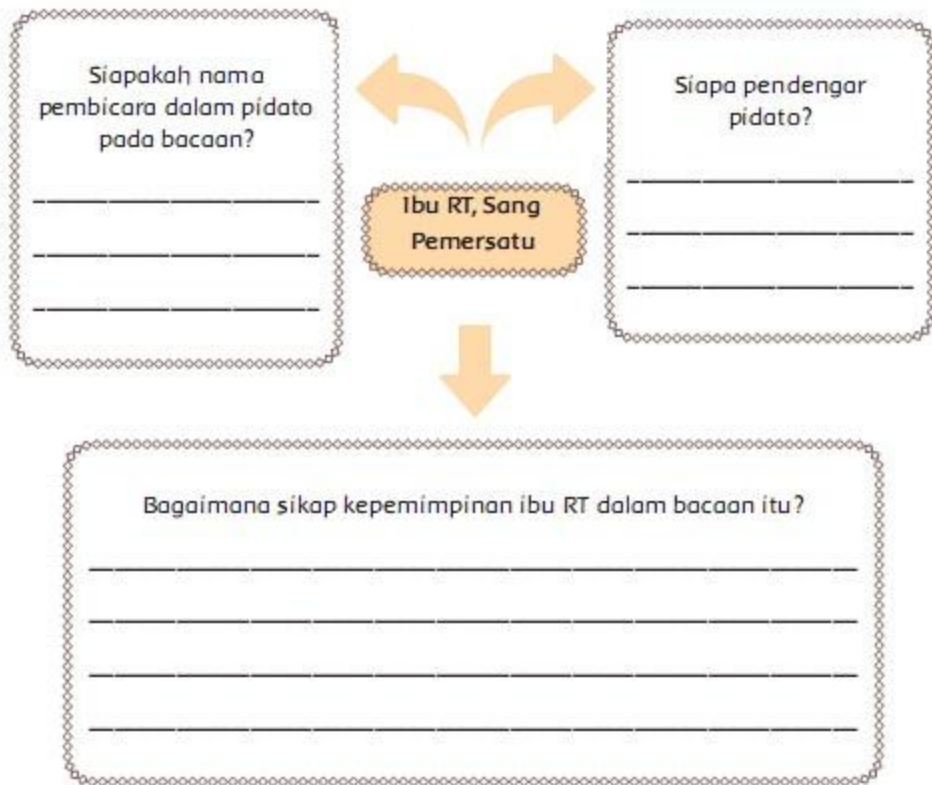
"Para dokter, perawat, bidan, dan tenaga kesehatan lainnya, mari sisihkan sedikit waktu untuk menyumbangkan ilmu dan tenaga Bapak dan Ibu demi kesehatan lingkungan terdekat. Bukan pundi uang yang akan bertambah, tetapi pundi amal yang akan berlimpah. Bukan untuk ketenaran nama sebagai orang hebat, tetapi demi kehidupan kampung yang sehat dan kuat."

"Bapak dan Ibu, terima kasih atas seluruh dukungan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih juga telah datang ke acara rutin bulanan di hari ini. Semoga pertemuan kita kali ini, dapat memberikan manfaat bagi seluruh warga."

Ternyata, kerelawanan para dokter dan perawat memang dinikmati dan bahkan menular ke warga lain. Banyak warga yang menawarkan tenaga untuk bergantian melakukan pelayanan timbang berat badan, membuat kartu sehat, mengingatkan jadwal imunisasi, bahkan memasak makanan sehat sekali sepekan untuk dibagikan kepada anak-anak.

Warga Kampung Sehat Melati sangat beruntung memiliki sosok Ibu Erika sebagai ketua RT. Kampung Sehat Melati tidak sekadar rindang, bersih, dan sehat. Dengan teladan serta nilai-nilai luhur yang ditularkannya, kehidupan warga berjalan rukun, tenteram, dan produktif.

Kamu telah membaca bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu". Jawablah pertanyaan-pertanyaan mengenai isi bacaan tersebut. Tuliskan dalam bentuk peta pikiran seperti berikut.



### **TANYA JAWAB KLASIKAL SEBAGAI PENGUATAN**

1. Siapakah pembicara pada bacaan “Ibu RT, sang pemersatu”?
2. Dimanakah ibu RT pidato dan bagaimana suasana saat itu?

## LEMBAR EVALUASI

Tema : 7 (Kepemimpinan)  
Subtema : 1 (Pemimpin di Sekitarku)  
Kelas/Semester : VI / II  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Nama : \_\_\_\_\_

The diagram consists of three boxes with a decorative border. At the top left is a box titled 'Lingkunganku' with the subtext 'RT/RW/Desa:' and three horizontal lines for writing. At the top right is a box titled 'Nama Pemimpin di Lingkunganku' with the subtext 'Ketua RT/RW atau Kepala Desa :' and three horizontal lines. In the center, between these two boxes, is a smaller box titled 'Pemimpin di Lingkunganku'. Two curved orange arrows point from this central box towards the left and right boxes. Below the central box is a third box titled 'Kegiatan yang Dipimpin' with three horizontal lines. A straight orange arrow points from the central box down to this bottom box.

Lingkunganku  
RT/RW/Desa:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nama Pemimpin di  
Lingkunganku  
Ketua RT/RW atau Kepala  
Desa :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pemimpin di  
Lingkunganku

Kegiatan yang Dipimpin  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Penilaian

### Penilaian Sikap:

## LEMBAR OBSERVASI

Tema : 7 (Kepemimpinan)

Subtema : 1 (Pemimpin di Sekitarkuk)

Jumlah Siswa : 30

| No     | Kategori Pengamatan                                      | Skor |   |   |   |
|--------|----------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|        |                                                          | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1      | Antusiasme siswa saat apersepsi                          |      |   |   |   |
| 2      | Perhatian siswa kepada guru saat penyampaian materi      |      |   |   |   |
| 3      | Keaktifan siswa dalam bertanya                           |      |   |   |   |
| 4      | Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan                |      |   |   |   |
| 5      | Interaksi siswa dalam berdiskusi                         |      |   |   |   |
| 6      | Penampilan hasil kerja siswa dalam kelompok (presentasi) |      |   |   |   |
| 7      | Pengerjaan evaluasi pembelajaran                         |      |   |   |   |
| Jumlah |                                                          |      |   |   |   |

### Penilaian pengetahuan dan keterampilan:

Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

| Aspek                                                                                   | Sangat Baik                                                                                                    | Baik                                                                                                                        | Cukup                                                                                                                       | Perlu Pendampingan                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | 4                                                                                                              | 3                                                                                                                           | 2                                                                                                                           | 1                                                                                                                                  |
| Pengetahuan tentang isi teks pidato                                                     | Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato. | Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato. | Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato. | Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato. |
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang isi teks pidato | Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.  | Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.  | Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.  | Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.  |

### 1. Lembar penilaian observasi

Nama : Azlin Uswatun Naja

| No     | Kategori Pengamatan                                      | Skor |   |   |   |
|--------|----------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|        |                                                          | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1      | Antusiasme siswa saat apersepsi                          |      |   |   |   |
| 2      | Perhatian siswa kepada guru saat penyampaian materi      |      |   |   |   |
| 3      | Keaktifan siswa dalam bertanya                           |      |   |   |   |
| 4      | Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan                |      |   |   |   |
| 5      | Interaksi siswa dalam berdiskusi                         |      |   |   |   |
| 6      | Penampilan hasil kerja siswa dalam kelompok (presentasi) |      |   |   |   |
| 7      | Pengerjaan evaluasi pembelajaran                         |      |   |   |   |
| Jumlah |                                                          |      |   |   |   |

## 2. Lembar penilaiin pengetahuan dan keterampilan

| No  | Nama Siswa         | Nilai Aspek                         |   |   |   | Total Skor |
|-----|--------------------|-------------------------------------|---|---|---|------------|
|     |                    | Pengetahuan tentang isi teks pidato |   |   |   |            |
|     |                    | 4                                   | 3 | 2 | 1 |            |
| 1   | Azlin Uswatun Naja |                                     |   |   |   |            |
| 2   | Miya Audina        |                                     |   |   |   |            |
| 3   | Nurul Hikmah       |                                     |   |   |   |            |
| 4   | Ahmad Efendi       |                                     |   |   |   |            |
| 5   | Maisah             |                                     |   |   |   |            |
| Dst | .....              |                                     |   |   |   |            |

| No  | Nama Siswa         | Nilai Aspek                                                                             |   |   |   | Total Skor |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|
|     |                    | Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang isi teks pidato |   |   |   |            |
|     |                    | 4                                                                                       | 3 | 2 | 1 |            |
| 1   | Azlin Uswatun Naja |                                                                                         |   |   |   |            |
| 2   | Miya Audina        |                                                                                         |   |   |   |            |
| 3   | Nurul Hikmah       |                                                                                         |   |   |   |            |
| 4   | Ahmad Efendi       |                                                                                         |   |   |   |            |
| 5   | Maisah             |                                                                                         |   |   |   |            |
| Dst | .....              |                                                                                         |   |   |   |            |