

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

*(RPP)*

*PERKEMBANGAN TEKNOLOGI (TEMA 7)*

*PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SANDANG*

*(SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 5)*

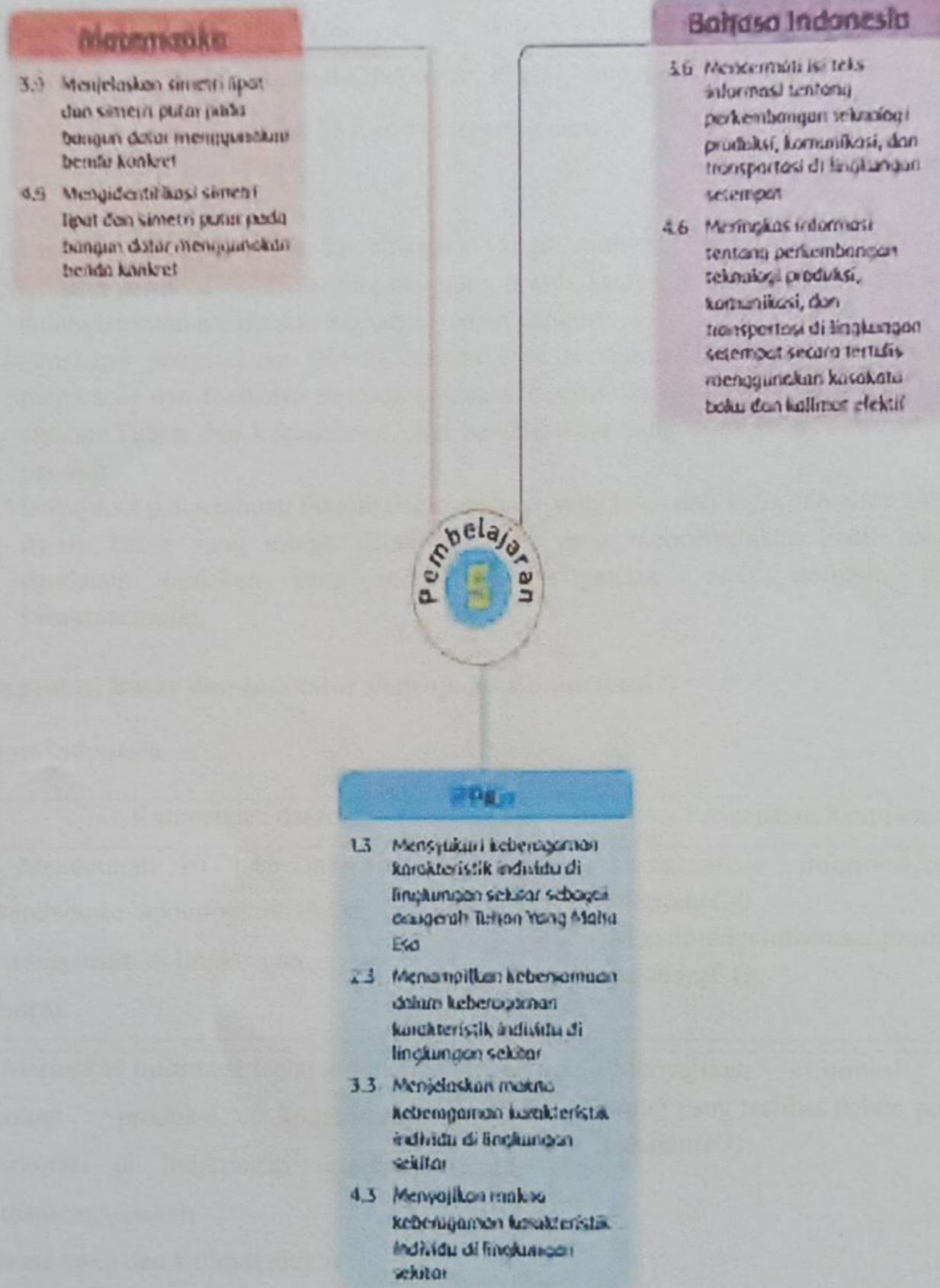
**Disusun Oleh :**

**Nama : NUR UTAMI, S.Pd**

**NIP. 19811019 200212 2 003**

**SELEKSI CALON  
KEPALA SEKOLAH PENGGERAK  
GELOMBANG 2  
TAHUN 2021**

## Pemetaan Kompetensi Dasar



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 07 MUDI AK LAWE  
Kelas/Semester : III /II  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Subtema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang  
Pembelajaran ke 5  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### **Bahasa Indonesia**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di lingkungan Setempat	3.6.1 Menganalisis informasi produksi pakaian (C4) 3.6.2 Menemukan informasi produksi pakaian (C4)
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menyajikan informasi orang-orang yang terlibat dalam produksi pakaian (P3)

**PPKn**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang MahaEsa	-
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungansekitar	-
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungansekitar	3.3.1 Menemukan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar.(C4) 3.3.2 Membandingkan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar(C5)
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungansekitar	4.3.1 Menyajikan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan Sekitar(P3)

**Matematika**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan bendakonkret	3.9.1 Menemukan simetri putar pada bentuk bangun datar yang ada di motif kain(C4) 3.9.2 Membandingkan simetri putar pada bentuk bangun dataryang ada di motif kain (C5)
4.9 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1 Melaksanakan percobaan simetri putar pada bangun datar (P6) 4.9.2 Menyajikan tabel bangundatar yang memiliki simetri putar (P3)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks produksi pakaian ( dari bahan dasar sampai ke pasar ), peserta didik dapat menemukan informasi produksi pakaian dengan runtun dan tepat.
  2. Setelah mencermati gambar proses produksi pakaian, peserta didik dapat menganalisis informasi produksi pakaian dengan runtun dan tepat.
  3. Dengan mencermati gambar berbagai macam pekerjaan di papan tulis, peserta didik dapat menjelaskan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar.
  4. Dengan mencermati gambar berbagai macam pekerjaan di papan tulis, peserta didik dapat membandingkan hasil dari berbagai macam pekerjaan yang ada di lingkungan dengan tepat.
  5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menjelaskan simetri putar pada bentuk bangun datar yang ada di motif kain dengan benar.
  6. Dengan mencermati gambar bangun datar, peserta didik dapat membandingkan simetri putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
  7. Melalui lembar kerja, peserta didik dapat menyajikan keberagaman pekerjaan di lingkungan sekitar dengan tepat.
  8. Melalui Lembar kerja, Peserta didik dapat melaksanakan percobaan simetri putar pada bangun datar dengan tepat.
  9. Melalui Lembar kerja, peserta didik dapat menyajikan tabel bangun datar yang memiliki simetri putar dengan tepat.
- **Karakter Peserta didik yang diharapkan:**      Religius  
   Nasionalis  
   Percaya diri

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia : Proses produksi dari bahan sampai menjadipakaian
2. PPKN : Keberagaman Pekerjaan dilingkungan
3. Mtematika : Simetri putar pada bangundatar

**D. LANGKAH-LANGKAHPEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik(<b>PPK</b>)</li> <li>2. Peserta didik berdoa bersama yang dipimpin oleh Peserta didik yang datang paling pagi. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	± 25 menit
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (<b>Nasionalisme</b>). Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin lagu.</li> <li>4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaanberikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa judulbuku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentangapa (<b>Kegiatan Literasi</b>)</li> </ul> </li> </ol>	
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik bertanya jawab tentang materi sebelumnya bersama guru dengan memberikan pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Macam-macam model pakaian yang di gunakan sesuai dengan tempatnya?</li> <li>b. Kegunaan pakaian bagi manusia</li> </ol> </li> </ol>	

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tema, sub tema dan pembelajaran dengancermat</li> <li>7. Peserta didik mendapatkan informasi tujuan pembelajaran yang ingindicapai</li> <li>8. Peserta didik mendapatkan penjelasan mengenai rencana kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran secara garisbesar</li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Pesertadidik diberikan motivasi dan manfaat mempelajari materipembelajaran.</li> </ol>	
<b>Inti</b>		
Langkah-Langkah PBL : (1) Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan membuka wawasan peserta didik mengenai jenis pakaian yang digunakan di lingkungan tempat tinggal peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik mendapatkan penguatan tentang bahan pembuat pakaian dan proses produksi pakaian</li> <li>3. Salah satu peserta didik membaca teks yang sudah di tempelkan di papan tulis dengan suara yang keras dan peserta didik yang lain menyimak.</li> <li>4. Peserta didik mengamati gambar berbagai macam pekerjaan yang terlibat dalam pembuatanpakaian.</li> <li>5. Peserta didik mengamati gambar proses pembuatan pakaian yang ditampilkan oleh guru</li> <li>6. Peserta didik melakukan tanya jawab dan ditanggapi oleh peserta didiklainnya.</li> <li>7. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>8. Setelah menyimak gambar pembelajaran Peserta didik mengerjakan LKPD Kegiatan 1.(<i>Collaboration</i>)</li> <li>9. Peserta didik mengidentifikasi bahan dasar pembuatan pakaian dan proses pembuatannya</li> <li>10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat tentang gambar tersebut(<i>Communication</i>)</li> </ol>	±135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(2) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>11. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab:</p> <p>a. Bahan apa saja yang bisa digunakan sebagai bahan dasar pembuatanpakaian?</p> <p>b. Pekerjaan apa saja yang terlibat dalam pembentukanpakaian?</p> <p>12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya terkait pertanyaan yang sudah diberikan oleh guru (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>13. Peserta didik mengamati ilustrasi berbagai macam pekerjaan yang ada dalam gambar</p> <p>14. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai proses produksi kain sampai menjadi pakaian</p> <p>15. Peserta didik mengetahui bahwa untuk menjadi pakaian harus melewati banyak proses dan melibatkan banyakpekerjaan</p> <p>16. Peserta didik mendapatkan pengarahan dari guru bahwa keragaman pekerjaan yang ada di lingkungan memberikan dampak bagi kehidupansehari-hari</p> <p>17. Peserta didik mengamati gambar berbagai macam pekerjaan yang terlibat dalam pembuatanpakaian</p>	
(3) Membimbing penyelidikan individu maupunkelompok.	<p>18. Setelah mengamati gambar Peserta didik dapat mengerjakan LKPD pada kegiatan2.</p> <p>19. Guru dan peserta didik berdiskusitentang gambar dan teks yang sudah dibaca secara bergantian oleh peserta didik</p> <p>20. Guru menggali pemahaman Peserta didik tentang proses produksi, pekerjaan dalam pembuatanpakaian</p> <p>21. Peserta didik mendemostrasikan urutan proses pembuatan pakaian sesuai dengan hasil LKPD yang sudah dikerjakan secara berkelompok (<i>Communicative</i>)</p> <p>22. Peserta didik merangkai kalimatnya sendiri untuk menjelaskan tahapan proses produksi pakaian, dan berbagai pekerjaan yang terlibat dalam pembuatan pakaian (<i>Critical Thinking and ProblemSolving</i>)</p>	

	<p>23. Peserta didik diberikan motivasi dengan melakukan <i>ice breaking</i> bersama guru dengan "Senam Pinguin".</p> <p>24. Guru menggali pemahaman Peserta didik tentang motif yang ada di kain atau pakaian yang berbentuk bangun datar</p> <p>25. Peserta didik mencermati gambar simetri Putar</p>	
(4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>26. Setelah mencermati gambar simetri putar peserta didik dapat langsung mengerjakan LKPD kegiatan 3 (<i>Collaboration</i>)</p> <p>27. Peserta didik berkreasi membuat bangun datar menggunakan kertas warna (<i>Creative</i>)</p> <p>28. Peserta didik melakukan percobaan simetri putar pada bangun datar. (<i>Creative</i>)</p> <p>29. Peserta didik yang mewakili kelompoknya menyajikan hasil percobaannya di depan kelas.</p>	
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
(5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>30. Setelah menyajikan hasil dari percobaan peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hal yang masih mereka ragukan.</p> <p>31. Guru menyampaikan bahwa bangun datar memiliki simetri putar. Simetri putar adalah banyak putaran yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar (<i>Communication</i>)</p> <p>32. Peserta didik diberikan motivasi dengan melakukan <i>ice breaking</i> bersama guru dengan "Tepuk Semangat".</p>	
<b>Penutup</b>	<p>33. Peserta didik merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>34. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaan kamu setelah belajar hari ini?</p> <p>35. Guru memberikan penguatan atas pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>36. Peserta didik mengerjakan evaluasi</p> <p>37. Peserta didik diberikan tindak lanjut berupa PR</p> <p>38. Peserta didik berdoa bersama menutup pembelajaran (<i>Religius</i>).</p>	25 menit

#### E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- : Model : *Problem Based Learning*
- : Metode : simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- : Pendekatan : *Saintifik*

#### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

##### Media Belajar:

1. Gambar produksi pakaian
2. Gambar bangun datar
3. Gambar simetri putar
4. Gambar keragaman pekerjaan

##### Alat Belajar:

1. kertas
2. gunting

##### Belajar:

Muhibba, Iba. 2018. Buku Pedoman Guru Tema : *Perkembangan Teknologi Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Muhibba, Iba. 2018. Buku Pedoman Peserta didik Tema : *Perkembangan Teknologi Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Sikap  
Observasi
  - 2) Pengetahuan  
Test tertulis
  - 3) Keterampilan
    - a) Membuat ringkasan tahapan pembuatan pakaian
    - b) Membuat tabel keragaman pekerjaan dan dampak pada lingkungan
    - c) Melakukan percobaan simetri putar pada bangun datar
- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  - 1) Remedial
    - a) Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam melakukan percobaan simetri putar
  - 2) Pengayaan
    - a) Peserta didik dapat menyebutkan bangun datar yang terdapat pada lingkungan kelas.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



NUR UTAMI, S.Pd  
NIP. 19811019 200212 2 003

Mudiak Lawe, 06 November 2021

Guru Kelas III

NUR UTAMI, S.Pd  
NIP. 19811019 200212 2 003



Udin dan teman-temannya bersyukur karena memiliki pakaian. Mereka ingin tahu siapa saja yang terlibat dalam pembuatan pakaian. Mari, kita belajar bersama mereka!

### Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan teliti!

#### Dari Bahan Dasar Sampai ke Pasar

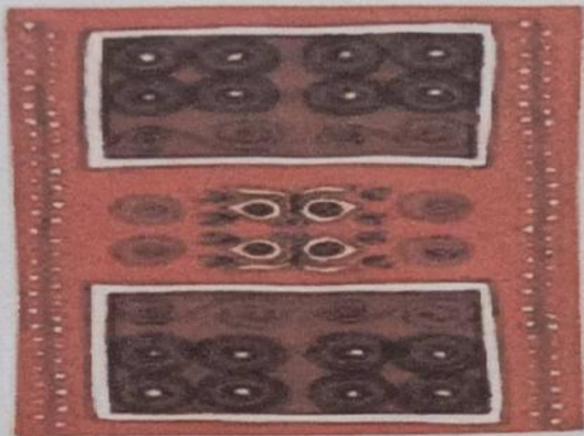
Pakaian berasal dari bahan dasar yang berbeda. Ada yang berasal dari kapas dan serat daun. Ada yang berasal dari bulu domba dan serat sutra. Bahan dasar pakaian banyak didapat dari lingkungan sekitar.

Petani dan peternak menyediakan bahan dasar pakaian. Petani menyediakan kapas dan beberapa jenis daun. Bulu domba disediakan oleh peternak domba. Serat sutra disediakan oleh peternak ulat sutra.



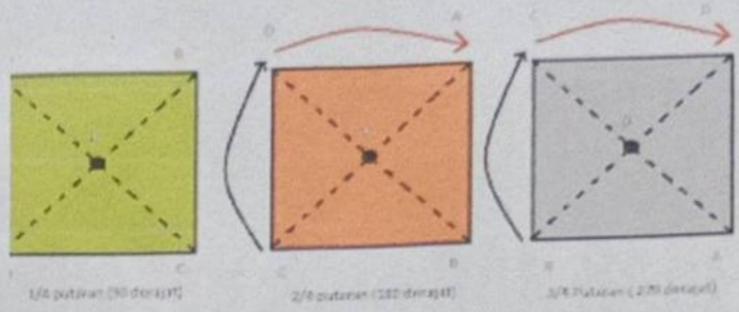
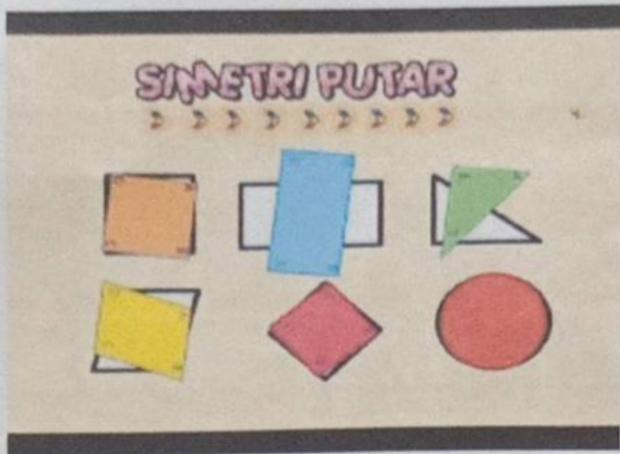


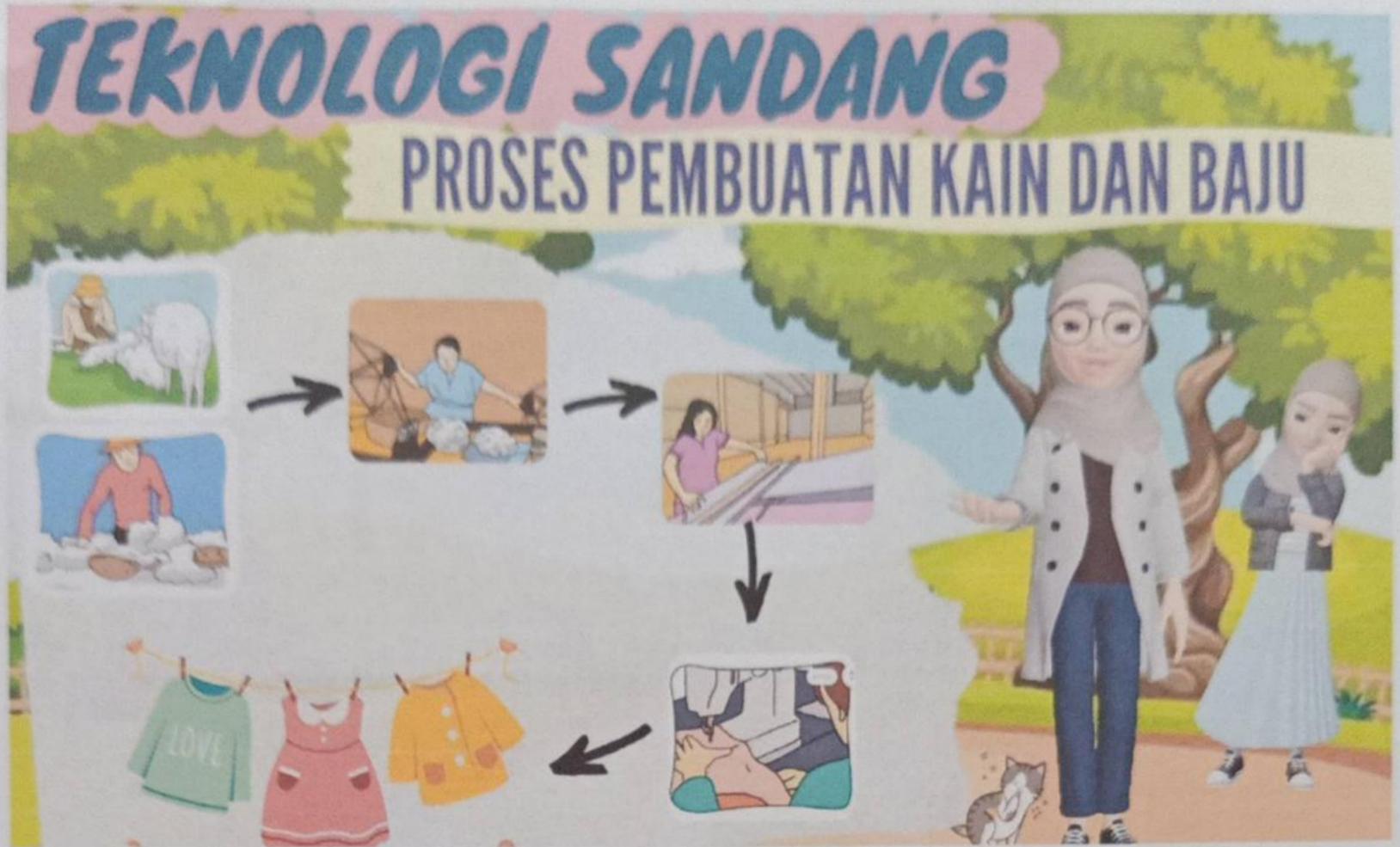
MOTIF KAIN DENGAN CORAK BANGUN DATAR



Mengenal  
**PROFESI**



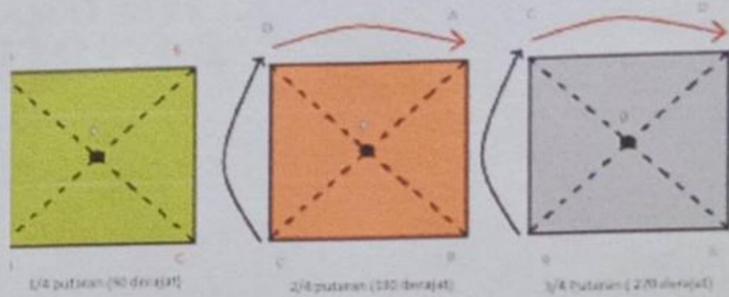
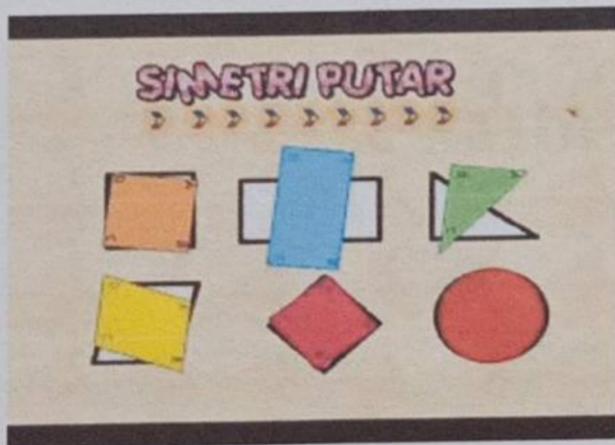




MOTIF KAIN DENGAN CORAK BANGUN DATAR



# Mengenal PROFESI



Kelas 33  
Semester 2

# Lembar Kerja Peserta Didik

**TEMA 7 Perkembangan Teknologi**

Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi  
**SUBTEMA 2 Perkembangan Teknologi Produksi**

Sandang  
Sandang  
Pembelajaran 5  
**PEMBELAJARAN 5**

Nama Peserta didik

.....

Kelas

.....

No Absen

.....

Disusun oleh:

**NUR UTAMI, S.Pd**

## Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks bacaan produksi pakaian, peserta didik dapat **meringkas** informasi produksi pakaian dengan runtut dan tepat
2. melalui lembar kerja, peserta didik dapat **menyajikan** keberagaman pekerjaan di lingkungan sekitar dengan tepat.
3. melalui percobaan simetri putar, peserta didik dapat **menyajikan** tabel bangun datar yang memiliki simetri putar dengan tepat.

### Langkah Kerja

1. Awalilah kegiatan mengerjakan LKPD ini dengan berdoa
2. Tuliskan Nama peserta didik pada lembar LKPD yang sudah disediakan
3. Tuliskan jawabanmu pada kolom yang telah disediakan
4. Akhiri kegiatan ini dengan berdoa.

# Kegiatan 1

## Muatan bahan sains

### Tujuan

Kegiatan Amatilah Gambar

Setelah mencermati produksi pakaian pada Bahan Ajar, pada LKPD ini peserta didik dapat menuliskan kembali produksi pakaian secara runtut.

## PEMBUATAN PAKAIAN

No.	Siapa yang membuat pakaian didalam gambar tersebut	Apa yang dikerjakan orang pada gambar tersebut	Di mana Tempat Pembuatan Pakaian pada Gambar Tersebut	Apa yang dihasilkan dari Pembuatan Pakaian dari Gambar Tersebut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Amati Tabel yang sudah kamu isi !

1. Ceritakan secara singkat proses pembuatan pakaian yang kamu ketahui dengan bahas kalian sendiri!

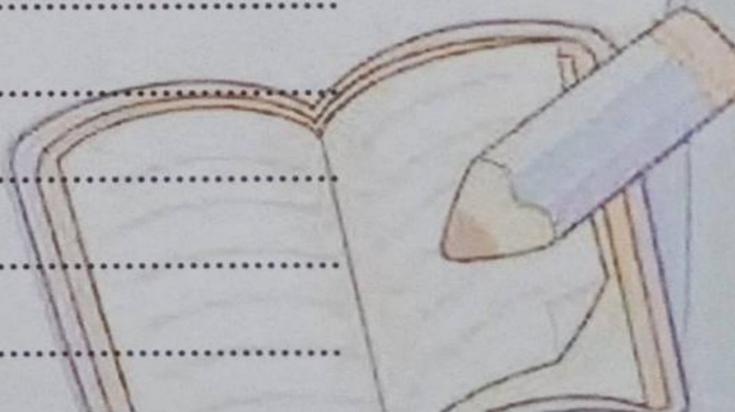
.....

.....

.....

.....

.....



2. Setelah kamu tahu proses pembuatan pakaian, apa yang terjadi jika tidak ada orang – orang yang terdapat pada tabel seperti zaman dahulu ?  
ceritakan pendapatmu!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Tuliskan jawabanmu di lembar yang sudah disediakan!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Kegiatan 3

## Muatan MATEMATIKA



Simetri Putar adalah banyak putaran yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar dengan ketentuan

- Hasil putaran menutupi pola yang sama dengan ketika sebelum diputar
- Putaran kurang dari satu putaran
- Memiliki titik pusat

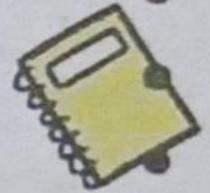


### Tujuan Kegiatan

Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat menyajikan tabel bangun datar yang memiliki simetri putar.

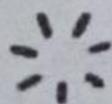
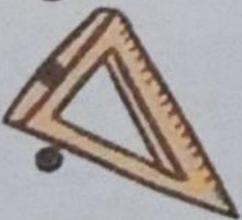
### Alat dan Bahan

- Gunting
- Kertaskarton
- Pensil warna
- Buku gambar
- Pensil
- Penghapus
- Penggaris



### Langkah kegiatan

- Gambarlah persegi di atas karton dengan panjang sisi 5 cm
- Guntinglah gambar mudengan rapi
- Jiplaklah bangun persegi yang kamu buat di buku latihanmu
- Tentukan titik pusatnya
- Letakkan karton persegi tepat di atas gambar persegi yang kamu buat
- Cobalah memutar karton persegi ke arah jarum jam
- Apakah bangun datar tersebut dapat memenuhi garis yang kamu buat dengan tepat?
- Cobalah putar lagi sampai menempati posisi semula.
- Berapa kali putaran persegi dapat menempati bingkainya, apabila diputar satu kali putaran penuh?
- Ulangi di bangun datar yang lain
- Catatlah hasil percobaanmu pada tabel!



# HASIL PERCOBAAN

Catatlah hasil percobaanmu pada tabel berikut!

Beri tanda  $\checkmark$  jika memiliki dan  $\times$  jika tidak memiliki

No.	Bangun datar	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

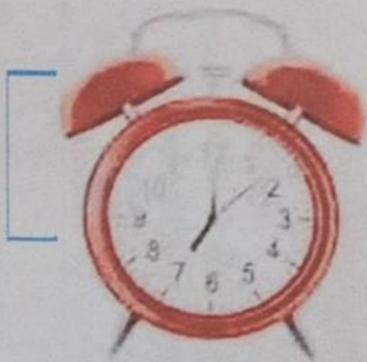


Selamat Mengerjakan  
Jagalah Kesehatan

Semangat  
dan Bahagia 



TERIMA KASIH



## KISI-KISI PENILAIAN EVALUASI

Jenis Sekolah  
Mata Pelajaran  
Kurikulum  
Alokasi Waktu  
Jumlah Soal  
Tahun Pelajaran

: Sekolah Dasar (SD)  
: Bahasa Indonesia, PKN,  
Matematika  
2013  
: 15 Menit  
: 6 Soal Uraian  
: 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No	Level Kognitif	B
	Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 5					
	Bahasa Indonesia					
1	3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan Setempat	Pembuatan Pakaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disajikan gambar peserta didik dapat menganalisis informasi produksi pakaian</li> <li>- Disajikan gambar peserta didik dapat Menentukan informasi produksi pakaian</li> </ul>	1 2	C4 C4	U
2	PPKN 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik Individu di lingkungan sekitar	Keberagaman pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disajikan gambar peserta didik dapat menemukan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar.</li> <li>- Disajikan gambar peserta didik dapat membandingkan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar</li> </ul>	3 4	C4 C5	U
3	Matematika 3.9 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	Simetri Putar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disajikan gambar peserta didik dapat menemukan simetri putar pada bentuk bangun datar yang ada di motifkain</li> <li>- Disajikan gambar peserta didik dapat membandingkan simetri putar pada bentuk bangun datar yang adadi motifkain</li> </ul>	5 6	C4 C5	U

## EVALUASI

### Petunjuk umum

1. Tulis namamu di sudut kananatas
2. Bacalah setiap soal denganteliti
3. Kerjakan dulu soal yang kamu anggapmudah
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan padaguru.

### B.Indonesia

1. Perhatikan gambar dibawahini



Sebutkan beberapa jenis pakaian berdasarkan gambar diatas !

2. Perhatikan gambar dibawahini



Sebutkan bahan dasar pakaian berdasarkan gambar diatas !

### PPKN

3. Setiap daerah memiliki karakteristik tertentu terhadap kebudayaan yang mereka miliki contohnya pada hasil kerajinan teknologi sandang yaitu pada kain adat daerahmasing-masing. Sebutkan nama kain dan daerah asalnya dalam cerita "Kain adat Indonesia" ?

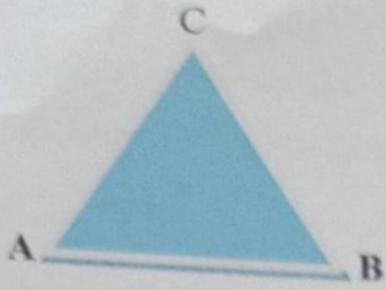
4. Perhatikan gambar dibawahini



Sebutkan profesi apa saja yang terdapat pada gambar diatas !

MATEMATIKA

5. Perhatikan gambar Segitiga dibawah ini!



Berapa banyak bangun di atas memiliki simetri putar ?

6. Perhatikan gambar motif kain batik dibawah ini



Berapa jumlah simetri putar pada kain motif batik diatas ?

## Kunci Jawaban

### B.Indonesia

1. Gaun untuk pesta, baju untuk tidur, baju seragam sekolah, baju olahraga, baju santai untuk bersantai, baju hangat untuk dipakai pada musimdingin
2. Kapas, buludomba, ulatsutra.

### PPKN

3. Kainkalimantan
4. Dokter, pilot, perawat, penyiar televisi, perancang busana, polisi

### Matematika

5. Tiga (3) simetriputar.
6. Memiliki 4 Simetriputar

$$\text{Penskoran : } \frac{\text{Banyak benar} \times 100}{6} = 100$$

## LEMBAR PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap Observasi

\* Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	...	...	..	...	
2.	...	...	...	...	
3.	...	...	...	...	
4.	...	...	...	...	

#### 2) Pengetahuan Testertulis

\* Proses pembuatan pakaian

Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan
Petani kapas	Menanam kapas	Kebun	Kapas

\* Simetri putar pada bangun datar

Beri tanda (✓) jika memiliki simetri putar dan (✗) jika tidak memiliki simetri putar.

No.	Bangun Datar	Memiliki Simetri Putar	Banyaknya

- 3) Keterampilan
- Membuat ringkasan tahapan perbuatnpakaian
  - Membuat tabel keragaman pekerjaan dan dampak padalingkungan
  - Melakukan percobaan simetri putar pada bangundatar

**RUBRIK  
KETERAMPILAN**

Muatan Pelajaran	IPK	Aspek/Kriteria	SKOR				
			4 Baik Sekali	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Bimbingan	
Bahasa Indonesia	4.6.1 Meringkas informasi orang-orang yang terlibat dalam produksipakaian	Kesesuaian informasi yang ditulis	Peserta mampu menuliskan informasi produksi pakaian (minimal 3) dengan benar	Peserta mampu menuliskan informasi produksi pakaian (minimal 2) dengan benar	Peserta mampu menuliskan informasi produksi pakaian (minimal 1) dengan benar	Peserta mampu menuliskan informasi dari produksi pakaian dengan benar	
			Tulisan jelas, rapi danbersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca	
PPKn	4.3.1 Menyajikan keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar	Ketepatan menentukan manfaat keberagaman	Peserta mampu menuliskan minimal 3 manfaat keberagaman dengan tepat	Peserta mampu menuliskan minimal 2 manfaat keberagaman dengan tepat	Peserta mampu menuliskan minimal 1 manfaat keberagaman dengan tepat	Peserta mampu menuliskan manfaat keberagaman dengan tepat	
			Kejelasan informasi yang disampaikan	Peserta mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan tepat	Peserta mampu menyampaikan sebagian besar	Peserta mampu menyampaikan beberapa	Peserta didik belum mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan tepat

