

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Kelas 3 (tiga)
Tema 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
Subtema 1
Perkembangan Teknologi Produksi Pangan

Disusun Oleh:

Solihat, S.Pd., MM.
NIP.196910161992122002

**SELEKSI TAHAP 2
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Ciadeg 01
Kelas / Semester	: III /Genap
Tema	: 7 (Perkembangan Teknologi)
Sub Tema	: 1(Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Muatan Terpadu	: Matematika
Materi Pokok	: Menentukan luas suatu daerah dengan satuan tidak baku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1. Menemukan luas suatu daerah dengan benar 3.8.2. Menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah dengan tepat
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi, kerja kelompok dan pemanfaatan alat peraga, siswa mampu menentukan luas permukaan suatu bidang dengan menggunakan satuan tidak baku.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika: menentukan luas suatu daerah dengan satuan tidak baku

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ALAT BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

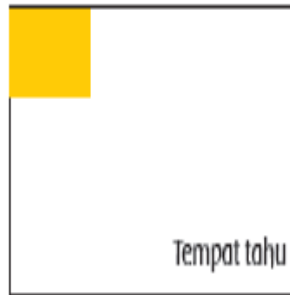
1. Gambar teknologi pangan
2. model cetakan tahu
3. potongan kertas persegi

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 (buku tematik terpadu Jakarta kementerian pendidikan dan kebudayaan ,2018)
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, sapaan dan dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius-PPK</i>). 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Siswa menyiapkan diri untuk siap belajar. (<i>Integritas, mandiri-PPK</i>) 4. Guru memberikan himbauan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protocol kesehatan. (<i>Communicative</i>) 5. Guru membuka pelajaran dengan menampilkan gambar. “teknologi pangan” 6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dan menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 7 (Perkembangan teknologi) dengan sub tema 1 (perkembangan teknologi produksi pangan) 	menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengamati Gambar teknologi pangan dan tanya jawab tentang teknologi produksi pangan 8. Tanya jawab tentang makanan yg diolah menggunakan teknologi 9. Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari suatu bidang . 10. Guru bertanya kembali, apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang? 11. Guru bertanya, bagaimana menentukan luas cetakan tahu dengan satuan tidak baku (kertas persegi)? 12. Guru menutup model cetakan dengan satuan tidak baku seperti potongan kertas persegi 13. Model Cetakan tahu ditutup dengan kertas berbentuk persegi panjang, persegi. 14. Perhatikan gambar berikut: 	menit

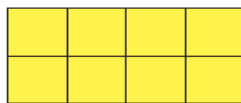


- Satuan tidak baku untuk luas

Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyangrah tahu.

Perhatikan gambar berikut:

15.



Kain penyangrah tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.

- Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyangrah tahu.
- Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas.

Banyak satuan persegi yang menutup tanpa celah pada suatu tempat menyatakan luas tempat tersebut


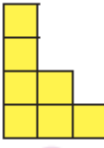
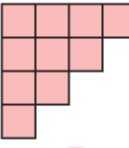
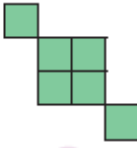
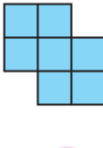



Luas suatu tempat dinyatakan dengan banyak satuan persegi yang menutup tempat tersebut tanpa celah



Ayo Berlatih

16. siswa mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan

	<p style="text-align: center;">Ayo Berlatih</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Amati gambar-gambar di bawah ini. Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div> <p>Luas bidang A adalah _____ satuan Luas bidang B adalah _____ satuan Luas bidang C adalah _____ satuan Luas bidang D adalah _____ satuan Luas yang paling kecil adalah bidang _____ Luas yang paling besar adalah bidang _____ Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.</p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Orang tua bersama dengan siswa mencoba mengukur luas benda-benda yang ada di rumah, seperti meja makan dengan menggunakan alat ukur tidak baku. Contoh alat ukur tidak baku yang dapat digunakan adalah kertas atau buku.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>17. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi</p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan merefleksi pembelajaran</p> <p>19. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu.</p> <p>20. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>21. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>)</p>	<p style="text-align: center;">menit</p>

I. TEHNIK PENILAIAN

- a.Sikap : Tertulis
- b.Pengetahuan : Tertulis
- c.Keterampilan : Praktik

J. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Indikator Penilaian Sikap				
No.	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1.	a) Tertib mengikuti instruksi	a) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya	a) Memimpin doa bersama dengan baik	a) Berinteraksi dengan teman secara ramah
2.	b) Mengerjakan tugas tepat waktu	b) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi	b) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	b) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3.	c) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta	c) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain	c) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan	c) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4.	d) Tidak membuat kondisi pembelajaran menjadi tidak kondusif	d) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari	d) Mengerjakan soal secara pribadi bukan tulian orang tua	d) Berperilaku sopan

Penilaian guru berdasarkan hasil observasi selama pembelajaran

No.	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1					
2					
3					

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Penilaian pengetahuan yaitu Matematika (KD 3.8,4.8)
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk instrument : soal tes esai
- 4) Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		

3. Penilaian Keterampilan

- 1) Mampu menentukan luas suatu bidang dengan satuan tidak baku dengan tepat.

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 dengan lengkap dan benar	4
Menjawab 3 dengan lengkap dan benar	3
Menjawab 2 dengan dengan lengkap dan benar	2
Menjawab 1 dengan dengan lengkap dan benar	1

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis mengenai luas permukaan

3. Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							

Ciadeg, 14 April 2021
Peserta Seleksi tahap 2 PSP 2021Solihat, S.Pd., MM.
NIP. 196910161992122002