

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU
SDN KELAPA GADING BARAT 01

TEMA 7

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUB TEMA 1
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

OLEH :
ESTIE MELIASARI SANTOSO

SDN KELAPA GADING BARAT 01 KECAMATAN KELAPA
GADING JAKARTA UTARA
2022

RENCANA PENILAIAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Kelapa Gading Barat 01
Kelas /Semester : III/1 (Satu)
Tema 1 : Perkembangan Teknologi
Subtema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan makna Keberagaman Karakteristik Individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menganalisis makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar (C4)
4.3. Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menyajikan hasil pengamatan keberagaman karakteristik individu dalam berpakaian di lingkungan sekitar (P5)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Mencermati teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, transportasi, telekomunikasi dilingkungan setempat	3.1.1. Mengumpulkan informasi dari teks bacaan perkembangan teknologi produksi (C6)
4.6. Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dilingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosa kata baku dan efektif	4.6.1 Menyajikan hasil ringkasan tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dilingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosa kata baku dan efektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca peserta didik dapat mengumpulkan informasi dari teks bacaan perkembangan teknologi produksi dengan benar dan teliti.
2. Melalui kegiatan membaca peserta didik dapat menyajikan hasil ringkasan tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dilingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosa kata baku dan efektif dengan benar dan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar menganalisis makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan benar dan penuh tanggung jawab
4. Melalui kegiatan pengamatan terhadap cara berpakaian masyarakat sekitar peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan keberagaman karakteristik individu dalam berpakaian di lingkungan sekitar dengan benar dan penuh tanggung jawab.
5. **Karakter yang diharapkan :**
 - Religius
 - Tanggung jawab
 - Percaya Diri
 - Teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

- ❖ Koran, majalah dan tabloid merupakan sumber informasi yang berupa tulisan
- ❖ Pakian adat merupakan contoh keberagaman yang ada di lingkungan kita

Konsep

- ❖ Informasi dapat kita peroleh melalui teks bacaan
- ❖ Keberagaman dan karakteristik individu dapat kita lihat dari Bahasa, pakaian, kesenian dan bentuk fisik seseorang

Prinsip

- ❖ Untuk memperoleh informasi dari sebuah teks bacaan dapat digunakan kalimat tanya, siapa, mengapa, berapa, bagaimana, dimana dan kapan
- ❖ Setiap individu memiliki karakteristik yang tidak dimiliki oleh orang lain yang harus kita hormati

Prosedur

- ❖ Mengumpulkan informasi dan menyajikan hasil ringkasan dari sebuah teks bacaan melalui kegiatan membaca teks dengan bantuan kalimat tanya.
- ❖ Menganalisis dan menyajikan hasil analisis keberagaman individu melalui kegiatan pengamatan cara berpakaian masyarakat disekitar lingkungan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Problem Base Learning

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

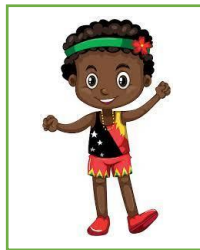
- Media/Alat : 1. Teks bacaan
2. Gambar pakian adat
3. Beragam gambar kegiatan masyarakat
4. Video, youtube
5. Media yang relevan

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 3, Tema 7: Perkembangan Teknologi. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan ; Guru melakukan kegiatan Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik (Disiplin). 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengulas tentang keberagaman yang ada di lingkungan kita (literasi) 4. Menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan menggunakan kalimat tanya yang membimbing “Coba kalian perhatikan teman teman disekitarmu apakah ada perbedaan diantara kalian. Perbedaan ini merupakan wujud dari keberagaman 2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan. “Ayo anak anak siapa yang tahu keberagaman apa saja yang terdapat disekitar kita ?” <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 2. Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada pembelajaran hari ini <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberi tahu langkah langkah pembelajaran 	10 menit
Kegiatan inti Orientasi peserta didik pada masalah	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diajak untuk mengamati gambar dua anak yang menggunakan pakian dan bentuk fisik yang berbeda 	50 menit

beda.



- ❖ Anak anak di ajak untuk mengamati perbedaan yang dimiliki oleh kedua anak tersebut
- ❖ Anak anak menyebutkan perbedaan yang sesuai dengan gambar

Menananya

- ❖ Guru memperlihatkan gambar anak anak dengan pakian yang beraneka ragam.




- ❖ Siswa diajak untuk mengidentifikasi perbedaan yang dimiliki individu pada gambar tersebut.
- ❖ Biarkan siswa bertanya tentang karakteristik seseorang seseorang pada gambar sesuai pemahaman mereka.
- ❖ Guru menanyakan bagaimana sikap kita terhadap perbedaan yang dimiliki oleh teman teman kita .

Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar

- ❖ Guru memberi pengarahan pada siswa tentang tugas yang akan dilakukan.
- ❖ Guru membagikan LKPD pada siswa .
- ❖ Guru menjelaskan tentang perbedaan dan karakteristik masyarakat yang ada di sekitar kita.
- ❖ Guru memberi salah satu contoh perbedaan induvidu yang ada di masyarakat salah satunya yaitu cara berpakaian
- ❖ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya bagi yang belum memahami kegiatan belajar yang kita laksanakan hari ini

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.

<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyajikan teks bacaan jenis jenis pakian. ❖ Siswa membaca dengan seksama secara bergantian. ❖ Guru menjelaskan bagaimana cara mengumpulkan informasi dari sebuah teks bacaan. ❖ Anak anak diajak untuk mengumpulkan informasi yang ada dalam bacaan tersebut. ❖ Guru mengajak siswa untuk mengamati cara berpakaian masyarakat yang ada di sekitar ❖ Guru menjelaskan karakteristik yang dimiliki individu yang ada di masyarakat sekitar dan menjelaskan bagaimana cara kita menghargai perbedaan <p>Mengasiosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anak anak diajak untuk membaca kembali teks bacaan jenis jenis pakian. ❖ Siswa mengumpulkan informasi yang ada pada bacaan tersebut dan di tuangkan dalam LKPD. 2 ❖ Guru menampilkan gambar tentang keberagaman cara berpakaian  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk mengamati perbedaan yang dimiliki setiap individu pada gambar ❖ Hasil pengamatan dituangkan dalam LKPD.1 ❖ Siswa membuat kesimpulan hasil pengamatan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan teks bacaan ❖ Siswa diminta untuk menuliskan informasi yang sesuai dengan teks bacaan. ❖ Siswa diminta untuk membuat kesimpulan hasil analisis karakteristik keberagaman individu yang ada dilingkungan sekitar. 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaan yang dikerjakan hari ini ❖ Siswa lain memberi apresiasi ❖ Guru dan siswa merangkum hasil pembelajaran hari ini atas usulan dari teman teman lainnya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini dan apakah kegiatan hari menyenangkan bagi kalian ? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya kebersihan. 5. Siswa diajak untuk melihat kanan kiri jika ada sampah untuk diambil 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

H. PENILAIAN

PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- ❖ Tes Tertulis

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- ❖ Proyek, pengamatan,
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak gambar yang berkaitan dengan materi pokok
 - Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- ❖ Portofolio / unjuk kerja
 - Laporan tertulis individu
- ❖ Produk

Refleksi Diri

Kepala Sekolah SDN Kelapa
Gading Barat 01

Jakarta, 6 Januari 2022
Guru Kelas III

Sudarwi Parsih, S.Pd, M.Si
NIP. 196705291997032002

Estie Meliasari Santoso

MATERI

Pagi ini, Udin dan teman-teman bersemangat. Pakaian yang mereka kenakan berbeda dari biasanya. Pakaian mereka berwarna-warni.

Semua siswa kelas 3 diminta memakai pakaian daerah. Udin memakai baju dari daerah Sunda. Edo memakai baju dari Papua. Dayu memakai pakaian adat Bali. Demikian pula dengan Beni, Siti, Lani dan yang lainnya.

Mereka juga membawa makanan khas daerah. Udin membawa combro dari Sunda. Edo membawa kue sagu dari Papua. Dayu menyiapkan sate lilit. Beni membawa panada dari Manado. Siti membawa keripik singkong dari Padang. Lani membawa kue keranjang yang merupakan makanan khas Tionghoa.

Pada hari itu, semua tampil berbeda. Satu sama lain bertukar cerita tentang daerah di Indonesia. Ternyata, setiap pakaian dan makanan daerah, memiliki ciri khas masing-masing.

Perbedaan bukanlah hal yang harus diperdebatkan. Walaupun setiap siswa berasal dari daerah yang berbeda, namun satu sama lain tetap saling menghargai. Tidak ada yang merasa lebih baik ataupun lebih hebat

Latihan. 1

INDIKATOR : Menyajikan hasil pengamatan keberagaman karakteristik individu dalam berpakaian di lingkungan sekitar

Petunjuk :

- Amati gambar berikut
- Tuliskan perbedaan apa yang terdapat pada setiap orang pada gambar tersebut



Gambar 1

Gambar 2

LKPD. 1

INDIKATOR : Mengumpulkan informasi dari teks bacaan perkembangan teknologi produksi

Petunjuk :

- Bacalah bacaan berikut dengan seksama

Semua siswa kelas 3 diminta memakai pakaian daerah. Udin memakai baju dari daerah Sunda. Edo memakai baju dari Papua. Dayu memakai pakaian adat Bali. Demikian pula dengan Beni, Siti, Lani dan yang lainnya.

Mereka juga membawa makanan khas daerah. Udin membawa combro dari Sunda. Edo membawa kue sagu dari Papua. Dayu menyiapkan sate lilit. Beni membawa panada dari Manado. Siti membawa keripik singkong dari Padang. Lani membawa kue keranjang yang merupakan makanan khas Tionghoa.

Pada hari itu, semua tampil berbeda. Satu sama lain bertukar cerita tentang daerah di Indonesia. Ternyata, setiap pakaian dan makanan daerah, memiliki ciri khas masing-masing.

Perbedaan bukanlah hal yang harus diperdebatkan. Walaupun setiap siswa berasal dari daerah yang berbeda, namun satu sama lain tetap saling menghargai. Tidak ada yang merasa lebih baik ataupun lebih hebat

Buatlah lima kalimat tanya yang sesuai dengan isi bacaan

Informasi apa yang dapat kamu peroleh pada alenia pertama

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Sikap spiritual dan sikap sosial
- b. Teknik : Observasi (berdasarkan temuan melalui WA atau media lainnya)
- c. Format Jurnal untuk penilaian sikap

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	T	MT	BT

2. Penilaian Pengetahuan

- ✓ Latihan soal tertulis dalam bentuk manual dan google Form
- ✓ Pedoman penskoran

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Mengumpulkan Isi Informasi yang terdapat pada teks bacaan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan informasi yang terdapat pada teks bacaan	Peserta didik dapat Menuliskan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan benar tulisan benar dan ejaan benar	Peserta didik dapat menuliskan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan benar tulisan dan ejaan sedikit kesalahan	Peserta didik dapat menuliskan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan benar tulisan dan ejaan salah	Peserta didik dapat Menuliskan informasi yang terdapat pada teks bacaan dengan banyak kesalahan

- b. Menyajikan hasil pengamatan keberagaman karakteristik individu dalam berpakaian di lingkungan sekitar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menyajikan hasil pengamatan keberagaman karakteristik individu dalam	Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan karakteristik individu dalam	Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan karakteristik individu dalam berpakaian di lingkungan	Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan karakteristik individu dalam	Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan karakteristik individu dalam berpakaian di lingkungan sekitar

berpakian di lingkungan sekitar	berpakian di lingkungan sekitar benar	sekitar sedikit kesalahan	berpakian di lingkungan sekitar agak banyak kesalahan	banyak kesalahan
---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	------------------

Format Penilaian Rubrik

NO	NAMA SISWA	Kriteria 1	Kriteria 2	Jumlah	Nilai
1.					
2.					
3.	Dst				

$$\text{Penilaian} \quad : \quad \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Bentuk Tindak Lanjut

a. Remedial

Pendidik membimbing peserta didik yang belum dapat melakukan pembuatan laporan pengamatan

b. Pengayaan

Pendidik memberikan materi yang lebih tinggi dari materi yang diajarkan