

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : UPT SPF SDN Melayu Muhammadiyah  
Kelas/Semester : 1 (Satu)/ 2 (Dua)  
Tema 7 : Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku  
Subtema 1 : Benda Hidup dan Benda Tak Hidup  
Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

---

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

**Muatan : SBdP**

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu.	3.2.1	Membandingkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu.
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu.	4.2.1	Mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.6	Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.6.1	Memilih benda hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.

---

4.6	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.	4.6.1	Menggunakan kosakata tentang benda hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.
-----	--	-------	---

**Muatan : PPKn**

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
1.1	Mensyukuri diterapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila.		-
2.1	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.		-
3.1	Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1	Menyebutkan simbol sila keempat Pancasila.
4.1	Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	4.1.1	Mendeklamasikan bunyi sila keempat Pancasila.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyanyikan lagu, peserta didik dapat membandingkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, peserta didik mempraktikkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati lingkungan, peserta didik dapat memilih benda hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat.

5. Setelah mengamati gambar lambang negara Pancasila, peserta didik dapat menyebutkan simbol sila keempat Pancasila dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat mendeklamasikan bunyi sila keempat Pancasila dengan percaya diri.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Teks lagu Topi Saya Bundar.
2. Benda hidup dan benda tak hidup.
3. Sila ke empat Pancasila

#### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative Learning Tipe STAD*
3. Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, ceramah.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya untuk mencapai cita-cita.</li> <li>4. Peserta didik melakukan tepuk PPK dan <b>lagu Garuda Pancasila</b>. Serta peserta didik diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Guru bertanya pada peserta didik apa judul buku yang telah dibaca, untuk mengetahui kegiatan literasi yang telah dilakukan peserta didik.</li> <li>6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan, serta memberikan motivasi.</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada peserta didik tentang "benda apa saja yang digunakan saat pergi sekolah?".</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Fase: Menyajikan atau Menyampaikan Informasi.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan lagu "Topi Saya Bundar".</li> </ol>	145 menit

2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai bunyi panjang dan bunyi pendek.
3. Peserta didik mengamati teks lagu "Topi Saya Bundar" dan memperhatikan tanda bunyi panjang dan bunyi pendek.
4. Peserta didik menyanyikan lagu "Topi Saya Bundar" sesuai dengan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu.
5. Peserta didik membaca kembali teks lagu dan mengidentifikasi benda hidup dan benda tak hidup yang ada pada lagu.

**Fase: Mengorganisasi Peserta Didik dalam Kelompok Belajar**

6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen.

**Fase: Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar**

7. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang benda lain yang memiliki kesamaan dengan topi, baik kesamaan fungsi ataupun kesamaan ciri.
8. Peserta didik mengamati benda-benda yang ada di dalam kelas.
9. Peserta didik memilih contoh benda hidup dan tak hidup yang ada di dalam kelas.
10. Setiap kelompok diberikan LKPD 1 yaitu menentukan benda hidup dan benda tak hidup.
11. Peserta didik berdiskusi mengelompokkan benda hidup dan benda tak hidup serta melengkapi kalimat dengan kelompoknya yang termuat dalam LKPD 1.
12. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya.
13. Peserta didik mengamati lambang negara "Garuda Pancasila".
14. Peserta didik menyebutkan bunyi dan lambang sila dari lambang negara "Garuda Pancasila".
15. Setiap kelompok diberikan LKPD 2 yaitu puzzle lambang sila ke empat Pancasila.
16. Peserta didik bekerjasama menyusun puzzle lambang sila ke empat dengan kelompoknya termuat dalam

	<p>LKPD 2.</p> <p>17. Setiap kelompok menunjukkan hasil susunan puzzlenya.</p> <p>18. Peserta didik mendeklamasikan sila keempat Pancasila dengan percaya diri.</p> <p><b>Fase: Pemberian Kuis</b></p> <p>19. Guru memberikan kuis pada peserta didik, berupa pertanyaan sebagai berikut:</p> <p>a. batu adalah benda....</p> <p>b. suara ayam adalah contoh bunyi....</p> <p>c. benda yang bisa bergerak disebut benda....</p> <p>d. simbol sila ke empat adalah....</p> <p><b>Fase: Pemberian Penghargaan</b></p> <p>20. Kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dan paling aktif saat proses pembelajaran diberikan penghargaan.</p> <p>21. Segarkan suasana dengan melakukan tepuk semangat.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik diberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materi apa yang telah dipelajari hari ini ?</li> <li>✓ Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>✓ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> <p>3. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>4. Peserta didik menyimak penyampaian guru terkait penguatan atas kerjasama dan semangat peserta didik dalam belajar.</p> <p>5. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas dan doa bersama.</p>	15 menit

### G. Alat, media, Bahan, dan Sumber Belajar

- **Alat dan Bahan:**

1. Laptop
  2. Speaker
  3. Kertas karton
-

4. Kertas Hvs
5. Puzzle
6. Instrument lagu Garuda Pancasila dan Topi Saya Bundar

▪ **Media:**

1. Lambang Negara Garuda Pancasila.

▪ **Sumber Belajar:**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Peserta didik Tema : *Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

#### **H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

1. Penilaian sikap (Terlampir)
  - Lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
  - Tes Lisan
  - Tes Tulisan
3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)
  - Unjuk Kerja

4. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai nilai KKM dalam pembelajaran, dapat diberikan contoh materi terkait materi ajar dan diberikan latihan tambahan.

5. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai nilai KKM diberikan pengayaan untuk memperdalam dan memperluas materi yang dipelajari.

*Refleksi Guru*

Makassar, 05 November 2021  
Calon Sekolah Penggerak

**(HJ. Zul Arsi Abduh, S.Pd., M.Pd.)**  
**NIP. 19650925 199308 2 003**

