

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kutosari
Kelas / Semester : VI / 2
Tema : Kepemimpinan
Sub Tema : Pemimpin di Sekitarku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan yang baik dan benar
2. Melalui kegiatan membaca siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dengan benar
3. Melalui penugasan, siswa dapat memberikan contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
4. Melalui penugasan, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang politik di ASEAN
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal pokok dalam teks pidato

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu "Bangun Pemuda Pemuda" Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	15 menit

	<p>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	
--	---	--

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	140
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Hebatnya Dokter Kami”. (Mandiri) • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa nama tokoh dokter dalam bacaan? 2. Apa yang dilakukan dokter tersebut untuk masyarakat sekitarnya? 3. Mengapa dokter tersebut dicintai oleh warga sekitarnya? <p>(Critical Thinking)</p> • Bersama kelompoknya, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurutmu, apa yang akan terjadi apabila para pemimpin tersebut tidak memiliki nilai-nilai kepemimpinan yang baik? 2. Kepada siapa saja pemimpin tersebut bertanggung jawab? Apa yang perlu disyukuri oleh seorang pemimpin? • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian. <p>(Critical Thinking and problem formulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila, yaitu kemanusiaan yang adil dan beradab. Teknik membaca dapat 	140 menit

menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.

- Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari.

(Collaboration, Critical Thinking)

Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya.

- Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi.
- Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan bermasyarakat. (PPKn KD 3.1 dan 4.1)

(Critical Thinking, Creativity)

- Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai peran Indonesia dalam peristiwa-peristiwa: KTT Asean I di Bali, kerja sama antarparlemen di ASEAN, dan pertemuan ke-4 menteri luar negeri ASEAN 19 Juli 2011.
- Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari jawaban di internet, Bapak/Ibu guru sebaiknya mendampingi siswa.
- Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada Buku Siswa.
- Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok-kelompok lain.
- Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang peran Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN. (IPS KD 3.3 dan 4.3) ***(Critical Thinking and Problem Formulation, HOTS)***
- Bersama kelompoknya, siswa mencari satu teks pidato.
- Siswa mengidentifikasi hal-hal pokok pada pidato tersebut.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di hadapan kelompok-kelompok lain. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3) <i>(Critical Thinking, Communication)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Tugas mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk penilaian: kinerja

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 pengamalan nilai-nilai	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 1 pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kemanusiaan	Tidak dapat mengidentifikasi pengamalan nilai-nilai ketuhanan dalam kemanusiaan dengan benar.

	kemanusiaan dalam kehidupan dengan benar.		dengan benar.	
Keterampilan berbicara saat mempresentasikan tugas di depan kelas.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapabagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara ke- seluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

1. Tugas mencari informasi tentang peran Indonesia dalam ASEAN.

Bentuk penilaian: kinerja

KD IPS 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang peristiwa-peristiwa dalam ASEAN dan peran Indonesia pada peristiwa itu	Dapat menuliskan peran Indonesia dalam 3 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Dapat menuliskan peran Indonesia dalam 2 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Dapat peran Indonesia dalam 1 peristiwa di ASEAN dengan benar.	Tidak dapat menuliskan peran Indonesia dalam peristiwa di ASEAN dengan benar.
Keterampilan mencari informasi	Aktif dalam mencari informasi	Aktif dalam mencari informasi dari	Mengikuti teman dalam mencari	Tidak mencari informasi sendiri tetapi melihat

	dari berbagai sumber.	satu sumber saja.	informasi dari satu sumber.	dari informasi yang diperoleh temannya.
--	-----------------------	-------------------	-----------------------------	---

2. Mengidentifikasi teks pidato.

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: teks pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar,	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar,	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar,

tentang isi teks pidato dengan benar dan bahasa yang runtut	disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
---	---	--	--	--

Mengetahui,

Kepala SDN 4 Kutosari

Titi Nurlatifah Agustianti, S.Pd.SD

NIP. 19640809 198508 2 004

Kebumen, 8 Januari 2021

Guru Kelas 6A

Lulus Uji Kurniati, S. Pd

NIP. 19851130 200903 2 007