



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
RPP KURIKULUM 2013**

**TEMA 7  
KELAS 5 SEMESTER 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: SDN1 Pakisan
<b>Kelas /Semester</b>	: V/2 (dua )
<b>Tema 7</b>	: Peristiwa dalam Kehidupan
<b>Sub tema 1</b>	: Peristiwa Kebangsaan MasaPenjajahan
<b>Pembelajaran ke</b>	: 1
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia dan IPA,
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KD

#### BI

3.4 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek : apa, dimana,kapan, siapa,mengapa dan bagaimana.

4.4. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

#### IPK

3.5.1. Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah menggunakan aspek apa yang disajikan secara tulis

3.5.2. Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah menggunakan aspek dimana yang disajikan secara tulis

3.5.3. Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah menggunakan aspek kapan yang disajikan secara tulis

3.5.4. Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah menggunakan aspek mengapa yang disajikan secara tulis

3.5.5. Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah menggunakan aspek bagaimana yang disajikan secara tulis

***Mengidentifikasi informasi penting teks narasi sejarah menggunakan aspek apa dimana,kapan, siapa,mengapa dan bagaimana yang disajikan secara tulis***

3.5.6. Menentukan kata kunci pada teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis.

3.5.7. Menentukan ide pokok paragraf teks narasi sejarah secara tulis.

3.4.1. Meringkas teks narasi sejarah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

#### IPA

3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari hari

4.7 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

#### IPK

3.7.1 Menyebutkan sumber energy kalor.

3.7.2 Penjelasan proses perpindahan kalor.

## **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui diskusi menggunakan zoom meeting siswa dapat menggali informasi penting teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis dengan benar.
2. Melalui diskusi menggunakan zoom meeting siswa dapat menentukan kata kunci teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati benda benda lingkungan sekitar siswa dapat menyebutkan sumber energy kalor
4. Dengan melakukan percobaan siswa dapat menjelaskan proses perpindahan energy kalor.
5. Melalui diskusi menggunakan zoom meeting kelompok siswa dapat meringkas teks narasi sejarah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
6. Melalui diskusi menggunakan zoom meeting kelompok siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

## **C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan**

- Kelas dibuka menggunakan zoom meeting dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

### **Kegiatan Inti**

- Siswa menyimak teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis lewat WA
- Siswa berdiskusi menggunakan zoom meeting menjawab pertanyaan dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis
- Siswa berdiskusi menggunakan zoom meeting membuat pertanyaan dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis
- Siswa berdiskusi menggunakan zoom meeting menentukan kata kunci dari teks narasi sejarah yang disajikan secara tulis
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan zoom meeting.
- Siswa mengamati benda benda lingkungan sekitar yang mempunyai sumber energy kalor
- Siswa mengerjakan lembar kerja siswa sesuai hasil pengamatannya.
- Secara berkelompok siswa melakukan percobaan tentang proses perpindahan energi kalor.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok menggunakan zoom meeting tentang proses perpindahan kalor.
- Guru menggunakan zoom meeting memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
- Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan

### **Kegiatan Penutup**

- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

## **D. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan** : Penugasan

**Penilaian Keterampilan : Pengamatan**

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Pakisan

Pakistan, 2020  
Guru Kelas

**Ketut Sumiarna,S.Pd.SD**  
**NIP.19660601 199203 1 010**

**I Gede Rampan.S.Pd.SD.**  
**NIP.19721228 200501 1 009**

## Lampiran tugas1

Nusantara adalah istilah yang kerap digunakan untuk menyebut Indonesia. Nama ini berasal jauh sebelum Indonesia ada. Dikutip dari Perundang-undangan Majapahit (1967), nama Nusantara lahir di masa Kerajaan Majapahit di sekitar abad ke-14. Nusantara saat itu digunakan dalam konteks politik. Secara politis, kawasan Nusantara terdiri dari gugusan atau rangkaian pulau yang terdapat di antara benua Asia dan Australia, bahkan termasuk Semenanjung Malaya.

Wilayah itu dikategorikan Majapahit sebagai Nusantara. Nusantara tercatat diucapkan oleh Gajah Mada, patih Majapahit. Gajah Mada mengucapkannya lewat sumpah yang dikenal sebagai Sumpah Palapa. Sumpah itu diucapkannya saat upacara pengangkatan menjadi Patih Amangkubumi Majapahit. Sumpah Palapa berbunyi "Lamun huwus kalah Nusantara isun amukti palapa, lamun kalah ring gurun, ring Seran, Tanjung Pura, ring Haru, ring Pahang, Dompo, ring Bali, Sunda, Palembang, Tumasik, Samana isun amukti palapa." Artinya, "Jika telah mengalahkan Nusantara, saya (baru akan) melepaskan puasa. Jika mengalahkan Gurun, Seram, Tanjung Pura, Pahang, Dompo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik, demikian saya (baru akan) melepaskan puasa

Nusantara terdiri dari kata nusa yang artinya pulau, yakni pulau-pulau, dan antara yang berarti lain atau seberang. Setelah Majapahit bubar, istilah Nusantara terlupakan. Nusantara baru kembali digunakan di abad ke-20. Tokoh pendidikan nasional pendiri Taman Siswa, Ki Hajar Dewantara, mempopulerkannya kembali. Nusantara digunakan sebagai alternatif dari Nederlandsch Oost-Indie atau Hindia Belanda. Hingga kini, istilah nusantara masih sering digunakan sebagai padanan kata untuk Indonesia

Kerjakanlah tugas di bawah ini dengan benar!

1. Buatlah kalimat tanya dengan kata tanya kapan untuk paragraph pertama!
2. Buatlah kalimat tanya dengan kata tanya dari mana untuk paragraph pertama!
3. Buatlah kalimat tanya dengan kata tanya siapa untuk paragraph ke dua!
4. Buatlah kalimat tanya dengan kata tanya bagaimana untuk paragraph ke dua!
5. Buatlah kalimat tanya dengan kata tanya mengapa untuk paragraph ke dua!
6. Buatlah kalimat tanya dengan kata tanya apa untuk paragraph ke tiga!

## Lampiran tugas II

### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Siswa :

Kelas :

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Tujuan Pembelajaran :

Dengan melakukan percobaan siswa dapat menjelaskan proses perpindahan energy kalor.

Panas dari matahari ke bumi merupakan fenomena perpindahan kalor atau perpindahan panas.

Panas berpindah dari benda bersuhu tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah.

Nah, proses perpindahan panas ini dapat melalui tiga cara, yakni konduksi, konveksi, dan [radiasi](#).

#### **Perpindahan Kalor secara Konduksi**

Perpindahan Kalor secara Konduksi.

Perpindahan kalor secara konduksi disebut juga perpindahan kalor secara hantaran.

Maksudnya ialah perpindahan kalor tanpa memindahkan zat perantaranya. Pada peristiwa perpindahan kalor secara konduksi, yang berpindah hanya energi kalornya saja.

Umumnya, perpindahan kalor secara konduksi terjadi pada zat padat.

Ketika memindahkan buku secara estafet, yang berpindah hanya buku itu saja.

Sementara orang-orang yang memindahkan sebagai perantara tetap diam di tempat dan tidak berpindah.

Peristiwa konduksi juga dijumpai ketika memasak.

Pada saat menggoreng, ujung spatula yang dipegang akan terasa panas walaupun ujungnya tidak bersentuhan dengan api kompor

#### **Perpindahan Panas atau Kalor secara Konveksi**

Perpindahan Panas atau Kalor secara Konveksi. (Buku Tematik Kelas 5 SD Tema 6 Panas dan Perpindahannya.)

Perpindahan kalor secara konveksi merupakan perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya.

Umumnya, peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas.

Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan sehingga akan bergerak ke atas.

Saat zat yang lebih ringan tersebut pindah ke atas, molekul zat di atasnya akan menggantikannya.

Perpindahan secara konveksi terjadi pada kegiatan memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain.

Ketika memindahkan buku tersebut ke tempat lain, tentu kamu ikut berpindah bersama buku-buku tersebut.

Jika buku-buku itu diumpamakan sebagai energi panas dan kamu adalah medianya.

Maka perpindahan kalor dengan cara konveksi akan menyertakan perantaranya.

Selanjutnya, peristiwa konveksi terjadi pada saat merebus air.

Air yang letaknya dekat dengan api akan mendapat panas sehingga air menjadi lebih ringan.

Air akan bergerak ke atas dan digantikan oleh air yang ada di atasnya.

Perpindahan kalor secara konveksi juga mengakibatkan terjadinya angin darat dan angin laut.

### **Perpindahan Kalor secara Radiasi**

Perpindahan Kalor secara Radiasi. (Buku Tematik Kelas 5 SD Tema 6 Panas dan Perpindahannya.)

Proses perpindahan kalor yang tidak memerlukan zat perantara dinamakan [radiasi](#).

Contohnya, Ketika kamu dan teman-teman mu pergi ber kemah ke pegunungan, udara di pegunungan sangat dingin.

Untuk menghangatkan badan, kamu perlu membuat api unggun.

Nah, panas dari api unggun tersebut dapat sampai ke tubuhmu tanpa melalui zat perantara.

Perpindahan panas seperti ini dikatakan secara [radiasi](#).

Langkah-Langkah Kegiatan :

Isilah table di bawah ini sesuai hasil percobaanmu!

No	Kegiatan	Hasil percobaan	Proses perpindahan kalor secara
1	Berjemur di bawah matahari. Apa yang kamu rasakan? Tulis jawabanmu di kolom hasil percobaan, jelaskan mengapa kamu merasakan seperti itu!		
2	Ambil sendok makan, isilah salah satu ujungnya dengan mentega kemudian panaskan ujung yang lainnya, amati apa yang terjadi pada mentega itu! Jelaskan mengapa bisa seperti itu?		
3	Isilah gelas dengan air, panaskan air dengan lilin, amati apa yang terjadi pada air di dalam gelas! Jelaskan!		

## Bentuk Instrumen Penilaian

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap								Catatan Guru
		Keaktifan		Disiplin		Tanggung Jawab		Kerja sama		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

## Bentuk Instrumen Penilaian

### 1. Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek Keterampilan			Catatan Guru
		Alat dan Bahan	Proses	Hasil	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

## Rubrik Tugas meringkas

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil ringkasan sesuai dengan topik .	Ringkasan sesuai topik dengan bahasa yang runtut dan penulisan yang benar.	Ringkasan kurang sesuai topik dengan bahasa yang runtut dan penulisan yang benar.	Ringkasan kurang sesuai topik dengan bahasa kurang runtut dan penulisan yang benar.	Ringkasan kurang sesuai topik dengan bahasa kurang runtut dan penulisan kurang benar.

