

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020 - 2021

Satuan Pendidikan : SDN RANUKLINDUNGAN 1
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 5 X 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan serta menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan Siswa dapat mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf,
3. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat.
4. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Dengan bertanya teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui perbedaan dan keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang.
6. Dengan mengenal dan mengamati berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar dan menemukan keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari juga menyimpulkannya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning) <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bacaan yang ada di buku siswa halaman (13) untuk mengetahui proses pembuatan bandeng presto. Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (Penguatan Literasi). Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh. Critical thinking and Problem Solving Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman kesukaan dan karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. Ayo Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialami siswa. • Siswa mengidentifikasi cerita teman yang termasuk ke dalam kategori keragaman individu melalui diskusi bersama di kelas atau https://classroom.google.com/u/0/c/MjQONDAONTI2MjM3. Ayo Berdiskusi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya pada teman, saudara, dan guru mengenai makanan yang paling disukai agar dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari secara langsung atau video meeting di google meet https://meet.google.com/lookup/aavd4mut3y 	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa dan peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pasuruan, 2 Maret 2021
Guru Kelas 3

(NURSAMSODIK, S.Pd)
NIP 196305311985041001

SUGENG HIDAYAT, S.Pd
NIP 197704112014061001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. √

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. √	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. √	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. √	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. √	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. √	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Disiplin)

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan
(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
 - ✓ Catatan Guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Disiplin					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan utama.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 3
3. Video/slide/gambar tentang Perkembangan Teknologi Produksi Pangan.
4. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
5. Internet Indihome SDN Ranuklindungan 1

Refleksi Guru

Catatan Guru :

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Gambar Alat dan Hasil Produksi Pangan



Lembar Kerja Siswa

Tulislah daftar makanan berdasarkan Gambar Makanan !

No.	Jenis Makanan	
1		
2		
3		
4		
5		

Tabel makanan yang disukai

No.	Nama	Makanan yang disukai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Lembar Kerja Siswa

1. Setelah kita mengetahui kalau anak-anak atau kita semua mempunyai kesukaan yang berbeda. Apa yang anak-anak lakukan ?
2. Sikap memahami dan menerima perbedaan kesukaan setiap orang merupakan salah satu cermin dari pengamalan Pancasila sila ke berapa dan bunyinya !