

**PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR
KELAS VI SDN 69 MALAKKE
KEC. BELAWA KAB. WAJO
BERDASARKAN MINAT**

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato dengan benar.

Minat	Menulis	Menggambar	Membuat video	Membuat poster/brosur online
Nama Peserta Didik	1. Yuliani 2. Andhika Saputra 3. Akbar Zyahral Julfiansyah 4. Nia Rahmasari	1. Nurtasyia 2. Muhammad Akmal 3. Ambo Riswan	1. Ahmad Aqsa 2. Reza Raditya 3. Amran Maulana	1. Tasya UI Farah 2. Andi Muh. Raja HB 3. Ardiansyah
Proses	Peserta didik mengerjakan tugas dalam bentuk tulisan, Peserta didik diminta untuk bekerja secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing-masing.	Peserta didik mengerjakan tugas menggunakan bantuan gambar sederhana dibubuhi sedikit penjelasan. Peserta didik diminta untuk bekerja secara mandiri dan saling memeriksa pekerjaan masing-masing. Jika mengalami kesulitan peserta didik yang sudah mampu dapat menuntun temannya sebelum bertanya langsung kepada guru.	Peserta didik mengerjakan tugas dalam bentuk video berdurasi pendek dapat berisi tulisan ataupun dengan video diri sendiri disertai tulisan menggunakan aplikasi yang di ampuh. Peserta didik dapat bekerja mandiri, dengan bimbingan guru atau orangtua menuntunnya.	Peserta didik mengerjakan tugas dalam bentuk poster/brosur online menggunakan platform atau aplikasi yang di ampuh.
Produk	Hasil kerja dalam bentuk tulisan pada karton manila atau kertas gambar A3	Hasil kerja dalam bentuk gambar pada karton manila atau pada kertas gambar A3	Hasil kerja dalam bentuk video berdurasi pendek menggunakan aplikasi Kinemaster atau aplikasi sejenis yang di ampuh	Hasil kerja dalam bentuk poster/brosur berupa file dengan format jpg/ png
Dalam kegiatan pembelajaran di atas, guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan minat belajar peserta didik.				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SDN 69 MALAKKE
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Dua)
 Tema : 7 Kepemimpinan
 Sub Tema : 2 Pemimpin di Sekitarku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Penyusun : **Selviana, S. Pd**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato dengan benar.

B. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi WhatsApp dan Google Meet
2. Buku Panduan pegangan guru Tematik kurikulum 2013 kelas VI tema 7
3. Buku Murid tematik kurikulum 2013 kelas VI tema 7

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih. • Pembelajaran akan diawali dengan permainan kuis, murid diminta untuk menjawab sebanyak-banyaknya pertanyaan yang disampaikan oleh guru terkait kepemimpinan. Murid yang paling cepat menjawab akan mendapat point 3, murid yang menjawab ke dua mendapat poin 2, dan murid yang menjawab ke 3 mendapat poin 1. • Setelah waktu permainan habis (10 menit), ajaklah murid melakukan refleksi singkat. Misalnya dengan menanyakan : apakah mereka suka dengan kuis yang diberikan? Bagian mana yang disukai? Apa saran mereka jika ada kuis lagi? (dengan memberikan kesempatan kepada murid untuk memberikan pendapat dan saran, guru dapat membangun koneksi dan rasa percaya diri murid). • Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang nilai-nilai kepemimpinan .(<i>Identifikasi kesiapan belajar</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	5 -10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Kegiatan pembelajaran 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan <i>think – pair – share</i> Guru menayangkan gambar tentang jenis- jenis profesi. Terlebih dahulu murid akan memilih profesi mana yang mereka minati untuk menjadi sebagai pemimpin di profesi itu. Guru akan mengelompokkan murid sesuai dengan minatnya terhadap profesi. Murid berdiskusi dengan secara berpasangan (<i>pair</i>) dua sampai empat murid melalui WA pribadi masing-masing sesuai nama yang telah di kelompokkan. Murid berdiskusi tentang nilai –nilai 	5 – 10 menit

	<p>kepemimpinan yang dimiliki pada profesi itu dan contoh cara penerapan kepemimpinan yang baik. Setelah itu minta beberapa murid untuk membagikan apa yang telah mereka tulis.(<i>share</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi kepada murid bagi setiap usaha yang telah mereka lakukan. ➤ Guru akan menggunakan hasil pekerjaan murid untuk memetakan kebutuhan belajar murid. <p><u>Kegiatan pembelajaran 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan <i>think – write – share</i> Murid mengamati video tentang penerapan nilai-nilai persatuan yang telah disiapkan oleh guru. Guru memberi kesempatan kepada murid untuk menuliskan (<i>write</i>) apa yang diamati dari <i>video</i> dengan berbagai cara yang mereka sukai . Pastikan mereka mendapat kesempatan untuk berfikir (<i>think</i>). Setelah itu minta beberapa murid untuk membagikan apa yang telah mereka tulis (<i>share</i>). ➤ Guru memberikan apresiasi kepada murid bagi setiap usaha yang telah mereka lakukan. ➤ Guru akan menggunakan hasil pekerjaan murid untuk memetakan kebutuhan belajar murid. <p><u>Kegiatan pembelajaran 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid menyusun konsep urutan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca. ➤ Murid mendiskusikan konsep urutan isi pidato tersebut dengan orang tua atau kakak mereka untuk mendapatkan rancangan pidato yang baik. ➤ Guru membagikan strategi yang dapat mendampingi murid dalam belajar di rumah. (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Untuk murid yang gemar dalam menulis guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua/saudara membantu menuntun murid tersebut membuat konsep urutan pidato dalam bentuk tulisan yang rapi dan indah. • Untuk murid yang gemar dalam menggambar, guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua membantu menuntun murid tersebut membuat gambar yang di warnai dengan dibubuhi point-point urutan pidato. • Untuk murid yang gemar dalam membuat video, guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua/saudara membantu melatih murid tersebut membuat video pada aplikasi Kinemaster, flipa klip, renderforest, atau aplikasi sejenis yang di ampuh. • Untuk murid yang gemar membuat poster/brosur online, guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua/saudara membantu menuntun murid tersebut membuat poster/brosur yang menggunakan platform online atau aplikasi yang diampuh. • Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyampaikan konsep urutan isi pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca. (<i>Guru melakukan diferensiasi produk</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Murid yang gemar dalam menulis dapat membuatnya dalam bentuk tulisan yang ditulis pada kertas karton manila atau kertas gambar A3. 	<p>10-15 menit</p> <p>10-15 menit</p>
--	--	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Murid yang gemar dalam menggambar dapat membuatnya dalam bentuk gambar berwarna pada kertas karton manila atau kertas gambar A3. Gambar yang dibuat dapat dibubuhi penjelasan singkat urutan konsep pidato • Murid yang gemar dalam membuat video mengirim video yang dibuat. Video dapat berisi tulisan saja atau video diri sedang menjelaskan dilengkapi tulisan singkat di video. • Murid yang gemar dalam membuat poster/brosur online dapat mengirimkan poster/brosurnya berupa file dengan format jpg/ png <p>Murid dapat mengupload pekerjaan yang berupa video ke channel youtube mereka, dan mengirimkan link kepada guru melalui aplikasi WhatsApp. Pekerjaan tertulis dan gambar murid dapat difoto, file poster/brosur dan video dapat dikirim langsung Melalui WhatsApp (<i>Guru melakukan diferensiasi produk</i>) Atau guru dapat menyarankan murid menulis dan menguploadnya ke Websitenya masing-masing bagi yang sudah mampu.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta murid melakukan refleksi dan guru memberikan umpan balik Pertanyaan pemandu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bagian paling menarik dari pembelajaran hari ini? 2. Berdasarkan apa yang telah kalian pelajari, nilai –nilai apa saja yang harus dimiliki seorang pemimpin? 3. Menurutmu, apa pentingnya menjunjung tinggi nilai nilai persatuan ? 4. Tantangan apa yang masih kamu temui dalam pembelajaran hari ini? 5. Apa yang dapat kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang? • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dan sebagainya) 	<p>5 -10 menit</p>

D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang **nilai-nilai kepemimpinan, nilai-nilai persatuan, dan konsep urutan isi pidato.**
- Keterampilan : Mendemonstrasikan pemahaman menggunakan keterampilan **tulisan, gambar, postr/brosur, dan video.**

Strategi dan alat penilaian:

- **Penilaian Sikap**
 - **Strategi** : Observasi
 - **Alat** : Catatan Anekdot

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap
Ahmad Aqsa					
Akbar Zyahral Julfiansyah					
Ambo Riswan					

2.1.a.7 Demonstrasi Kontekstual_SELVIANA, S. Pd

Amran Maulana					
Andhika Saputra MS					
Andi Muh. Raja HB					
Ardiansyah					
Muhammad Akmal					
Nia Rahmasari					
Nurtasyia					
Reza Raditya					
Tasya UI Farah					
Yuliani					

- **Penilaian pengetahuan dan keterampilan**
 - **Strategi** : Unjuk Kerja
 - **Alat** : Checklist
- **Contoh penilaian ranah pengetahuan dan keterampilan**

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan				
Menunjukkan pengetahuan tentang nilai-nilai persatuan				
Menunjukkan pengetahuan tentang konsep urutan pidato				
Keterampilan Menulis	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Struktur kalimat terkait materi				
Kosakata				
Kreativitas				
Keterampilan Menggambar	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi

2.1.a.7 Demonstrasi Kontekstual_SELVIANA, S. Pd

Struktur kalimat terkait materi				
Pewarnaan				
Kreativitas				
Keterampilan Membuat video	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Kosakata				
Keterkaitan video dengan materi				
Kreativitas				
Keterampilan Membuat poster/brosur	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Kosakata				
Keterkaitan poster/brosur dengan materi				
Kreativitas				



Instruksi permainan:

Jawablah pertanyaan yang ibu tampilkan melalui link sway!
 Jawablah sebanyak banyaknya
 Ananda akan memperoleh point dengan ketentuan sebagai berikut :
 Point 3 = menjawab pertama dengan benar
 Point 2 = menjawab kedua dengan benar
 Point 1 = menjawab ketiga dengan benar
 Yang mendapat point tertinggi berkesempatan menjadi pemimpin di kelas hari ini.
 Lets play!

Link Permainan: <https://sway.office.com/1xIi08sZHVlUXy?ref=Link>

Link Video : <https://sway.office.com/XjXq1TLAIBExl4qT?ref=Link>

RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Jenis Penilaian

- Menyusun konsep urutan pidato.
Bentuk penilaian: kinerja
KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik. ✓	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.

Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi. ✓	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. ✓	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

2.1.a.7 Demonstrasi Kontekstual_SELVIANA, S. Pd

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10$

Contoh: $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

Penugasan (LKPM)

**LEMBAR KERJA PEMBELAJARAN MURID
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN 69 MALAKKE
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Dua)
Tema : 7 Kepemimpinan
Sub Tema : 2 Pemimpin di Sekitarku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1

Assalamu alaikum ayah bunda dan ananda yang hebat-hebat! Semoga kalian tetap semangat dan selalu dalam keadaan sehat ya!

Terimakasih telah hadir di meeting hari ini, dan buat ananda yang belum sempat hadir, bisa mengerjakan tugas berikut!

Tugas untuk ananda hari ini adalah menyusun konsep urutan isi pidato.

Ayah bunda diminta kesediaannya mendampingi ananda untuk membimbing dalam mengerjakan tugasnya ini agar ananda dapat semangat dalam belajar.

**Cara mengerjakan tugasnya berbeda –beda buat ananda,
melihat kondisi yang beragam, yuk ikuti instruksi berikut !**

- Ananda yang gemar menulis dapat membuatnya dalam bentuk tulisan yang rapi dan indah. Dapat dituliskan pada kertas karton manila atau pada kertas gambar ukuran A3
- Ananda yang gemar menggambar dapat membuatnya dalam bentuk gambar yang disertai dengan point – poin urutan isi pidato dengan singkat. Dapat digambarkan pada kertas karton manila atau pada kertas gambar ukuran A3
- Ananda yang gemar membuat video dapat mengerjakan tugasnya berupa video berdurasi pendek yang dalam video bisa berisi tulisan saja atau video diri menjelaskan di sertai tulisan poin-poin urutan isi pidatonya.
- Ananda yang gemar membuat poster/brosur dapat mengerjakannya melalui aplikasi pembuat poster online atau offline yang di ampuh

Ayah bunda dapat membimbing ananda mengerjakan tugas dan mengirimkan pekerjaannya kepada guru melalui aplikasi WhatsApp. Pekerjaan tertulis dan gambar Ananda dapat difoto, dan pekerjaan dalam bentuk vodeo dan poster/brosur dapat langsung dikirim ke WhatsApp.

Batas pengumpulan Tugas
sampai besok pagi ya!

**TERIMAKASHI
SELAMAT BEKERJA**