

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: <u>SDN 034 PATRAKOMALA</u>
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 1	: Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

PPKn

3.3 Menelaah keragaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.

3.3.1. Siswa mampu menjelaskan makna keragaman sosial

4.3 Menuliskan manfaat keberagaman sosial, budaya dan ekonomi.

4.3.1. Siswa mampu memberikan contoh manfaat keberagaman sosial dalam kehidupan sosial.

IPA

3.7 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari, revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.

3.7.1. menjelaskan peristiwa rotasi bumi

4.7 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.

4.7.1. Membuktikan proses terjadinya siang dan malam melalui proses percobaan sederhana.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.

3.1.1 Menjelaskan keragaman di Indonesia dikaitkan dengan perbedaan waktu

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.

4.1.1 Menyimpulkan hubungan perbedaan waktu dengan kegiatan yang dilakukan di suatu wilayah di Indonesia.

Matematika

3.4. Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, tabung, kerucut dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.

3.4.1. Menjelaskan sifat sifat bangun bola.

3.4.2. Menjelaskan luas permukaan dan volume bola.

4.4. Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, tabung, kerucut dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.

4.4.1. Mengidentifikasi bola.

4.4.2. Menentukan luas permukaan dan volume bola.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menganalisis akibat rotasi bumi dengan baik.

2. Dengan kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk, volume dan luas permukaan bumi dengan benar.
4. Dengan percobaan sederhana, peserta didik dapat membuktikan proses terjadinya siang dan malam dengan baik.
5. Dengan kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menjelaskan ragam sosial sebagai akibat dari pembagian waktu di wilayah Indonesia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Menganalisa dasar perbedaan waktu di dunia Bumi kita berputar membentuk lingkaran 360 derajat dan membutuhkan waktu 24 jam untuk satu kali putaran. Apa akibat perputaran tersebut? Untuk mengetahuinya, amati bola dunia/peta dunia serta garis yang tampak di dalamnya.

Tahukah kamu, garis yang tampak pada bola dunia atau peta dunia itu disebut garis lintang (paralel) dan garis bujur (meridian).

Garis lintang adalah garis imajinasi yang melingkari Bumi. Garis ini seolah-olah membelah Bumi menjadi belahan Bumi bagian utara atau Lintang Utara (LU) dan belahan Bumi bagian selatan atau Lintang Selatan (LS). Garis lintang itu digunakan sebagai pedoman untuk pembagian wilayah iklim.

Sementara itu, garis bujur adalah garis imajinasi membujur yang membelah Bumi menjadi belahan barat dan belahan timur. Belahan barat disebut garis Bujur Barat (BB), sedangkan belahan timur disebut garis Bujur Timur (BT). Garis bujur digunakan sebagai pedoman untuk pembagian wilayah waktu.

Jika kita amati, belahan garis Bujur Barat (BB) dan garis Bujur Timur (BT) berpusat pada 0 derajat yang melalui Kota Greenwich dekat London, Inggris. Oleh karenanya, kota itu ditetapkan sebagai penentu waktu internasional.

Saat Bumi berotasi 1 derajat, maka Bumi membutuhkan waktu 4 menit. Namun apabila berputar 15 derajat, maka Bumi membutuhkan waktu 1 jam. Berdasarkan perhitungan itulah, setiap tempat di muka Bumi yang mempunyai selisih garis bujur 15 derajat akan mempunyai perbedaan waktu 1 jam.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : *Praktik*, Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Model : Discovery Learning

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya</i>".</p> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	10 MENIT
INTI	<p>Kegiatan kali ini siswa akan belajar mengenai perbedaan waktu. Guru membawa globe atau peta dunia ke dalam kelas. Dimulai dengan guru menanyakan kepada siswa, Jika saat ini pukul</p>	20 MENIT

	<p>08.00 (atau sesuai dengan waktu yang dilihat saat itu) apakah di tempat lain juga pukul 08.00?</p> <p>Amati gambar peta berikut atau bola dunia yang ada di kelasmu! (<i>Mengamati</i>)</p> <p>Amati garis yang melintang dalam globe/ petamu yang membelah Bumi menjadi belahan utara dan selatan.</p> <p>Amati pula garis membujur yang membelah Bumi menjadi belahan barat dan timur. Bumi kita berputar membentuk lingkaran 360 derajat dan membutuhkan waktu 24 jam untuk satu kali putaran.</p> <p>Siswa mendiskusikan mengenai hal-hal yang mereka ketahui tentang perbedaan waktu dalam kelompoknya.</p> <p>(<i>Mengekplorasi</i>)</p> <p>Guru menampilkan bumi dalam bentuk globe</p> <p>Siswa mengamati bentuk dan mengidentifikasi luas permukaan dan volume bumi.(mengamati)</p> <p>Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dalam kelompok (megekplorasi)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.(mengkomunikasikan)</p> <p>Siswa mengamati peta pembagian daerah waktu di Indonesia dan keterangan yang ada di buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</p>	
--	---	--

	<p>Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dalam kelompok. <i>(Mengekplorasi)</i></p> <p>Siswa menulis hasil pengamatannya dalam pada kalender bekas.</p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>Guru memberikan penguatan mengenai perbedaan- an waktu yang ada di Indonesia. <i>(Megasosiasi)</i></p> <p>Siswa menuliskan di buku siswa mengenai penyebab perbedaan waktu. <i>(Mengekplorasi)</i></p> <p>Siswa melakukan pengamatan untuk mengetahui dasar perbedaan waktu di dunia dengan menggunakan peta dunia atau bola dunia.</p>	
PENUTUP	<p>Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p> <p>Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta</p>	5 MENIT

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Pembelajaran :Buku Siswa Tema : ”*Bumiku*” Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

Media Pembelajaran :Peta dunia, globe , bola dan buku referensi, koran, internet .

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1. Jenis** : lisan, tertulis, perbuatan/sikap
- 2. Bentuk** : Pilihan Ganda, Isian, Essay
- 3. Prosedur** : Pre-test dan Post- Test

4. Instrumen dan Rubrik

4.1. Intrumen penilaian sikap atau lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin

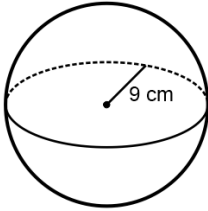
Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

2) Keterampilan

4.2. Intrumen penilaian pengetahuan

NO	KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	PPKn 3.3 Menelaah keragaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat. 3.3.1. Siswa mampu menuliskan makna keragaman sosial	Tuliskan makna keragaman sosial dalam masyarakat!	1. Menjadi identitas bangsa dan negara Indonesia di mata dunia. 2. Memperkaya kebudayaan nasional. 3. Mempererat persaudaraan	8
	3.1.2. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan	Berikut ini yang bukan termasuk jenis pekerjaan yang ada didataran tinggi, yaitu.... a. Nelayan	a. nelayan	2

	yang ada di dataran tinggi.	<ul style="list-style-type: none"> b. Petani sayuran c. Pedagang makanan d. Petani kopi 		
2	<p>IPA</p> <p>3.7 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari, revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.</p> <p>3.7.1. peserta didik menuliskan akibat rotasi bumi</p>	Tuliskan akibat rotasi bumi!	<ul style="list-style-type: none"> 1. Terjadinya siang dan malam 2. Perbedaan waktu 3. Adanya semu gerak harian matahari 4. Distribusi zona waktu 	10
3	<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.</p> <p>3.1.1. Peserta didik dapat menuliskan pembagian waktu di Indonesia</p> <p>3.1.2. Peserta didik dapat menentukan perbedaan waktu di Indonesia</p>	<p>Tuliskan pembagian waktu di Indonesia!</p> <p>Andi akan pergi ke Papua. Tempat tinggalnya berada di Bandung, Jawa Barat. Lama perjalanan dari Bandung ke Papua adalah 2 jam dengan menggunakan pesawat terbang. Jika Andi ingin tiba di Papua pukul 21.00. Pukul berapa Andi harus berangkat dari Bandung?</p>	<p>WIB, WIT, WITA</p> <p>Pukul 17.00</p>	<p>6</p> <p>4</p>
4	<p>Matematika</p> <p>3.4. Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, tabung, kerucut dan bola</p>	Perhatikan gambar dibawah ini!		

<p>serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.</p> <p>3.4.1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk bola.</p> <p>3.4.2. peserta didik dapat menentukan vome dan luas permukaan boal</p>	 <p>a. Identikasi mengenai sifat sifat bangun ruang tersebut!</p> <p>b. Tentukan volume dan luas permukaan bangun ruang tersebut!</p>	<p>1. Memiliki 1 sisi. 2. Memiliki 1 titik pusat. 3. TidakMmemiliki titik sudut. 4. Memiliki tak hingga jari-jari dan semuanya sama panjang</p> <p>volume $V = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times 9 \times 9 \times 9$ $= 3.054,86 \text{ cm}^3$</p> <p>Luas permukaan $LP = 4 \times \frac{22}{7} \times 9 \times 9$ $= 1.018,29 \text{ cm}^2$</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
---	--	---	----------------------------

4.3. Penilaian Keterampilan/ Rubrik

1. PKn :Rubrik KD 3.3. dan 4.3

Menceritakan pengalaman tentang keberagaman sosial.

NO	SOAL		
1	Menjelaskan saling ketergantungan dengan benar		
2	Memberikan contoh pengalaman saling ketergantungan dengan benar.		
3	Menjelaskan manfaat dari saling ketergantungan dengan benar		
4	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dari saling ketergantungan dengan benar		

2. IPA :Rubrik KD 3.7 dan 4.7

Kepala Sekolah

Bandung, Pebruari 2021

Guru Kelas 6b

Sri Winggowati, M.Pd.

Toni Sofian, S.Pd.

197203112008012007

197801152007011005

