

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat : Dr. Drs. Burhan, M.Pd.
Satuan Pendidikan : SDN 25 Taraweang Kabba Minasatene
E-mail : burhankarim2015@gmail.com
Kelas/Semester : IVA/2
Tema/Sub Tema : 8 / 3
Pertemuan Ke : 3

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

IPA

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok
- 3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar
- 2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

IPA

- Mengidentifikasi hubungan dan pemanfaatan gaya otot dan gerak dalam aktivitas sehari-hari
- Menyajikan laporan dari percobaan tentang gaya otot.

PPKn

- Menjelaskan dan arti bersatu dan menyimulasikan nilai bersatu

BAHASA INDONESIA

- Menyajikan teks cerita dan Menceritakan petualangan tentang pengalamannya bekerjasama

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu menceritakan pengalamannya bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama.
2. Melalui percobaan, siswa dapat menuliskan 3 contoh gaya yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melalui gotong royong, siswa dapat memberikan 3 contoh arti bersatu

E. Materi Ajar:

- Gaya Otot
- Senam Irama
- Nilai Bersatu

F. Alokasi Waktu

2 X 35 menit

G. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif Learning
3. Metode : Diskusi dan tugas
4. Teknik/Media : Tali Tambang, HP.
5. Sumber : Buku pegangan siswa

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<p>Kegiatan Awal 15 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca doa kemudian menyapa anak sambil bermain “Salam dan Tepuk PPK”. • Peserta didik diminta untuk menebak isi “kotak misterius” dalam kelas yang berisi tambang <p>Peserta didik diberi pertanyaan penggiring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hari ini saya membawa sebuah benda “misterius”, benda ini biasa digunakan dalam kegiatan 17 Agustus. Benda apakah ini? (para siswa dapat menebak sampai bisa mengetahui bahwa itu adalah tali tambang). ❖ Apa yang kalian rasakan pada tubuh saat bermain tarik tambang? ❖ Masih ingatkah aturan permainannya? ❖ Hari ini kita akan keluar untuk bermain tarik tambang! <p>Melalui bimbingan guru semua siswa keluar kelas untuk bermain tarik tambang</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dapat meminta siswa membagi kelompok yang terdiri dari 2,4 dan 5 kelompok. ❖ Sebelum perlombaan dimulai guru meminta siswa berdiskusi mencari strategi memenangkan lomba tarik tambang (posisi kaki, lengan, polanya) ❖ Setelah berlomba, guru bertanya”apa yang kalian rasakan setelah lomba?” ❖ Sikap apa yang harus kita miliki saat berlomba. <p>Guru dan siswa kembali ke kelasnya.</p>	<p>2x35 menit</p>
<p>Kegiatan Inti 40 menit</p>	<p>Jenis Pengelompokkan : Kelompok dan Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah kembali ke kelas, guru dapat membagi tugas dalam kelompok. Siswa dapat berdiskusi dan menjawab pertanyaan 	

tertulis yang diberikan guru.

Pertanyaan:

- ❖ Saat kalian bermain tarik tambang sikap apa yang perlu diperlihatkan?
- ❖ Saat menarik tambang, apa yang kamu rasakan disekitar lengan dan kakimu? Mengapa?
- ❖ Gerakan apa yang kalian lakukan?
- ❖ Apa yang terjadi pada tambang saat kita melakukan tarikan dan dorongan?
- ❖ Apa yang dapat kamu simpulkan?

Kesimpulan yang diharapkan:

- Bahwa kegiatan tarik tambang terjadi tarikan dan dorongan.
- Tarikan dan dorongan itu memerlukan kekuatan otot kaki dan lengan.
- Tarikan dan dorongan disebut sebagai gaya
- Tarikan dan dorongan yang berasal dari otot disebut sebagai gaya otot.
- ❖ Berikan contoh lain dari gaya otot. Siswa akan berbagi hasil pekerjaan mereka.

2. Setelah menjawab pertanyaan, salah satu Perwakilan tiap kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusinya secara bergiliran. Kelompok lain memberikan tanggapan. Setelah itu, guru bersama siswa dapat menyimpulkan bersama.

3. Guru memberikan pertanyaan tambahan pada siswa untuk menguatkan kembali tentang gaya:

4. Siswa mengerjakan tugas yang ada di bukunya.

Secara berpasangan, kemukakakan gaya apa saja yang ada?. Siswa mengerjakan tugas di buku/lembaran kerja. Setelah itu guru dapat mendiskusikan hasilnya dengan siswa.

	<p>5. Siswa membuat cerita berantai sesuai dengan ilustrasi gambar yang ada untuk menerapkan konsep gaya yang telah dipelajari. Siswa mengamati gambar di hal 82. Secara bergantian, siswa diminta untuk menulis sebuah kalimat yang isinya tentang penerapan konsep gaya. Setiap siswa menulis satu kalimat dan siswa berikutnya harus membaca kalimat tersebut sebelum menulis kalimat lanjutannya. Siswa menceritakan hasil kegiatannya antar kelompok.</p>	
<p>Kegiatan Penutup 15 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan 2. Apa yang kalian pelajari dari kegiatan hari ini? 3. Kegiatan apa yang paling kalian sukai? Mengapa? 4. Kesulitan apa yang kalian temui? 5. Hal baik apa yang bisa kamu terapkan dalam kegiatan sehari-hari? Serta jelaskan mengapa kamu perlu menerapkannya. <p>TUGAS: Kemukakan jenis gaya dalam kegiatan sehari-hari di rumah!</p>	

PENILAIAN :

Penilaian dapat dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran:

1. Daftar Periksa IPA

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menerapkan gaya otot pada gerakan senam yang dilakukan		
Siswa dapat menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari		
Siswa dapat menemukan contoh-contoh gaya lain pada gerakan senam yang dilakukan		

2. Daftar Periksa PJOK.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat mengayun kedua lengan dengan benar		
Siswa dapat melakukan gerakan awal senam irama dengan benar		
Siswa melakukan senam dengan hitungan yang benar		

3. Rubrik unjuk kerja PPKn dan Bahasa Indonesia.

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
Bekerja sama	Bekerja untuk menyelesaikan tugas dengan menunjukkan sikap positif terhadap teman.(4)	Sebagian besar menunjukkan sikap positif dalam menyelesaikan tugas dengan teman, (3)	Terkadang dapat bekerja sama dan menghargai hasil kerja teman. (2)	Tidak bisa bekerja sama dan menunjukkan sikap negatif pada teman.(1)
Cerita yang dihasilkan	Cerita sistematis, isi cerita sesuai dengan gambar/fakta (4)	Cerita sistematis tapi sebagian tidak sesuai gambar/fakta (3) <input type="checkbox"/>	Sebagian cerita sistematis tidak sesuai gambar/fakta (2)	Cerita tidak sistematis, , setiap kalimat berdiri sendiri . (1)

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total nilai}}{8} \times 10$

$$\frac{4+3}{8} \times 10 = 8,75$$

4. Penilaian Sikap (rasa ingin tahu, kerjasama, tekun, teliti).

Nama siswa: 21 Siswa

Hari: Jum'at, 16 April 2021

- 1.k
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- .
- .
- .
- 28.

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Hj. Nurliah, S.Pd

Pangkep, 11 April 2021
Pengajar Praktik



Burhan
