

## SILABUS

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 NAGRIKALER  
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1

### KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

| <b>NO</b> | <b>KOMPETENSI DASAR</b>  | <b>MATERI</b>   | <b>INDIKATOR</b>                             | <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>   | <b>PENILAIAN</b>   | <b>ALOKASI WAKTU</b> | <b>SUMBER BELAJAR</b>                      |
|-----------|--|---|--|--|--|----------------------|--|
| 1         | IPA<br>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1<br>Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman              | Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman | 1. Melalui gambar mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.<br>2. Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman | Bentuk Instrumen:<br>1. Soal<br>2. Rubrik penilaian<br>3. Lembar observasi |                      | Media:<br>1. Gambar lingkungan dan manusia |
|           | 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber                    | 4.8.1<br>Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman |  |  |  |                      |  |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sri Maryani, S.Pd  
Nip 196301161983062001

Purwakarta Januari 2022  
Guru kls 5

Yulianti, S.Pd  
Nip 197907052003122008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 NAGRIKALER  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ <b>Mengabsen siswa</b></li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>   | 2menit        |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Ayo Membaca</b> siswa mengamati gambar kegiatan manusia dan hewan yang berhubungan dengan air. (<b>Literasi</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada gambar dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> </li> <li>❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepadkelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai ahan diskusi kelas. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>).</li> </ul> | 7menit        |
| <b>Penutup</b>     | <p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p>   | 1menit        |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sri Maryani, S.Pd  
Nip 196301161983062001

Purwakarta, Januari 2022  
Guru Kelas 5

Yulianti, S.Pd  
Nip 19790705200312200

## D. PENILAIAN

### Penilaian Sikap :

#### Sikap spritual :

|     | Nama  | Kriteria Penilaian  |   |   |    |                      |   |   |    |           |   |   |    |
|-----|-------|---------------------|---|---|----|----------------------|---|---|----|-----------|---|---|----|
|     |       | kebiasaan beribadah |   |   |    | berprilaku bersyukur |   |   |    | toleransi |   |   |    |
|     |       | K                   | C | B | SB | K                    | C | B | SB | K         | C | B | SB |
|     |       | 1                   | 2 | 3 | 4  | 1                    | 2 | 3 | 4  | 1         | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                     |   |   |    |                      |   |   |    |           |   |   |    |
| 2   | ..... |                     |   |   |    |                      |   |   |    |           |   |   |    |
| 3   | ..... |                     |   |   |    |                      |   |   |    |           |   |   |    |
| 4   | ..... |                     |   |   |    |                      |   |   |    |           |   |   |    |
| 5   | ..... |                     |   |   |    |                      |   |   |    |           |   |   |    |
| Dst | ..... |                     |   |   |    |                      |   |   |    |           |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### a. Sikap sosial :

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |              |   |   |    |              |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|--------------|---|---|----|
|     |       | Rasa Ingin Tahu Tinggi |   |   |    | Percaya Diri |   |   |    | Bekerja sama |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K            | C | B | SB | K            | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1            | 2 | 3 | 4  | 1            | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |              |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |              |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |              |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |              |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |              |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |              |   |   |    |              |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

| Kriteria  | Sangat baik   | Baik   | Cukup  | Perlu pendampingan  |
|---|---|--|--|---|
|   | 4   | 3  | 2  | 1   |
| .pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan ndi bumi | dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. | dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.           | dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.          |
| keterampilan berbicara saat berdiskusi                  | pengucapan kata- kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.         | pengucapan kata- kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.               | pengucapan kata- kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | pengucapan kata- kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |

## **E. Remedial dan Pengayaan**

### **1. Remedial**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

### **2. Pengayaan**

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Purwakarta, Januari 2022  
Guru Kelas 5

Sri Maryani, S.Pd  
Nip 196301161983062001

Yulianti, S.Pd  
Nip 197907052003122008