

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 20 Martapura
Kelas / Semester : V/ Genap
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Muatan Pembelajaran : (Bahasa Indonesia dan IPA)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.8 menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8 menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.8 membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

1. Setelah diskusi peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar dan penuh percaya diri.
2. Setelah pengamatan peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar dan teliti.

D. SUMBER, ALAT DAN BAHAN

- Buku siswa dan buku guru 8 kelas V subtema 3 pembelajaran 1

- Gambar relevan , teks bacaan, LCD
- LCD , Lingkungan sekitar

E. PENDEKATAN / METODE

Saintifik, model pembelajaran problem based learning

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan	Deskripsi	waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius.) ☑ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tema dan langkah kegiatan yang akan dilakukan 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati gambar di buku siswa tema 8 subtema 3 halaman 97.(orientasi masalah) • Peserta didik memberikan tanggapannya mengenai gambar dengan cara bertanyajawab secara klasikal tentang pertanyaan - pertanyaan sesuai gambar tersebut.(orientasi masalah) • Peserta didik membaca pengantar mengenai pentingnya kesediaan air bersih bagi kehidupan manusia di buku siswa tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 halaman 98. (mengorganisir peserta didik dalam belajar) • Peserta didik diajak untuk bertanyajawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. (• Selanjutnya peserta didik secara berkelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa halaman 98-99. (Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok) 	7 MENIT

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi sebagai bahan diskusi kelas. (mengembangkan dan menyampaikan hasil karya) • Selanjutnya peserta didik membaca teks berjudul "Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari" dengan membaca nyaring secara bergantian. (• Masih dalam kelompoknya peserta didik diminta untuk mendiskusikan informasi penting dalam bacaan dan menuliskannya pada peta pikiran. • Kemudian peserta didik membacakan hasil pekerjaannya secara bergantian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran dan kegiatan hari ini. • Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung dengan memberikan beberapa pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik secara spontanitas. <ul style="list-style-type: none"> -pengetahuan apa yang telah dipelajari hari ini? -keterampilan apa yang peserta didik latih hari ini? -sikap apa yang dapat kalian kembangkan hari ini? (menganalisis dan mengevaluasi prinsip pemecahan masalah) • Selanjutnya guru meminta siswa untuk menunjukkan reaksi wajah setelah belajar: jika menyenangkan maka harus tersenyum, jika bosan ekspresi biasa aja, dan jika kurang suka dengan wajah cemberut. • Guru menutup pelajaran hari ini dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam 	1 MENIT

G. PENILAIAN

Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8

Penilaian Proses.

Bentuk penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : rubrik

Bentuk penilain kinerja :

Instrumen penilaian : rubrik

DASAR PENILAIAN

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Rubrik Penilaian

NO	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Nilai Anak	Keterangan
		Pengetahuan tentang identifikasi peristiwa pada bacaan	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan		
		1-4	1-4		
1					
2					
3					

IPA KD 3.8 DAN 4.8

Bentuk Penilaian : Kinerja


Instrumen Penilaian: Rubrik

DASAR PENILAIAN

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

NO	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai Anak
		Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	
		1-4	1-4	1-4	
1					
2					
3					

OKU TIMUR, 05 April 2021
Kepala Sekolah,


AGUSRIK, S.Pd
NIP 196908171991041001