

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



DISUSUN OLEH :

NAMA : DEWI NOVIANTI, S.Pd  
ASAL SEKOLAH : SD INPRES 1 KAYUMALUE PAJEKO  
SUREL : dewi.novianti1981@gmail.com  
JENJANG : SEKOLAH DASAR  
K E L A S : 5 (LIMA)  
T E M A : 8 “LINGKUNGAN SAHABAT KITA”

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	: <b>SD INPRES 1 KAYUMALUE PAJEKO</b>
<b>Kelas /Semester</b>	: <b>V/2 (dua )</b>
<b>Tema 8</b>	: <b>Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Subtema 1</b>	: <b>Manusia dan Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	: <b>1</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	: <b>Bahasa Indonesia dan IPA</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>4 x 35 menit</b>

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Kegiatan Awal (2 menit)**

- Guru memberikan salam.
- Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, dengan dipimpin salah satu siswa yang bertugas.
- Menyanyikan Lagu Indonesia Raya.
- Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

#### **2. Kegiatan Inti (6 menit)**

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa.
- Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.
- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan.

Pertanyaan:

1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut ?
2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia ? Mengapa ?

- Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.
- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa halaman 2-3. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.
- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4–5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa fungsi air bagi manusia ?
2. Apa fungsi air bagi hewan ?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

- Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.

### 3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut.
  1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini ?
  2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini ?
  3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini ?
- Guru menugaskan kepada siswa sebagai bentuk tindak lanjut dari kegiatan pembelajaran hari ini untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. Kegiatan tersebut dilakukan bersama orang tua di rumah.
- Guru menginformasikan pembelajaran untuk dilaksanakan esok hari.
- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa Nasionalisme, Persatuan dan Toleransi.
- Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa yang bertugas.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih dan memberikan salam.

### C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Observasi sikap disiplin dan kerjasama.
- Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- Penilaian Keterampilan : Kinerja

#### INSTRUMEN PENILAIAN

- Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Sikap Yang Diamati							
		Disiplin				Kerjasama			
		M	MB	MT	BT	M	MB	MT	BT
1									
2									
3									

#### KETERANGAN :

- M = Membudaya
- MB = Mulai Berkembang
- MT = Mulai Terlihat
- BT = Belum Terlihat

**1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks**

Bentuk penilaian: Penugasan  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

**2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi**

Bentuk Penilaian : Kinerja  
Instrumen Penilaian : Rubrik  
KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
<b>Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi</b>	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
<b>Keterampilan berbicara saat berdiskusi</b>	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui  
Kepala Sd Inp. 1 Kayumlaue Pajeko

Palu, 2021  
Guru Kelas 5

**FATMI, S.Pd. M.Pd**  
NIP.19670202 198512 2 001

**DEWI NOVIANTI, S.Pd.**  
NIP.19811102 200701 2 010

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan  
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan mengamati siswa mampu menjawab soal dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
KD : 3.8 dan 4.8  
Alat dan bahan : Kertas HVS/Buku tulis, Pulpen, Teks bacaan

Langkah –Langkah Kegiatan

1. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa halaman 1.
2. Berdasarkan gambar yang diamati, kerjakan tugas berikut !

1) Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan ?



2) Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?



3) Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu ?



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas/Semester : V (lima)/ 2 (Genap)  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 1 : Manusia dan lingkungan  
Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing.  
Muatan Pelajaran : IPA  
KD : 3.8 dan 4.8  
Alat dan bahan : Kertas HVS/Buku tulis, Pulpen, Tabel

### Langkah –Langkah Kegiatan

1. Berdasarkan penjelasan guru, isilah table berikut !

No	Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

