

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD PERMATA INSANI ISLAMIC SCHOOL**
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Dua)
Tema : 8 – Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 (Tiga) – Upaya Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke - .. : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Orientasi)2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	1 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.  <ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.	8 menit

- Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. (**Stimulation**)

Pertanyaan :

1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?

Jawaban

Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.

2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?

Jawaban

Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.

3. Apa tujuan dari kegiatan itu?

Jawaban

Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.

4. Apa manfaat dari kegiatan itu?

Jawaban

Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.

- Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

Ayo Berdiskusi



Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5 – 6 orang. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut :

(Problem Solving)

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

Note :

Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.

- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. (**Verification**)
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi. (**IPA KD 3.8 dan 4.8**).

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.

Ayo Berdiskusi



- Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa.
- Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.

	<div data-bbox="614 163 1114 616" data-label="Diagram"> </div> <ul data-bbox="470 622 1260 869" style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi. <p data-bbox="529 875 1064 909">(Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</p>	
<p data-bbox="220 920 352 954">Penutup</p>	<ul data-bbox="470 920 1260 1122" style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. <div data-bbox="539 1126 831 1211" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="529 1218 1034 1252">Siswa diminta untuk merefleksikan:</p> <ol data-bbox="529 1258 1249 1379" style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? <ul data-bbox="470 1388 874 1422" style="list-style-type: none"> • Doa dan salam penutup 	<p data-bbox="1315 920 1425 954">1 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Rubrik Penilaian

a. Observasi Sikap

NO	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP
1.			
2.			
3.			
4.			

b. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Kompetensi Dasar (KD) : Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (✓)				Kriteria 2 (✓)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
dst.									

Skor penilaian : 0 – 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian : Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Kompetensi Dasar (KD) : IPA 3.8 dan 4.8
 Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (✓)				Kriteria 2 (✓)				Kriteria 3 (✓)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
dst.													

Skor penilaian : 0 – 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

d. Bentuk Remedial

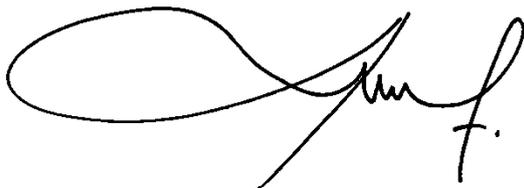
Siswa yang belum terampil dalam menemukan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa diminta untuk mengidentifikasi pengaruh kualitas air bagi kehidupan.

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SD Permata Insani Islamic School



Asep Saepudin, S.Pd

Pasar Kemis, 10 Mei 2021
Guru Kelas 5,



Iva Nisfi Ramdhiani, S.Pd