

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 9 Tiloan Kabupaten Buol
Kelas/Semester	: 5/2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Topik	: Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Tanya jawab, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan 3 kegiatan upaya pelestarian ketersediaan air dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan doa.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi)</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Garuda Pancasila.</li><li>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik.</li><li>5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang syarat air yang layak dan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.</li><li>2. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”.</li><li>3. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li><li>4. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan.</li><li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas.</li></ol>	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang bagaimana cara/upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian ketersediaan air di bumi yang dibimbing oleh guru.</li> <li>7. Siswa menuliskan hasil kesimpulan diskusi di LKPD yang sudah dibagikan oleh guru.</li> <li>8. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan.</li> <li>9. Guru menjelaskan bahwa menjaga kelestarian air itu sangat penting dengan mengajarkan lagu "Hemat Air".</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>5. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar.</li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan. (terlampir)

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Buol, .....**  
**Guru Kelas 5**

**MUSHOLIN, S.Pd.I**  
**NIP. 19640225 198803 1 008**

**ABDUL RASYID, S.Pd**  
**NIP. 19870425 201903 1 010**

## RUBRIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### RUBRIK KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

No.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi keompok	Tidak pernah bertanya/menjawab	Hanya satu kali bertanya/menjawab	2-3 kali bertanya/ menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Keaktifan Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Pengetahuan Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{10} \times 100$$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### 1. Kegiatan Membuat Peta Pikiran (Bahasa Indonesia)

No.	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 4 informasi yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi tidak rinci dan lengkap. Namun ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan	Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan lengkap sesuai dengan bacaan

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

## 2. Kegiatan Menulis Kesimpulan Upaya Menjaga Ketersediaan Air (IPA)

No.	Keterampilan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Menuliskan Kesimpulan Upaya Menjaga Ketersediaan Air	Menyebutkan 1 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan 2 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan 3 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar	Menyebutkan lebih dari 3 informasi tentang upaya menjaga ketersediaan air dengan benar

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

# LKPD 1

## “Membuat Peta Pikiran”



### Ayo Membaca

#### Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air maritim terasa asin. Jika kau berenang di pantai dan terpercik air laut, kau akan mengetahui bahwa air maritim terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air maritim tidak anggun untuk diminum. Air maritim juga tidak sanggup dipakai dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yakni air yang tidak asin dan sanggup dipakai untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air higienis mencakup tiga komponen, yakni persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

##### 1. Persyaratan secara fisik

*Kualitas fisik yang dipertahankan atau dicapai bukan hanya semata-mata dengan pertimbangan dari segi kesehatan saja akan tetapi juga menyangkut keamanan dan sanggup diterima oleh masyarakat pengguna air. Beberapa syarat fisik antara lain sebagai berikut.*

- Tidak keruh
- Tidak berwarna apa pun
- Tidak berasa apa pun
- Tidak berbau apa pun
- Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- Tidak meninggalkan endapan

##### 2. Syarat kimiawi

*Kandungan unsur kimia didalam air harus memiliki kadar dan tingkat konsentrasi tertentu yang tidak membahayakan kesehatan insan atau makhluk hidup lainnya, pertumbuhan tanaman, atau tidak membahayakan kesehatan pada penggunaannya dalam industri serta tidak menimbulkan kerusakan-kerusakan pada instalasi sistem penyediaan air minumnya sendiri. Beberapa persyaratan kimia air antara lain sebagai berikut.*

- Tidak mengandung materi kimiawi yang mengandung racun
- Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- Cukup yodium
- pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

##### 3. Syarat mikrobiologi

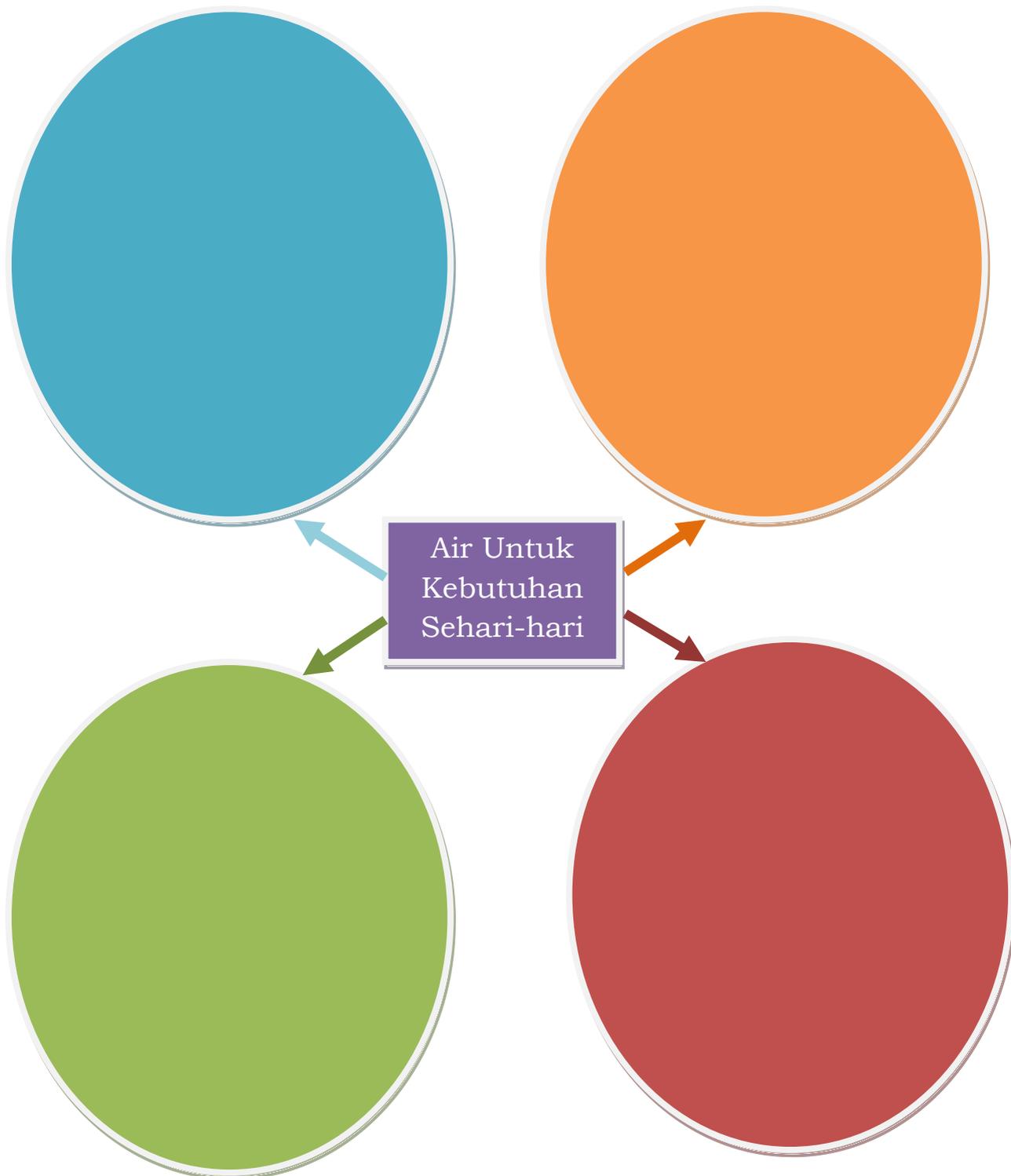
*Dalam persyaratan ini ditentukan batasan wacana jumlah kuman pada umumnya dan khususnya kuman penyebab penyakit. seperti disentri, tipus, dan kolera*

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan dipakai diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain ibarat sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang dipakai untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat menciptakan sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang memakai timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, kini kita sanggup memakai pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke kolam penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.



**Buatlah peta pikiran sesuai dengan bacaan yang sudah kalian baca tadi!**



## LKPD 2 “Menuliskan Kesimpulan”



### Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan teman kelompok kalian tentang bagaimana cara/upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian ketersediaan air di bumi!

Tuliskan hasil diskusi kalian pada kotak kesimpulan berikut!

**KESIMPULAN**

## SOAL EVALUASI

Nama : .....

Nomor Absen : .....

1. Persyaratan air bersih terdiri dari.....komponen
2. Penanaman pohon disebut juga dengan.....
3. Tidak mengandung yodium termasuk syarat air bersih pada komponen.....
4. Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air sungai menjadi.....
5. Menggunakan air yang tidak bersih untuk minum bisa menyebabkan sakit.....
6. Masyarakat Indonesia banyak mengambil air bersih untuk digunakan sebagai air minum, mandi dan memasak yang bersumber dari.....
7. Kebakaran hutan dan penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan.....
8. Setiap orang turut bertanggung jawab dalam menjaga ketersediaan air bersih, tanpa adanya air bersih maka manusia akan.....
9. Menanam pohon sangat bermanfaat untuk menjaga ketersediaan air bersih, karena akar pohon dapat.....
10. Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah.....