

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMA NEGERI 1 BELO  
**Pelajaran** : PAI  
**Kelas/Semester** : X /1  
**Pertemuan ke** : 1  
**Materi** : Aku Selalu Dekat dengan Allah SWT.

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan makna Al-Asma'u al-Husna: Al -Karim, Al -Mu'min, Al -Wakil, Al -Matin, Al -Jami', Al -'Adl, dan Al -Akhir dengan benar.
2. Menguraikan makna al-Asmau al-Husna: Al-Karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al-Matin, Al-Jami', Al-'Adl, dan Al-Akhir dengan tepat
3. Menerapkan makna al-Asma'u al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan baik.
4. Menganalisis makna Al-Asma'u al-Husna: Al -Karim, Al -Mu'min, Al -Wakil, Al -Matin, Al -Jami', Al -'Adl, dan Al -Akhir cermat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan ( 2 Menit )</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, dan mengajak peserta didik untuk berdo'a</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan manfa'at pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan tujuan pembelajaran</li></ol>
<b>Kegiatan inti ( 6 Menit )</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Al-Asma al-Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir).</li><li>➤ <b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Al-Asma al-Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir).</li><li>➤ <b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Al-Asma al-Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir).</li><li>➤ <b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</li></ul>
<b>Kegiatan Penutup ( 2 Menit )</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>➤ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>➤ Gurumenyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a.</li></ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Lembar pengamatan,
- **Pengetahuan** : Lembar Kerja Peserta didik,
- **Penilaian Ketrampilan** : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Belo

Cenggu, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Hairul Juhdy,S.Pd.  
NIP : 19820516200501 1 005

Anwar Sarijo,S.Pd.I

## Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Saya tidak ingin membuat onar di sekolah dan di masyarakat.				
2	Saya ingin memaafkan teman yang menyakiti hati saya.				
3	Bila melihat orang yang membutuhkan pertolongan, saya berkeinginan untuk memberikan pertolongan.				
4	Saya berkeinginan untuk memberi nasihat, mengajak, dan memelopori teman-teman untuk beribadah dan berbuat kebajikan.				
5	Saya berusaha tidak mengeluh saat mendapat musibah/cobaan.				
6	Saya sangat takut ketika mengingat kematian.				
7	Saya bersungguh-sungguh saat diberi tugas.				
8	Memberikan solusi kepada teman yang mendapat masalah.				
9	Saya berusaha meningkatkan amal baik agar catatan amal baik saya terus bertambah.				
10	Mudah memaafkan kesalahan teman/orang lain.				

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$$

### 2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100  
 2. Artinya Skor 25 → 100  
 3. Isi Skor 25 → 100  
 4. Dan lain-lain  
 Skor dikembangkan  
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
  - a) Jika peserta didik dapat membaca al-Asmā’u al-Ĥusnā sangat lancar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat membaca al-Asmā’u al-Ĥusnā lancar, skor 75.
  - c) Jika peserta didik dapat membaca al-Asmā’u al-Ĥusnā tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.

- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca al-Asmā'u al-Ĥusnā, skor 25
- 2) Arti
- Jika peserta didik dapat mengartikan al-Asmā'u al-Husnā, al-Kar<sup>3</sup>m, al-Mu'm<sup>3</sup>n, al-Wak<sup>3</sup>l, al-Mat<sup>3</sup>n, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh<sup>3</sup>r dengan benar, skor 100.
  - Jika peserta didik dapat mengartikan al-Asmā'u al-Karim, al-Mu'm<sup>3</sup>n, al-Wak<sup>3</sup>l, al-Mat<sup>3</sup>n, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh<sup>3</sup>r dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
  - Jika peserta didik tidak benar mengartikan al-Asmā'u al-Ĥusnā: al-Kar<sup>3</sup>m, al-Mu'm<sup>3</sup>n, al-Wak<sup>3</sup>l, al-Mat<sup>3</sup>n, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh<sup>3</sup>r, skor 50.
  - Jika peserta didik tidak dapat mengartikan al-Asmā'u al-Ĥusnā: al-Kar<sup>3</sup>m, al-Mu'm<sup>3</sup>n, al-Wak<sup>3</sup>l, al-Mat<sup>3</sup>n, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh<sup>3</sup>r, skor 25.
- 3) Isi
- Jika peserta didik dapat menjelaskan al-Asmā'u al-Ĥusnā berdasarkan isi Q.S. al-A'rāf/7:180 dengan benar, skor 100.
  - Jika peserta didik dapat menjelaskan al-Asmā'u al-Ĥusnā berdasarkan isi Q.S. al-A'rāf/7:180 dengan mendekati benar, skor 75.
  - Jika peserta didik dapat menjelaskan al-Asmā'u al-Ĥusnā berdasarkan isi Q.S. al-A'rāf/7:180 dengan tidak benar, skor 50.
  - Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan al-Asmā'u al-Ĥusnā, berdasarkan isi Q.S. al-A'rāf/7:180, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain  
Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku pesertadidik pada situasi dan kondisi yang berkembang

### 3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna al-Asmā'u al-Ĥusnā: al-Kar<sup>3</sup>m, al-Mu'm<sup>3</sup>n, al-Wak<sup>3</sup>l, al-Mat<sup>3</sup>n, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akh<sup>3</sup>r berdasarkan isi, Q.S. al-A'rāf/7:180, Q.S. al-Infīr/6, Q.S. al-An'am/6:82, Q.S. az-Zariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'am/6:115, dan Q.S. al-Ĥad/57:3.

Aspek dan rubrik penilaian:

- Kejelasan dan ke dalaman informasi
  - Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
  - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
  - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
  - Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- Keaktifan dalam diskusi
  - Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
  - Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
  - Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
  - Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

		Aspek yang Dinilai			Ketuntasan	Tindak Lanjut

No.	Nama Peserta didik	Keaktifan dalam Diskusi	Jumlah Skor	Nilai	T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
  - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
  - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
  - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.
- Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

#### 4. Pengayaan

Pembelajaran memahami kajian “Aku selalu dekat dengan Allah Swt.” berdasarkan pemahaman makna al- Asmā’u al-Ĥusnā: al-Karīm, al-Mu’min, al- Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi’, al-‘Adl, dan al-Akhīr; dan berperilaku yang mencontohkan keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna al-Asmā’u al-Ĥusnā: al-Karīm, al- Mu’min, al-Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi’, al-‘Adl, dan al-Akhīr, perlu diperkaya dengan penuh inovasi dan kreativitas.

Peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik dapat mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan dan tugas-tugas yang berkaitan dengan pemahaman makna al-Karīm, al-Mu’min, al-Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi’, al-‘Adl, dan al-Akhīr atau model-model pengembangan lainnya, khususnya yang terkait dengan kajian dan tugas yang terdapat pada kolom Pengembangan Materi. Kemudian, guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

#### 5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi memahami makna dan menerapkan perilaku al-Karīm, al- Mu’min, al-Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi’, al-‘Adl, dan al-Akhīr berdasarkan Q.S. al-A’rāf/7:180, Q.S. al-Infīār:6, Q.S. al- An’am/6:82, Q.S. azZariyat/ 5:58, Q.S. Āli ‘Imrān/3:9, Q.S. al-An’am/6:115, dan Q.S. al adḍ/57:3, dalam al-Asmā’u al-husnā, guru menjelaskan kembali materi tersebut, dan melakukan penilaian kembali (lihat poin 6) dengan soal yang sejenis atau setara. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah.

Usahakan guru dapat menjelaskan dan menekankan kembali materi tentang penerapan perilaku “Aku selalu dekat dengan Allah Swt.” berdasarkan pemahaman makna al-Asmā’u al-Ĥusnā: al-Karīm, al-Mu’min, al-Wakīl, al-Matīn, al- Jāmi’, al-‘Adl, dan al-Akhīr dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (yang telah diujikan) atau yang dikembangkan dan setara bobotnya, sesuai dengan situasi yang berkembang.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah. Interaksi

#### 6. Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Evaluasi” atau guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian dalam buku teks peserta didik, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon. Begitupula tentang perkembangan kemampuan membaca dan memahami peserta didik, terkait dengan materi “Aku selalu dekat dengan Allah Swt.” berdasarkan pemahaman makna dan pengamalan al-Asmā’u al-Ĥusnā.

Untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pengamalan agamanya, khususnya penerapan perilaku selalu dekat dengan Allah Swt, melalui pemahaman, “Aku selalu dekat dengan Allah Swt.” berdasarkan pemahaman makna dan pengamalan al-Asmā’u al-ḥusnā, guru dapat menerapkannya dengan memfasilitasi peserta didik untuk memperhatikan kolom “Menerapkan Perilaku Mulia”.

Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘selalu’, ‘sering’, ‘jarang’ atau ‘sudah menerapkannya dengan baik’, ‘kadang-kadang menerapkannya’, ‘akan menerapkannya’, dll (guru dapat mengembangkannya berdasarkan situasi dan kondisi) dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Pergunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik, setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis, atau lewat telepon tentang perkembangan perilaku peserta didik, berkaitan dengan upaya melahirkan perilaku “Aku selalu dekat dengan Allah Swt.” berdasarkan pemahaman makna dan pengamalan al-Asmā’u al-ḥusnā.