

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 15 Pekanbaru
Kelas/Semester : V/Genap
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 1 (Satu)

Calon Guru Penggerak
Amelia Madona
ameliakurniawan748@gmail.com



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan cermat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kegiatan pembelajaran dilakukan secara luring melalui komunikasi dua arah antara guru dan siswa agar dapat lebih intensif. Model pembelajarannya yang digunakan adalah Unsur MIKIR dengan sintaks Mengalami, Interaksi, Komunikasi, dan Refleksi.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap : Peduli, rasa ingin tahu, dan kerja sama.
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. (*orientasi*)
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (*religius*)
3. Siswa diajak menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dengan semangat. (*Nasionalis*)
4. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik: “Bagaimana cara kamu peduli terhadap makhluk hidup?” (*appersepsi*)
5. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
6. Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang dibacakan oleh guru.

KEGIATAN INTI

MENGALAMI

1. Siswa mengamati gambar yang telah disiapkan oleh guru.
Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar.
2. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. (*mandiri*)
Pertanyaan:
 - Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?
 - Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
 - Apa tujuan dari kegiatan itu?
 - Apa manfaat dari kegiatan itu?

INTERAKSI

3. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3- 4 orang. (*kolaborasi*)
4. Guru menunjukkan 3 macam air yang disiapkan yaitu air bersih, air bercampur deterjent dan air bekas cucian beras.
5. Siswa diminta melakukan pengamatan terhadap ketiga gelas tersebut.
6. Beberapa siswa maju dan menceritakan pengalamannya dalam melakukan kegiatan yang menggunakan air seperti minum, mencuci pakaian dan menyiram tanaman.
7. Diskusi kelas dibimbing oleh guru tentang keterkaitan dengan kegiatan dan materi yang diajarkan

KOMUNIKASI

8. Siswa membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. (*literasi*)
9. Siswa menentukan kalimat utama dalam setiap paragraph dalam teks tersebut. (*kreatif dan inovatif*)
10. Siswa difasilitasi oleh guru untuk menelaah teks dengan mengingatkan kembali cara menentukan kalimat utama.
11. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang cara mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi. (*kreatif dan inovatif*)
12. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. (*komunikasi*)
13. Siswa lain dan guru menyimak dan memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok
14. Setelah presentasi hasil karya bisa dipajang di papan publikasi kelas.

REFLEKSI

15. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
16. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
17. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: apakah di rumah mereka air yang digunakan memenuhi persyaratan air bersih atau tidak
18. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.
19. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
20. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (*Religius*)

Kepala SD Negeri 15 Pekanbaru

Guru kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru

Hj. ENDANG KILATSIH, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700123 199303 2 002

AMELIAMADONA, S.Pd
NIP.

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *peduli, rasa ingin tahu, dan kerja sama*.

b. Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.	Tes tertulis	Membuat peta pikiran
IPA	Mendeteksi air bersih yang sesuai dengan persyaratan fisik kimia dan mikrobiologi.	Tes tertulis	5 soal pilihan ganda

c. Unjuk kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 103-104.
IPA	Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Unjuk kerja dan hasil	

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 15 Pekanbaru

Hj. ENDANG KILATSIH, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700123 199303 2 002

Pekanbaru, 21 Juli 2021
Guru Kelas VB

AMELIAMADONA, S.Pd
NIP.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks berjudul “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari “? Tuliskan dalam bentuk peta pikiran berikut !

