

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN Bukur  
Kelas / Semester : V / 2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar anak sedang minum, siswa dapat mengidentifikasi pentingnya air bagi kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan peristiwa pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan diawali dengan salam pembuka dan doa bersama. <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional “Indonesia Tanah Airku”. <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>4. Guru melakukan apersepsi “Apakah kalian tahu manfaat air dalam kehidupan sehari-hari? Bagaimanakah air yang dapat dimanfaatkan?”</li> <li>5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan Pembelajaran 1 tentang pentingnya air bagi kehidupan dan peristiwa pada teks nonfiksi. <b>(Motivasi)</b></li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar anak sedang minum.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar tersebut. <b>(Critical Thinking-Menanya)</b></li> <li>3. Siswa mengerjakan LKPD 1 (individu) dengan mengidentifikasi pentingnya air bagi kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Siswa membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” halaman 100-101. <b>(Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah)</b></li> <li>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sederhana tentang teks tersebut. <b>(Critical Thinking-Menanya)</b></li> <li>6. Siswa mengerjakan LKPD 2 (kelompok) dengan menuliskan peristiwa pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran. <b>(Communication-Collaboration)</b></li> <li>7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. <b>(Communication)</b></li> </ol>	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menulis kesimpulan: Air yang bersih sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena dapat digunakan dalam berbagai kegiatan. Air bersih juga memiliki persyaratan meliputi 3 komponen. <b>(Communication)</b></li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan kegiatan. <b>(Reflective Thinking)</b></li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut dengan meminta siswa membuat poster menjaga air agar tetap bersih.</li> <li>5. Kegiatan ditutup dengan doa dan salam. <b>(Religius)</b></li> </ol>	2 menit

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan unjuk kerja (terlampir).

Kandangan, 27 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas,

**DJOKO PURWOKO, S.Pd.**  
NIP. 19630521 198606 1 002

**RETNO SANTIKA DEWI, S. Pd.**  
NIP. 19930903 202012 2 018

## RUBRIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### Sikap Spiritual

Deskripsi	BT (1)	MT (2)	MM (3)	SM (4)
<b>Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum pembelajaran</li> <li>Berdoa sesudah pembelajaran</li> <li>Mengajak teman berdoa akan memulai kegiatan</li> <li>Mengingatkan teman untuk selalu berdoa</li> </ul>	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika keempat deskripsi muncul semua
<b>Bersyukur menerima anugerah Tuhan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengakui Tuhan yang menciptakan alam semesta</li> <li>Tidak mengeluh</li> <li>Selalu merasa gembira dalam segala hal</li> <li>Tidak berkecil hati dengan keadaannya</li> </ul>	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika keempat deskripsi muncul semua

Keterangan: BT (Belum Tampak), MT (Mulai Tampak), MM (Mulai Membudaya), SM (Sudah Membudaya)

#### Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama	Berdoa				Bersyukur				Jumlah	Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												
3.												
dst.												

#### Sikap Sosial

Nilai	Aspek yang dinilai
	<b>Bekerja sama</b>
4	Jika siswa selalu bekerja sama saat diskusi dilakukan
3	Jika siswa kurang bekerja sama saat diskusi dilakukan
2	Jika siswa selalu diingatkan guru untuk bekerja sama saat diskusi dilakukan
1	Jika siswa tidak mau bekerja sama saat diskusi dilakukan
	<b>Percaya Diri</b>
4	Jika siswa berani menyampaikan pendapat tanpa ditunjuk guru
3	Jika siswa berani menyampaikan pendapat ditunjuk oleh temannya
2	Jika siswa berani menyampaikan pendapat dengan ditunjuk guru
1	Jika siswa tidak berani menyampaikan pendapat di kelas

#### Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (√) pada kriteria sikap yang muncul dalam kegiatan pembelajaran untuk masing-masing siswa.

No	Nama	Bekerja sama				Percaya diri				Skor	Nilai	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1.												
2.												
3.												

Presentase sikap siswa dihitung dengan rumus:

$$Pa = \frac{a}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

Pa = presentase sikap siswa

a = jumlah skor yang diperoleh

n = jumlah skor total

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

$$\text{Nilai Pengetahuan Siswa} = \frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja: Menuliskan peristiwa pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran

#### Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan menuliskan peristiwa pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran	Isi sesuai dengan teks, menuliskan 4 informasi penting dengan benar, mudah dipahami, ditulis dengan runtut	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Skor maksimal 4

**Lembar penilaian keterampilan**

Berilah tanda cek (√) pada kriteria unjuk kerja yang muncul dalam kegiatan pembelajaran untuk masing-masing siswa.

No	Nama Siswa	Isi sesuai dengan teks	Jawaban tepat	Mudah dipahami	Runtut	Skor	Predikat
1							
2							
3							
dst.							

**LKPD 1**  
**MENGIDENTIFIKASI PENTINGNYA AIR BAGI KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi waktu : 2 menit

Nama : .....

No. Absen : .....

**Petunjuk Umum:**

1. Bacalah informasi utama dengan jelas!
2. Tuliskan namamu!
3. Bacalah buku sumber yang kamu miliki!
4. Bacalah perintah yang telah dituliskan!
5. Bila mengalami kesulitan atau kurang jelas tanyakan pada gurumu!

**Tujuan:**

Mengidentifikasi pentingnya air bagi kehidupan sehari-hari

**Informasi Utama:**

**Pentingnya Air bagi Kehidupan Sehari-hari**



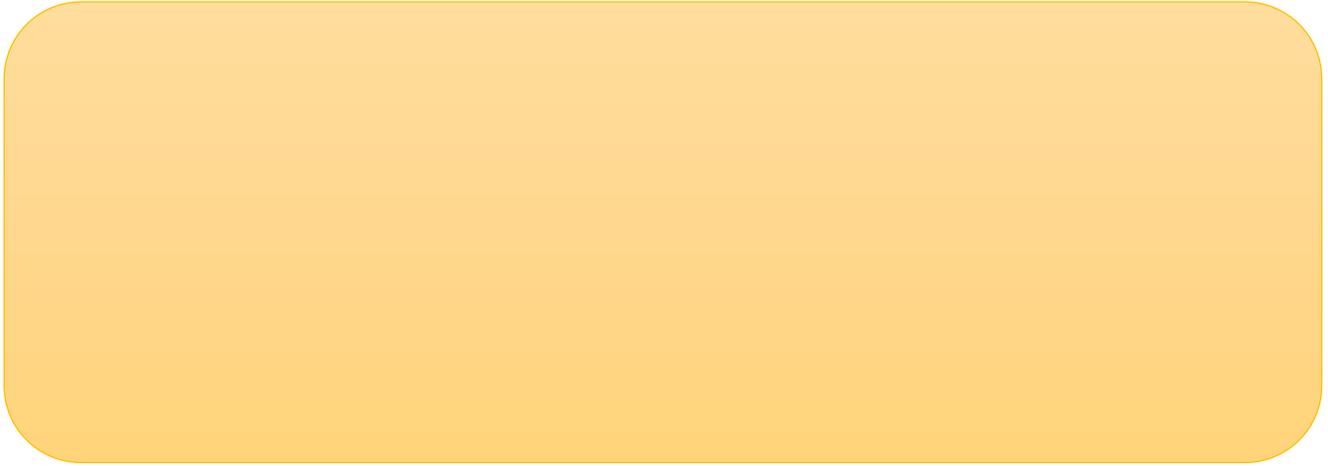
Berikut ini air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dengan segala macam kegiatannya, antara lain digunakan untuk:

- Keperluan rumah tangga, misalnya untuk minum, masak, mandi, cuci dan pekerjaan lainnya,
- Keperluan umum, misalnya untuk kebersihan jalan dan pasar, pengangkutan air limbah, hiasan kota, tempat rekreasi dan lain-lainnya.
- Keperluan industri, misalnya untuk pabrik dan bangunan pembangkit tenaga listrik.
- Keperluan perdagangan, misalnya untuk hotel, restoran, dll.
- Keperluan pertanian dan peternakan
- Keperluan pelayaran dan lain sebagainya

**Petunjuk Khusus:**

Identifikasilah pentingnya air bagi kehidupan sehari-hari kalian!

Tuliskan hasilnya pada kotak di bawah ini!



## LKPD 2

### MENULISKAN PERISTIWA PADA TEKS NONFIKSI DALAM BENTUK PETA PIKIRAN

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi waktu : 2 menit

Nama : .....

No. Absen : .....

Nama : .....

No. Absen : .....

#### Petunjuk Umum:

1. Bacalah informasi utama dengan jelas!
2. Tuliskan nama anggota kelompokmu!
3. Bacalah buku sumber yang kamu miliki!
4. Bacalah perintah yang telah dituliskan!
5. Bila mengalami kesulitan atau kurang jelas tanyakan pada gurumu!

#### Tujuan:

1. Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
2. Menuliskan peristiwa pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran.

#### Informasi Utama:

##### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10<sup>o</sup>-25<sup>o</sup> C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 - 9,2

### 3. Syarat mikrobiologi

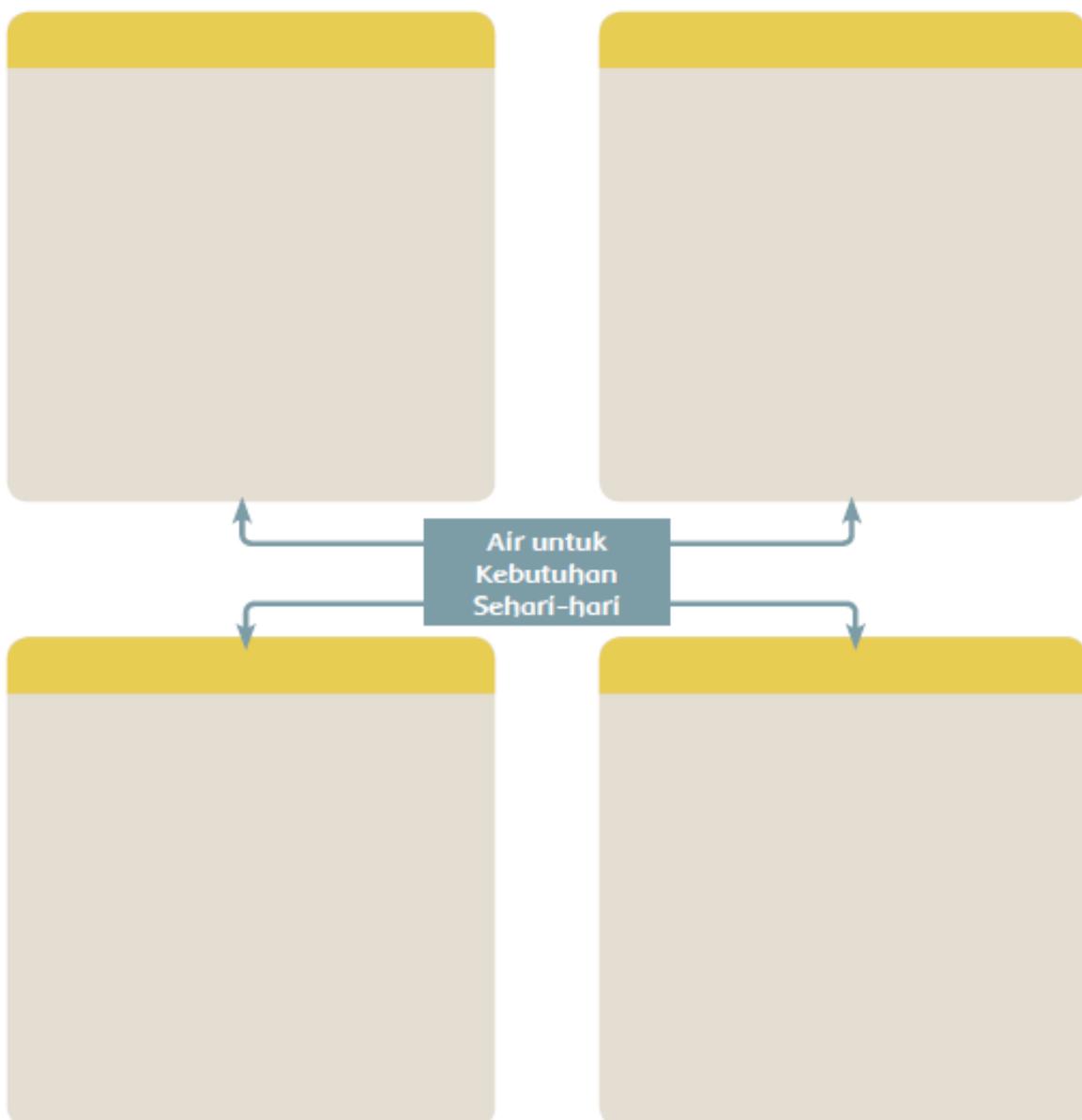
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

#### Petunjuk Khusus:

1. Bacalah teks "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari" dengan teliti.
2. Identifikasilah peristiwa pada teks tersebut.
3. Tulislah dalam bentuk peta pikiran pada tempat yang sudah disediakan.



## SOAL EVALUASI

Nama	: .....	Hari, tanggal	: Selasa, 27 Juli 2021
No. Absen	: .....	Waktu	: 1 menit

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Persyaratan air bersih terdiri dari ... komponen.
2. Tidak mengandung Yodium termasuk syarat air bersih pada komponen ... .
3. Menggunakan air yang tidak bersih untuk minum bisa menyebabkan sakit ... .
4. Masyarakat Indonesia banyak mengambil air bersih untuk digunakan sebagai air minum, mandi dan memasak yang bersumber dari ... .
5. Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air di sungai menjadi ... .
6. Setiap orang turut bertanggung jawab dalam menjaga ketersediaan air bersih, tanpa adanya air bersih maka manusia akan ... .
7. Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah ... .
8. Salah satu contoh pentingnya air bagi kehidupan untuk memenuhi keperluan pertanian adalah ... .
9. Tiga contoh pentingnya air bagi kehidupan untuk memenuhi keperluan rumah tangga adalah ... .
10. Salah satu contoh pentingnya air bagi kehidupan untuk memenuhi keperluan umum adalah ... .

Selamat Mengerjakan !!