

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SPF SDN 43 MATTIROWALIE
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	2 menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa • Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan. misalnya : <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta-fakta apa yang ditunjukkan gambar tersebut? 2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? 3. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? 4. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? • Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru membagi siswa secara berkelompok dengan membuat kelompok terdiri atas 4-5 Siswa.</i> • <i>Guru membagi LKPD kepada setiap Kelompok</i> • <i>Setiap kelompok berdiskusi dalam menjawab pertanyaan.</i> • <i>Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran.</i> 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Masing masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</i> • <i>Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa dalam kelompok</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 3. Siswa diberi kesempatan bertanya atau menambahkan informasi dari siswa lainnya 4. Siswa diingatkan kembali untuk tetap menjaga kesehatan 5. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a penutup 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Tanggung Jawab, Mandiri, percaya diri, disiplin
- b. Bentuk penilaian : Penugasan
- c. Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik penilaian

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa peristiwa pada teks

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

Rubrik penilaian

Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam	Pengucapan kata kata dibebepa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya	Pengucapan kata kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak

	dan dapat dimengerti		oleh pendengar	dapat dimengerti.
--	----------------------	--	----------------	-------------------

Mengetahui
Kepala UPT SPF SDN 43
MATTIROWALIE

Bulukumba, 2021
Guru Kelas V

ASRAR,S.Pd
NIP.198108082005021002

SARDIANAH,S.Pd.
NIP.197906262009022005