

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Oleh:
AYUB, S.Pd., M.Pd.
Kepala SDN Susukanrejo I Pohjentrek Pasuruan

Tema 8
Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3
Usaha Pelestarian Lingkungan
Kelas V Sekolah Dasar/MI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Susukanrejo I Kec. Pohjentrek
Kelas : V (lima)
Semester : 2 (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 hari
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencoba dengan menggunakan media akuaponik , siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet dengan bantuan media akuaponik , siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
3. Melalui kegiatan pengamatan media akuaponik, siswa mampu menyebutkan langkahlangkah membuat gambar cerita dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (orientasi)2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada siswa.3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi)4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)	15 menit
Inti	Langkah-langkah Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Pada awal pembelajaran, guru menstimuluside, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan yang ada di buku siswa.• Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. A. Ayo Mencoba	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dengan dengan cermat cara melakukan percobaan “Memelihara ketersediaan air bersih ” dengan menggunakan akuaponik. <div data-bbox="604 380 1062 642" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 4-5 siswa. Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan pengamatan dan percobaan. Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang telah disampaikan oleh guru. Setiap kelompok menulis laporan dan kesimpulan hasil percobaan. Secara bergantian setiap kelompok membacakan laporannya. <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks “Penghematan Air” pada buku siswa untuk memantapkan pengetahuan siswa setelah melakukan percobaan. Secara bergantian siswa menceritakan kembali informasi-informasi penting dari teks “Penghematan Air” <p>C. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri atas 5-6 siswa. Setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan air bersih. Hasil diskusi ini digunakan sebagai bahan untuk membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih. Buklet dilengkapi dengan gambar cerita. Kegiatan-kegiatan di atas untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih (IPA KD 3.8 dan 4.8) <p>D. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks “Langkah-Langkah Membuat Gambar Cerita”. Siswa mengamati gambar ilustrasi pada bacaan tentang langkah-langkah membuat gambar cerita. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari teks, lalu menceritakan kembali langkah-langkah membuat gambar cerita. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang langkah-langkah membuat gambar cerita (SBdP KD 126 Buku Guru SD/MI Kelas V 3.1 dan 4.1) dan mengidentifikasi informasi-informasi penting dari teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). <p>E. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa membuat sketsa gambar cerita berdasarkan tema yang telah ditulis pada Pembelajaran 2. • Dalam membuat sketsa ini, ada beberapa unsur objek antara lain manusia, binatang, tumbuhan, dan benda-benda lainnya. • Siswa dapat membuat beberapa sketsa yang nantinya dapat dipilih untuk disempurnakan. • Kegiatan ini bertujuan melatih keterampilan siswa dalam membuat sketsa gambar cerita (SBdP KD 3.1 dan 4.1) <p>F. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait materi pembelajaran pada hari itu. <p>G. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air bersih di rumah. Pada pertemuan berikutnya, siswa membacakan hasil kegiatannya di depan guru dan teman-teman di kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah: Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Melakukan percobaan untuk menjelaskan tingkat pemborosan air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.38

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang cara memelihara ketersediaan air bersih

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keaktifan dalam melakukan pengamatan dan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan pengamatan dan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan pengamatan dan percobaan.	Kurang aktif dalam melakukan pengamatan dan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan pengamatan dan percobaan.
Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil pengamatan percobaan	Mampu membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil pengamatan dan percobaan tanpa bantuan guru	Membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil pengamatan dan percobaan dengan sedikit bantuan guru.	Membuat kesimpulan sesuai hasil pengamatan dan percobaan dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat membuat kesimpulan sesuai hasil pengamatan dan percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Pasuruan, April 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V,

NIP.

NIP.