

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

SIMULASI MENGAJAR
PENGAJAR PRAKTIK



NAMA GURU : YONO HARTO WINARNO, S.Pd.SD
SUREL : 201501899748@guruku.id
KELAS/ SEMESTER : 5 (LIMA) / GENAP
TEMA : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
SUB TEMA : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
PEMBELAJARAN : 2
ALOKASI WAKTU : 1 x 10 Menit

**SD NEGERI WARUKULON
KEC. PUCUK KAB. LAMONGAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Warukulon
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 2 (dua)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub tema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks non fiksi dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar cerita, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 Menit)]

- a. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan guru dengan santun
- b. Peserta didik berdo'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang memimpin berdoa adalah peserta didik yang datang paling pagi
(Kedisiplinan)
- c. Guru menyapa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menanyakan peserta didik tentang melaksanakan sholat subuh pada hari itu. **(Religius)**
- e. Menyanyikan lagu **Nasional. (Nasionalisme)**
- f. Peserta didik diberikan literasi oleh guru, dengan cara guru menanyai tentang apa yang peserta didik baca di rumah semalam dan membacakan bacaan tersebut di depan kelas. **(Percaya Diri)**

Apersepsi :

- g. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan beberapa pertanyaan "Bagaimana jika kualitas air yang dikonsumsi manusia tidak memenuhi standar?" untuk memunculkan rasa ingin tahu peserta didik pada topik yang akan di bahas dengan mengaitkan pada benda-benda disekitar dan pengetahuan dari pembelajaran sebelumnya. **(Komunikasi) (Saintifik/Menanya)**

- h. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.
- i. Guru membentuk kelompok secara heterogen dan memberikan motivasi kepada peserta didik.

2. Kegiatan Inti (5 Menit)

- a. Peserta didik mengamati gambar tentang fungsi air dan pencemaran.
- b. Peserta didik berdiskusi kelompok terkait materi fungsi air dan pencemaran
- c. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 (terlampir)
- d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, dan sebagai bahan diskusi kelas.
- e. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang kualitas air bagi kehidupan makhluk hidup.
- f. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru sebagai informasi tambahan tentang pengaruh kualitas air bagi kehidupan.
- g. Peserta didik membaca teks berjudul "Hari Air Sedunia" pada buku siswa.
- h. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 (Terlampir) secara berkelompok
- i. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- j. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati kembali gambar cerita tentang fungsi air dan pencemaran.
- k. Guru memberikan penjelasan tentang ciri-ciri gambar cerita.
- l. Peserta didik mengerjakan LKPD 3 (Terlampir) secara berkelompok
- m. Peserta didik memilih tema untuk membuat gambar cerita.
- n. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk melihat pemahaman pada pembelajaran hari ini.

3. Kegiatan Penutup (3 Menit)

- a. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini.
- b. Setelah kegiatan belajar selesai, guru meminta peserta didik melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan.
- c. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat berkaitan dengan pembelajaran.
- d. Kegiatan ditutup dengan do'a bersama dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilaian sikap (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Di akhir kegiatan pembelajaran
- b. Teknik : Tes tulisan
- c. Bentuk : Essai
- d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Unjuk kerja
- d. Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lamongan, 31 Desember 2021
Peserta Simulasi

SUSWANTO, M.Pd
NIP. 19620216 198303 1 019

YONO HARTO WINARNO, S.Pd.SD
NIP. 19820721 200604 1 013

Lampiran 1

Bahan Ajar

A. Pengaruh kualitas air bagi kehidupan

Jika kita minum air tercemar kuman, kita akan sakit perut. Oleh karena itu, sebaiknya kita minum air yang sudah dimasak sampai mendidih dan disimpan dalam wadah tertutup.

Dengan menggunakan air bersih kita dapat terhindar dari penyakit seperti diare, kolera, disentri, typhus, cacian, penyakit kulit hingga keracunan. Untuk itu wajib bagi seluruh anggota keluarga dalam **menggunakan air bersih** setiap hari dan menjaga kualitas air tetap bersih di lingkungannya.

Berikut ada beberapa tips dalam menjaga kualitas air bersih di lingkungan.

1. Pisahkan jarak antara sumber air dengan jamban dan tempat pembuangan sampah minimal 10 meter.
2. Sumber mata air harus dilindungi dari bahan pencemar
3. Sumur gali, sumur pompa, kran umum dan mata air harus dijaga penggunaannya agar tidak rusak
4. Lantai sumur sebaiknya kedap air (di plester) dan tidak retak, bibir sumur dan dinding sumur harus di plester dan sumur ditutup;
5. Ember penampung air dilengkapi dengan penutup dan gayung bertangkai, dijaga kebersihannya.
6. Air harus dijaga kebersihannya dengan tidak ada genangan air di sekitar sumber air, dan dilengkapi dengan saluran pembuangan air, tidak ada kotoran, tidak ada lumut, pada lantai/dinding sumur. ([Manfaat Air Bersih dan Menjaga Kualitasnya \(kemkes.go.id\)](http://kemkes.go.id))

B. Teks Non Fiksi

Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di

daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

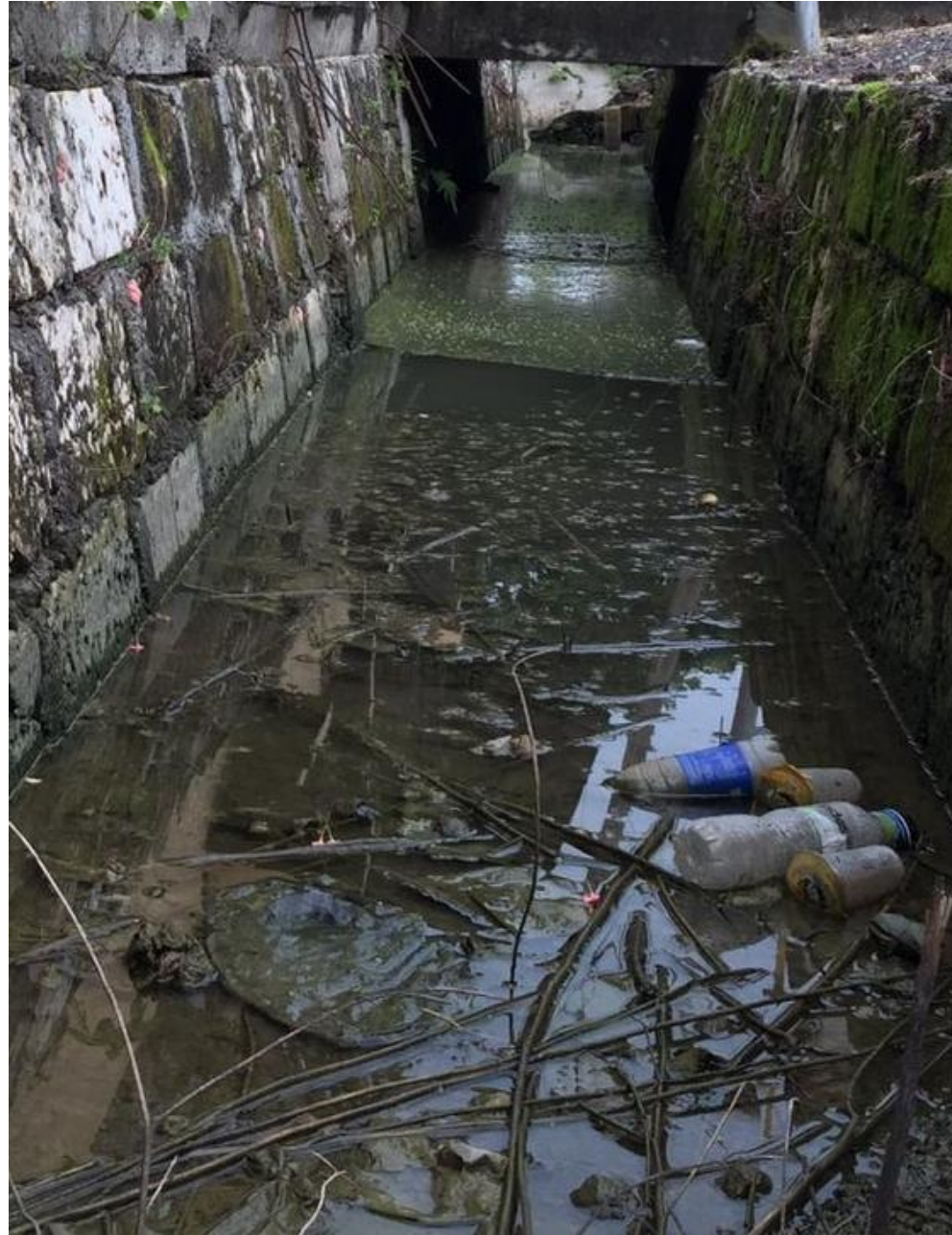
Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

C. Ciri-ciri gambar cerita

1. Memudahkan pembaca memahami suatu penjelasan atau cerita.
2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah cerita yang disampaikan.

MEDIA



FUNGSI AIR DAN PENCEMARAN



Mandi



Masak



Minum



Mencuci



Apa fungsi dari air bersih

Karena tercemar



Kenapa air tidak dapat digunakan?

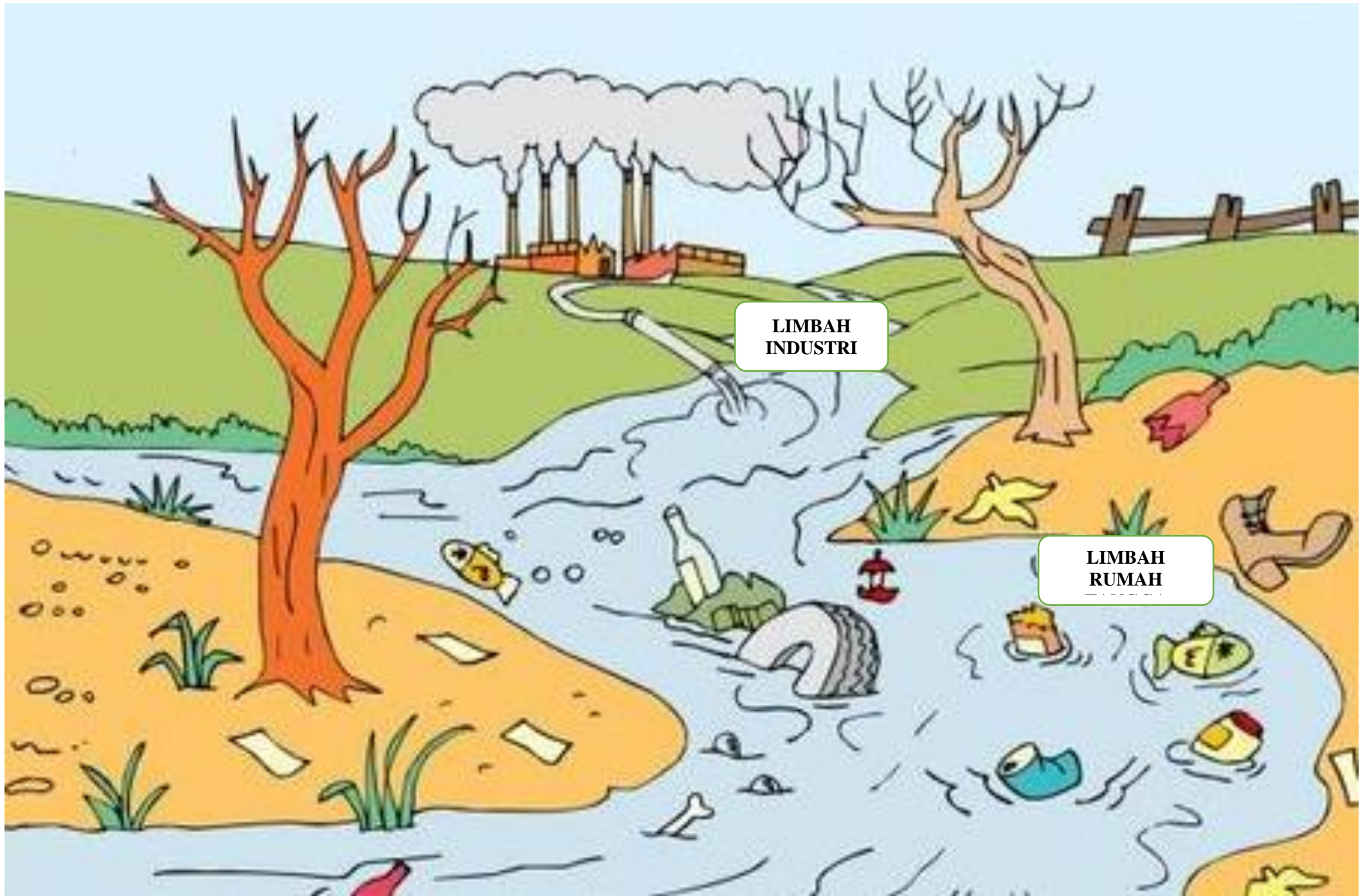


Air yang telah berubah warna, berbau dan berasa, akibatnya kualitas air menurun ke tingkat tertentu sampai air tidak dapat digunakan lagi.



Apa ciri air yang tercemar





**LIMBAH
INDUSTRI**

**LIMBAH
RUMAH**

Penggunaan pestisida yang berlebihan sehingga mengganggu ekosistem air



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Tema/Subtema :

Pembelajaran :

B. Judul : Pencemaran air

C. Tujuan : Peserta didik mampu menyebutkan penyebab pencemaran air.

D. Langkah kerja:

1. Peserta didik melihat gambar
2. Peserta didik menyimpulkan gambar cerita
3. Peserta didik mempresentasikan hasil di depan kelas

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa manfaat air bersih?	
2	Apa ciri air tercemar?	
3	Apa penyebab air tercemar?	

E. Hasil dan Pembahasan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa manfaat air bersih?	Minum, mandi, mencuci, memasak
2	Apa ciri air tercemar?	Berbau, berubah warna dan berasa.
3	Apa penyebab air tercemar?	Limbah industri, limbah rumah tangga, dan limbah pertanian.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Tema/Subtema :

Pembelajaran :

B. Judul : Hari Air Sedunia

C. Tujuan : Peserta didik dapat mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi

D. Langkah kerja:

1. Peserta didik membaca teks bacaan yang telah ada dalam buku siswa.
2. Peserta didik melengkapi tabel

Pertanyaan	Jawaban
Pada setiap tanggal berapakah diperingati hari air sedunia?	
Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?	
Apa akibat kekurangan air bersih?	
Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?	

E. Hasil dan Pembahasan

JAWABAN LKPD 2

Pertanyaan	Jawaban
Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?	Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret.
Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?	Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang: <ul style="list-style-type: none">• Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah.• Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.• Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri.
Apa akibat kekurangan air bersih?	Akibat kekurangan air bersih: <ul style="list-style-type: none">• Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi.• Hasil panen berkurang.• Banyak hewan mati.
Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?	Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih: <ul style="list-style-type: none">• Menghemat penggunaan air.• Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.• Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Tema/Subtema :

Pembelajaran :

B. Judul : Menuliskan ciri-ciri gambar cerita.

C. Tujuan : Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri gambar cerita.

D. Langkah kerja:

1. Peserta didik mengamati penggalan cerita bergambar.
2. Peserta didik menuliskan ciri-ciri gambar cerita.

E. Hasil dan Pembahasan

Ciri-ciri karya gambar cerita:

1. _____

2. _____

3. _____

JAWABAN LKPD 2

Ciri-ciri gambar cerita:

1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita.
2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Apa akibat jika manusia mengkonsumsi air yang tercemar?
2. Apa akibat jika kekurangan air bersih bagi manusia?
3. Kapan hari air sedunia diperingati?
4. Bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih?
5. Sebutkan ciri-ciri gambar cerita?

Kunci jawaban.

1. Manusia akan sakit dikarenakan air tercemar oleh kuman.
2. – Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi
 - Hasil panen akan berkurang.
 - Banyak hewan akan mati
3. Tanggal 22 Maret.
4. Menghemat penggunaan air, membuat lubang resapan, menanam pohon.
5. – Memudahkan pembaca memahami suatu penjelasan atau cerita.
 - Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
 - Menambah nilai keindahan sajian sebuah cerita yang disampaikan.

Nilai = Benar x 20

PENILAIAN KETERAMPILAN

Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Nilai
		1-4	1-4	1-4	(Skor/12) x 100
1.					
2.					
3.					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

PENILAIAN KETERAMPILAN

Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	Menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap.	Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut	Nilai
		1-4	1-4	(Skor/8) x 100
1.				
2.				
3.				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				